

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
Октябрьский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамента
образования мэрии
города Новосибирска



Р. М. Ахметгареев

«16» 03 2026 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ СОШ № 216



Ситников А.С.

«05» 03 2026 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП
«Компас»

Андрюшова Т.В.

«05» 03 2026 г.

Программа
принята на
педагогическом
совете, приказ от
«02» 03 2026 г.
№ 8

Программа педагогической деятельности

«Открываем Россию: дорога приключений!»

лагеря с дневным пребыванием детей

«Компас»

для детей от 6,5 до 15 лет
Срок реализации программы:

с « 1 » июня 2026 г. по « 25 » июня 2026 г.

Авторы программы:
Бондаренко В.С., учитель
истории,
Сорокина А.В., советник
директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Чернявская Л.Ю., педагог-
организатор.

Новосибирск
2026

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации	МАОУ СОШ №216
Название лагеря	ЛДП «Компас»
Название программы	Программа «Открываем Россию: дорога приключений» лагеря с дневным пребыванием «Компас» МАОУ СОШ № 216
Ведущие направления деятельности	Данная программа по своему направлению является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.
Продолжительность смены (количество календарных дней)	18
Сроки проведения смены	01.06.2026 г. – 25.06.2026 г./одна смена
Цель программы	Создание разнообразной по форме и содержанию системы отдыха, способствующей развитию активной жизненной позиции, сознательного патриотического отношения к родной стране, коммуникативных навыков, творческого потенциала, оздоровления детей.
Задачи	1. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

	2. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности, уважая культурное многообразие народов, населяющих нашу страну. 3. Развивать интеллектуальные, творческие физические способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря; 4. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, толерантность, команда, природа, познание, здоровье. 5. Расширить знания детей о географическом, культурном и историческом многообразии России через знакомство с достижениями в науке, спорте, культуре и народных промыслах.
Ожидаемые результаты	1. Созданы комфортные и безопасные условия, способствующие полноценному оздоровлению, снижению утомляемости и активному отдыху учащихся в период лагеря с дневным пребыванием: не менее 90% детей смогут заполнить экран настроения и анкетирование по окончании смены;

2. У детей сформированы навыки эффективной коммуникации и командного взаимодействия в процессе участия в коллективных творческих делах и игровых испытаниях. Не менее 70% детей отметят в итоговом анкетировании, что стали лучше понимать важность дружбы и уважения между людьми разных национальностей.
3. Воспитанники вовлечены в творческую и проектную деятельность, что способствует раскрытию их индивидуальных способностей, развитию фантазии и нестандартного мышления через включение в различные виды деятельности (студии, кружки, спортивные секции, мастер-классы, тематические дни). Не менее 70% участников могут назвать конкретные дела и события смены, в которых они проявили свои способности (выступления, спортивные достижения, победы в квизах), что свидетельствует о росте их самооценки и мотивации к активной деятельности.
4. Обеспечены условия для формирования ценностного отношения к базовым духовно-нравственным ориентирам. Не менее 80% участников в итоговой рефлексии демонстрируют понимание значимости таких ценностей, как дружба, взаимопомощь, уважение к старшим и истории страны, бережное отношение к природе.

	Зафиксированы положительные изменения в микроклимате отрядов (снижение конфликтности, рост взаимовыручки по наблюдениям воспитателей). 5. Сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому и достижениям России к её многонациональному единству и разнообразию народных традиций: Не менее 80% детей по итогам смены могут назвать не менее 5 народов, проживающих на территории РФ, и рассказать об одном из их традиционных праздников или обычаев. Не менее 70% участников способны привести примеры достижений России в разных сферах (наука, спорт, культура), а также назвать имена известных личностей (учёных, спортсменов, героев), с которыми познакомились в ходе игрового путешествия по «Карте великой России»
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	1. Организационно-нормативная подготовка 2. Кадровое обеспечение 3. Методическое обеспечение 4. Материально-техническая база 5. Информационное обеспечение и взаимодействие с родителями 6. Формирование отрядов (предварительное) Организационный этап: «Формирование состава» (первые 2–3 дня) Ключевые мероприятия:

	«Сбор багажа» и распределение по вагонам. Конкурс «Уголок вагона». Игра на знакомство «Расскажи о себе». Торжественная линейка «Наш поезд отправляется». Основной этап: «Путешествие по России» (основная часть смены) Ключевые мероприятия: Конкурс «Визитка вагона». Показ мод «Модно быть экологичным». Квартирник «Голоса России». Вербочный курс «Мы Вместе». Заключительный этап: «Конечная станция» (последние 2 дня) Ключевые мероприятия: Конкурс «Лучший вожатый пассажиров России». Конкурс «Карта великих открытий».
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	305
Возраст детей-участников	6,5 – 16 лет
Количество детей ТЖС	60
Кадровое обеспечение:	

Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию)	43
Ф.И.О., должность	1. Андрюшова Т. В. – начальник ЛДП «Компас» 2. Чернышова А. В. – Зам.начальника лагеря ЛДП 3. Бондаренко В.С. – педагог-организатор 4. Чернявская Л. Ю. – педагог-организатор 5. Бурханова Д. Р. – воспитатель. 6. Волошина О. В. – воспитатель 7. Григорьева О. С. – воспитатель 8. Евдокимова А. Р. – воспитатель 9. Ефименко Д. Н . – воспитатель 10. Иванова Ю. Н . – воспитатель 11. Киреева С. Ю. – воспитатель 12. Малая И. А . – воспитатель 13. Махота Т. Е. – воспитатель 14. Меновщикова И. В. – воспитатель 15. Мирошниченко Н. С . – воспитатель 16. Миряшева А. А. – воспитатель 17. Никитина Е. В . – воспитатель 18. Ниценко Е. С . – воспитатель 19. Подоплелова А. А. – воспитатель 20. Ример Е. В.– воспитатель 21. Русецкая О. С . – воспитатель 22. Севостьянова А. Н .– воспитатель 23. Сулейманова А. С. – воспитатель 24. Ткаченко А. В .– воспитатель 25. Ткаченко Е. П .– воспитатель 26. Шевелева Н. С .– воспитатель 27. Шилова О . М. – воспитатель

	28. Шиц В. Н. – воспитатель 29. Сорокина А. В. – руководитель кружка 30. Тимкина Н. Н. – руководитель кружка 31. Рыбина О. Н. – руководитель кружка 32. Осинина Е. В. – руководитель кружка 33. Валинурова Ю.В. – руководитель кружка 34. Иванова (Сальникова) С. А. 35. Супрунова Е. В. – руководитель кружка 36. Ескова А. Е. – руководитель кружка 37. Силаков С. П. – педагог-организатор ОБЗР 38. Последник И. А. – педагог ДО 39. Федотова А. В. – инструктор ФК 40. Вобликов М. И . – инструктор ФК 41. Казадаев С. Н. – инструктор ФК 42. Ветренко В. Г. - звукооператор 43. Иванов К. Б. – фотограф 44. Третьякова С.В. – работник кухни
Партнеры программы	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».
2.Авторы программы, должность, телефон	Бондаренко В.С.- учитель истории, тел. 8-923-706-28-11 Сорокина А. В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Тел. 8-960-903-61-02 Чернявская Л. Ю. – учитель начальных классов. Тел. 8-905-930-80-97
Материально-техническая база:	

Школьная столовая, просторный актовый зал, оснащенный всем необходимым оборудованием, спортивный зал, гимнастический зал, зал хореографии, тренажерный зал, пришкольная площадка, оснащенные компьютерами кабинеты с возможностью выхода в Интернет, информационно-библиотечный центр, музыкальное и спортивное оборудование, ИЗО-студия, сенсорная комната.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	10
1.1. Актуальность программы	10
1.3. Направленность деятельности (основная идея программы).....	10
1.5. Краткая характеристика участников программы.....	13
1.6. Нормативно-правовое обеспечение программы	13
Раздел 2. Целевой раздел программы	15
2.1. Цель и задачи программы	15
2.2. Предполагаемые результаты программы	15
2.3. Механизм оценивания результатов реализации программы.....	17
Раздел 3. Содержательный раздел программы	18
3.1. Модель реализации программы и игрового взаимодействия	18
3.2. Описание игрового сюжета	18
3.3. Игровая терминология	21
3.4. Система мотивации и стимулирования детей (участников программы)	23
Раздел 4. Организационный раздел	24
4.1. Этапы реализации программы	25
4.2. Кадровое обеспечение программы	27
4.3. Партнерское взаимодействие	29
4.5. Материально-техническое обеспечение программы	30
Список используемых источников	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы детского лагеря обусловлена ведущей деятельностью детей в возрасте 6,5-16 лет, особенно для тех, кто увлечен познанием своей страны. Программа помогает в решении ряда образовательных задач: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята получают возможность развития практически ориентированных навыков, приобщаются к здоровому образу жизни. В рамках летней смены дети приобретут важный опыт взаимодействия с единомышленниками, расширят свой кругозор. А для детей постарше, которые объединятся в отряд вожатых (наставников), данная программа позволяет получить опыт работы с детьми и возможность профессионального самоопределения.

1.2. Новизна и преемственность программы

Новизна программы заключается в том, что в ходе различных видов сменяющейся деятельности на протяжении смены у участников формируются ценностные отношения к своей стране, семье, труду, науке, творчеству, природе – базовым ценностям человека.

1.3. Направленность деятельности (основная идея программы)

Направленность программы разработана для организации содержательного досуга и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Компас»

Программа смены «Открываем Россию: дорога приключений» разработана с целью создания условий для организованного отдыха детей в каникулярное время, их личностного роста и воспитания через игровую и познавательную деятельность путем знакомства многоликой Россией.

2026 год объявлен Президентом нашей страны – Годом единства народов России. На территории Российской Федерации проживает более 190 народов, которые отличаются своими традициями, языком, одеждой,

национальными праздниками, но все эти народы имеют общую территорию – Россию.

Россия – страна великих достижений и возможностей, мировых деятелей, которые изменили жизнь всего мира. В России созданы возможности для того, чтобы каждый гражданин страны смог развиваться самостоятельно и улучшать жизнь в нашей стране.

Концепция смены «Открываем Россию: страна приключений» основана идее увлекательного путешествия отрядов по просторам нашей необъятной Родины. Это не просто путешествие по городам и важным местам, а открытие России многоликой и многогранной. Ребятам предстоит познакомиться с достижениями России в различных отраслях: наука, спорт, добровольчество, мастерство и изобретательство, экология, отвага, многонациональная культура народов России. С каждым днем они будут открывать для себя что-то новое, а также совершенствовать в себе качества, которыми должен обладать каждый гражданин нашей страны.: ответственность, взаимовыручку, уважение к другим культурам, любознательность, активную гражданскую позицию.

1.4. Принципы реализации программы

Деятельность летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Компас» в рамках смены «Открываем Россию: дорога приключений» строится на основе следующих принципов, обеспечивающих целостность воспитательного процесса и достижения поставленных целей:

1. *Принцип природосообразности и учета возрастных и индивидуальных особенностей.*

Программа разработана с опорой на ведущий вид деятельности детей 6,5-16 лет (игра, общение). Содержание программы, формы, методы работы подобраны с учетом всех возможностей и особенностей целевой аудитории воспитанников смены.

2. *Принцип соблюдения единых педагогических требований.*

В процессе разработки программы и ее реализации в летний период все педагогические работники лагеря «Компас» руководствуются единым подходом к организации безопасной, комфортной воспитательной среды. Единство педагогических требований предполагает согласованность действий воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов, руководителей кружков и педагогов дополнительного образования в вопросах обеспечения безопасности, дисциплины, организации режимных моментов, в подходах к мотивации и поощрению участников программы.

3. Принцип событийности и смены видов деятельности.

Программа смены построена на основе игрового сюжета, который предполагает участие детей в разных видах деятельности, которые сменяют друг друга в течение дня: наука, спорт, творчество и т.д.). И все действия, которые происходят в течение смены должны приобретать яркий эмоциональный окрас у детей.

4. Принцип диалога культур и уважения.

В год единства народов России особое значение приобретает знакомство с традициями, языками, обычаями более 190 народов, проживающих на территории нашей страны. В программе прослеживается идея межкультурного диалога, которая позволит участникам закрепить правила уважения ко всем людям.

5. Принцип практико-ориентированного подхода.

Знакомство с достижениями России происходит через практику и деятельность. Дети не просто получают «сухие» знания, а примеряют на себя разные роли: ученый, спортсмен, артист, изобретатель и т.д., что позволит ребятам на собственном опыте осознать, что страна великих достижений состоит из поступков и действий ее граждан.

Педагогическая целесообразность. Созданное пространство будет погружать детей в сюжет с заданиями и испытаниями, где каждый ребёнок сможет проявить себя как в команде, так и индивидуально, будь то младший школьник или член вожатского отряда школьников. Сюжет смены позволяет

каждому вносить свой вклад в общее дело, что способствует укреплению коллектива.

1.5. Краткая характеристика участников программы

Программа «Открываем Россию: дорога приключений» нацелена на детей в возрасте от 6,5 до 16 лет, учащихся МАОУ СОШ № 216 Октябрьского района города Новосибирска. Набор участников смены осуществляется путем подачи заявления родителей (законных представителей) детей (см. Приложение 1). Общее количество участников смены - 305 человек, в том числе 60 человек (Дети, находящиеся в ТЖС).

Отряды будут сформированы по возрастным категориям детей. Дети в возрасте 12-16 лет формируют отряд наставников – это школьные вожатые, которые помогают, организывают и проводят общелагерные мероприятия под руководством педагогов-организаторов, а также помогают с отрядной работой воспитателям.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении

федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.11.2015 №09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и оздоровления, утверждены 01 апреля 2025 года ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 № 123-п «Об организации отдыха, оздоровления занятости детей на территории Новосибирской области»;

- Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 №3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска».

Раздел 2. Целевой раздел программы

2.1. Цель и задачи программы

Цель: создание разнообразной по форме и содержанию системы отдыха, способствующей развитию активной жизненной позиции, сознательного патриотического отношения к родной стране, коммуникативных навыков, творческого потенциала, оздоровления детей.

Задачи:

1. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
2. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности, уважая культурное многообразие народов, населяющих нашу страну.
3. Развивать интеллектуальные, творческие физические способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря;
4. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, толерантность, команда, природа, познание, здоровье.
5. Расширить знания детей о географическом, культурном и историческом многообразии России через знакомство с достижениями в науке, спорте, культуре и народных промыслах.

2. 2. Предполагаемые результаты программы

1. Созданы комфортные и безопасные условия, способствующие полноценному оздоровлению, снижению утомляемости и активному отдыху

учащихся в период лагеря с дневным пребыванием: не менее 90% детей смогут заполнить экран настроения и анкетирование по окончании смены;

2. У детей сформированы навыки эффективной коммуникации и командного взаимодействия в процессе участия в коллективных творческих делах и игровых испытаниях. Не менее 70% детей отметят в итоговом анкетировании, что стали лучше понимать важность дружбы и уважения между людьми разных национальностей.

3. Воспитанники вовлечены в творческую и проектную деятельность, что способствует раскрытию их индивидуальных способностей, развитию фантазии и нестандартного мышления через включение в различные виды деятельности (студии, кружки, спортивные секции, мастер-классы, тематические дни). Не менее 70% участников могут назвать конкретные дела и события смены, в которых они проявили свои способности (выступления, спортивные достижения, победы в квизах), что свидетельствует о росте их самооценки и мотивации к активной деятельности.

4. Обеспечены условия для формирования ценностного отношения к базовым духовно-нравственным ориентирам. Не менее 80% участников в итоговой рефлексии демонстрируют понимание значимости таких ценностей, как дружба, взаимопомощь, уважение к старшим и истории страны, бережное отношение к природе. Зафиксированы положительные изменения в микроклимате отрядов (снижение конфликтности, рост взаимовыручки по наблюдениям воспитателей).

5. Сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому и достижениям России к её многонациональному единству и разнообразию народных традиций: не менее 80% детей по итогам смены могут назвать не менее 5 народов, проживающих на территории РФ, и рассказать об одном из их традиционных праздников или обычаев. Не менее 70% участников способны привести примеры достижений России в разных сферах (наука, спорт, культура), а также назвать имена известных личностей (учёных,

спортсменов, героев), с которыми познакомились в ходе игрового путешествия по «Карте великой России».

В процессе смены в отрядах проводится социометрическая диагностика, диагностика коллектива, опросы среди детей и родителей по окончании смены.

2.3. Механизм оценивания результатов реализации программы

Направление	Основные методы	Адаптированные методики	Периодичность
Оздоровление и досуг	Наблюдение, анкетирование, медосмотр	"Экран настроения", анкета для родителей	Ежедневно (настроение), итогово (анкета)
ЗОЖ и спорт	Наблюдение, тестирование, викторина	Игра "Путешествие в страну Здоровейка", карта наблюдения привычек	Входная и итоговая диагностика
Творчество и проекты	Анализ продуктов, наблюдение	Незавершенные задания, творческие выступления	В течение смены, итогово
Лидерство и самостоятельность	Наблюдение, социометрия, экспертная оценка	Игра "Секрет", анализ работы самоуправления на уровне отряда	2-3 раза за смену
Патриотизм и история	Викторина, беседа, анализ продуктов	"Карта путешествия", беседа "Самое интересное открытие"	В течение смены, итогово

Основным диагностическим методом исследования детского коллектива является педагогическое наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением воспитанников. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Раздел 3. Содержательный раздел программы

3. 1. Модель реализации программы и игрового взаимодействия

В рамках программы смены воспитанники становятся частью команды в большом путешествии «Открываем Россию: дорога приключений», который направлен на создание условий, способствующих развитию личных качеств, навыков, раскрытие талантов каждого участника смены через прохождение игровых треков в команде, создание творческих выступлений, участие в общелагерных событиях, направленных на знакомство с достижениями и культурой России.

3.2. Описание игрового сюжета

Программа смены построена как игровое путешествие на поезде по великой и многогранной России. Выбор средства передвижения связан с тем, что железная дорога символизирует связанность нашей огромной страны, путь по ней возможен только благодаря слаженной работе все команды – от машиниста до пассажира. Чтобы пройти все испытания и открыть все возможности и достижения нашей страны, путешествовать возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания. По итогу путешествия каждый отряд создает свою карту *«Великих открытий России»*. Такой игровой сюжет смены поможет всем участникам развить лидерские качества, сформировать командный дух, включать различные элементы сотрудничества, коммуникации и стратегического мышления. Каждое испытание будет проверять не только их физическую и умственную подготовку, но и умение работать в команде, слушать друг друга и поддерживать в трудную минуту.

Весь лагерь превращается в **«Экспресс Открытий»** – современный состав, готовый мчаться по бескрайним просторам России.

Поезд – весь лагерь «Компас». Вагоны – это отряды. У каждого вагона есть свой номер, название и стиль, который отражает характер его пассажиров.

Пассажиры – это дети, участники смены. Они отправляются путь, чтобы открыть для себя родную страну.

Проводники – это педагоги и вожатые. Они следят за комфортом и безопасностью и настроением в вагоне, сопровождают пассажиров во всем путешествии.

Вся смена разделена на тематические треки. По ходу следования поезд делает остановку на новой станции – тематическом направлении:

- **Наука:** знакомство с русскими изобретателями и современными технологиями.
- **Спорт:** знакомство с национальными видами спорта и историей великих спортсменов.
- **Добровольчество:** изучение опыта волонтерских движений и взаимопомощи.
- **Мастерство и изобретательство:** погружение в мир народных промыслов и ремесел.
- **Экология:** создание собственных решений по бережному отношению к ресурсам страны.
- **Историческая память:** изучение страниц истории, рассказывающих о героизме защитников Родины.
- **Культура:** знакомство с многогранной культурой и традициями народов России.
- **Лидерство:** развитие инициативности, умения вести за собой команду и принимать ответственные решения на благо общего дела (реализуется совместно с проектами Движения Первых).

Все участники принимает участие в следующих формах активностей:

- в командных и общелагерных делах;
- ИМА (игровых минутках активности);
- в тематических днях, общелагерных конкурсах, фестивалях.

Каждый день начинается с нового задания – нового вызова, справиться с которым ребятам предстоит в течение всего дня. Открывать для себя Россию, находить решения на новые вызовы детям помогают вожатые-наставники, которые не только помогают в поиске решений, направляют ребят по

маршрутному листу и при необходимости дают подсказки, но и обучают детей работать в команде, развивать креативное мышление и исследовательские навыки.

Данная смена направлена на формирование у детей патриотических ценностей, развитие творческого потенциала, а также укрепление здоровья и активной жизненной позиции через увлекательные и познавательные мероприятия. В течение всей смены ребята отправляются в большую экспедицию по многогранной России, для того, чтобы полностью собрать «Карту великой России», на этом пути им будут встречаться различные испытания, вызовы, с которыми они будут успешно справляться.

На протяжении 5 дней ребята будут знакомиться с Движением Первых участвуя в увлекательных квизах, викторинах, концертах и различных кинопросмотрах.

Каждый день будет полон новых знаний и эмоций, которые позволят детям усовершенствовать такие качества, как взаимопомощь, ответственность, толерантность и гражданская активность. Творческие занятия, спортивные игры и мастер-классы будут созданы так, чтобы дети могли проявлять свои таланты, учиться работать в команде и достигать общих целей. Мы уверены, что через такие активные формы досуга у детей возникнет интерес к своей стране, ее культуре и истории.

Программа «Открываем Россию: дорога приключений», направлена на развитие критического мышления и социальной ответственности. Это захватывающее приключение станет не только местом для отдыха, но и площадкой, где дети смогут открыть для себя новое, научиться важным жизненным навыкам и укрепить ценности, патриотизм и любовь к Родине.

В течение смены будут организованы различные студии, где ребята смогут узнать о мире искусства, попробовать себя в роли актера и танцора, стать активным участником отряда ЮИД, заняться новым видом спорта или обучиться новым играм, а также узнать много нового и интересного о нашей стране. Воспитатели и педагоги дополнительного образования помогут детям

обрести уверенность в себе, поверить в себя и продолжить развивать свои таланты.

В конце смены будут проведена итоговые выставки, где каждый участник сможет показать свои работы, отчетные концерты, а также подведены итоги спортивных состязаний.

Кроме занятий в студиях, на смене запланированы тематические дни.

1 июня – День защиты детей пройдет в форме фестиваля «Страна детства»

5 июня – День русского языка, дети смогут принять участие в марафоне чтения стихотворений и любимых произведений русской литературы.

11 июня пройдет День России в форме праздничного концерта, где дети смогут познакомиться с культурой и историей России, а также принять участие в общелагерном флешмобе.

22 июня в День памяти и скорби мы вспомним о героях Великой Отечественной войны и почтим память павших. В этот день будут проведена целая серия мероприятий, где дети смогут понять важность сохранения памяти о прошлом.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

3.3. Игровая терминология

1. Общие термины

Игровая модель - Педагогически организованная система условных ситуаций, имитирующих реальную деятельность, которая служит средством воспитания и развития детей в условиях лагеря.

ЛДП - лагерь дневного пребывания — форма организации свободного времени детей в каникулярный период с созданием условий для развития, оздоровления и социализации.

«Открываем Россию: дорога приключений» - Тематическое название смены, определяющее её концептуальное содержание: социально-педагогический проект, направленный на развитие личностных качеств, патриотическое воспитание, раскрытие творческого потенциала и формирование коммуникативных компетенций участников через игровую модель железнодорожного путешествия.

Смена - Ограниченный временными рамками период реализации программы (18-21 день), в течение которого осуществляется комплекс воспитательных, оздоровительных и развивающих мероприятий.

2. Субъекты образовательно-воспитательного процесса

Вагон - Временное детское объединение (отряд), сформированное на период смены для совместной деятельности и проживания в условиях игровой модели.

Начальник поезда - Руководитель лагерной смены (начальник ЛДП), ответственный за реализацию программы, координацию деятельности педагогического коллектива и обеспечение безопасности.

Пассажиры - Участники летней лагерной программы (дети в возрасте 6,5-16 лет), включенные в игровую деятельность и воспитательный процесс.

Проводники - Педагогические работники (воспитатели, вожатые-наставники, учителя), осуществляющие сопровождение детских коллективов, организацию деятельности и создание условий для достижения целей программы.

3. Инфраструктурные объекты (игровая терминология)

Вагон здоровья - Медицинский пункт — структурное подразделение, обеспечивающее контроль за состоянием здоровья участников и оказание первичной медицинской помощи.

Вагон мудрости - Библиотека — информационно-досуговый центр, обеспечивающий доступ к книжному фонду и способствующий развитию познавательной активности детей.

Вагон-ресторан - Столовая — помещение для организации питания участников смены, режимный объект, используемый также для проведения отдельных воспитательных мероприятий.

Вокзал - Актальный зал (место общего сбора) — помещение для проведения массовых мероприятий, линеек, концертов, кинопоказов и общих собраний участников программы.

4. Система мотивации

Карта великих открытий – индивидуальный маршрутный лист отряда, выполненный на ватмане, который отражает путь команды по просторам России.

Артефакт открытий – символический визуальный игровой предмет, который получает отряд за успешное прохождение тематической станции (трека).

3.4. Система мотивации и стимулирования детей (участников программы)

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступает составление собственной отрядной карты Великой России – страны больших достижений и возможностей. Карта каждого отряда уникальна и индивидуальна, это своеобразный **творческий дневник открытий**, который отражает путь, пройденный командой, и те ценности, которые ребята успели познать.

Технологии формирования карты:

1. Старт путешествия (Организационный период): Вагон (отряд) получает «основу» карты – большой лист ватмана, на котором нанесены лишь контуры России и место отправления.
2. Прохождение треков (станций): после прохождения каждого трека отряд получает «Артефакт открытия» – это наклейка или штамп с символом тематического трека.
3. Заполнение пространства. Все полученные артефакты размещаются на карте. К Концу смены дети оформляют карту, заполняют пустые места,

добавляют интересные моменты, имена, смыслы, которые с ними случились за путешествие.

Итог смены: создание карты «Великих Открытий» – атласа России.

К финалу смены карты всех вагонов вывешиваются на общей выставке «Россия глазами детей». Таким образом каждая карта будет по своему уникальна, все участники смены увидят насколько многогранна и удивительна наша страна, как много в ней прекрасного.

Награждение происходит с следующих номинациях: «Самая подробная карта» (за глубину знаний), «Самая красочная карта» (за творческий подход), «Карта дружного вагона» (отражение командного взаимодействия). Номинации будут подобраны индивидуально под созданные карты.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды будут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Раздел 4. Организационный раздел

Организация работы лагеря

Работа в лагере ведётся в двух направлениях: общелагерные мероприятия и отрядная работа. Также дети задействованы в студиях лагеря. Режим работы отряда вожатых немного отличается от общего: вместо студий проводятся тренинги на сплочение, развитие лидерских способностей, игротеки.

Каждый день представляет собой определенный вызов для отрядов. Наставники (отряд вожатых) помогают в организации и проведении как зарядок, так и мероприятий. Все события дня подводятся с целью развития и усовершенствования определенного качества личности, которым обладают настоящие патриоты.

Общелагерные мероприятия включают в себя такие формы работы как творческие выступления, квесты, спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, флешмобы, интеллектуальные игры, мастер-классы, работа секций и кружков.

Во внутриотрядную работу входят такие формы как игры внутри отряда, социометрические диагностики, рефлексия, КТД и др.

В конце смены дети и отряды, наиболее проявившие себя, по итогам мероприятий и зачетов, торжественно награждаются на программе закрытия смены.

4.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап реализации смены

Задачи: создание нормативных, методических, материально-технических и кадровых условий, а также разрабатывается игровой модели путешествия.

1. Организационно-нормативная подготовка

- Разработка и утверждение программы смены (цели, задачи, план-сетка, сценарии ключевых мероприятий).
- Издание приказа по школе об открытии лагеря с дневным пребыванием, назначении начальника, воспитателей, вожатых и обслуживающего персонала.
- Подготовка документации: списки детей, заявления от родителей, журналы инструктажа по технике безопасности, медицинские справки.
- Заключение договоров с поставщиками питания, с организаторами выездных мероприятий (если планируются экскурсии или приглашённые специалисты).

2. Кадровое обеспечение

- Подбор и расстановка кадров (вожатые-наставники, педагоги дополнительного образования).

3. Методическое обеспечение

- Доработка сценариев ключевых мероприятий.
 - Разработка дидактических материалов: маршрутных листов и игровых карт путешествия, вопросов для интеллектуальных игр и т.д

4. Материально-техническая база

- Подготовка помещений (отрядные места, актовый зал, спортивный зал, мастерские) в соответствии с санитарными требованиями.

- спортивный инвентарь, материалы для творчества (бумага, краски, природный материал, ткань);

- Подготовка звуковой и мультимедийной аппаратуры, подбор фонограмм (народная музыка, гимн смены).

5. Информационное обеспечение и взаимодействие с родителями

- Размещение информации о смене на сайте школы, в родительских чатах, социальных сетях.

7. Формирование отрядов (предварительное)

- Сбор заявлений от родителей, формирование списков по возрастам.

1. Организационный этап: «Формирование состава» (первые 2–3 дня)

Задачи: адаптация детей, знакомство с правилами, запуск игровой модели, создание отрядных уголков.

Ключевые мероприятия:

- «Сбор багажа» и распределение по вагонам – встреча детей, формирование отрядов-вагонов, первое знакомство.

- Конкурс «Уголок вагона» - оформление отрядного места.

- Игра на знакомство «Расскажи о себе» – внутриотрядные активности для быстрого сплочения.

- Торжественная линейка «Наш поезд отправляется» – официальный старт смены, вручение маршрутных листов (карты путешествия) и объявление правил.

2. Основной этап: «Путешествие по России» (основная часть смены)

Задачи: реализация тематических дней, знакомство с достижениями России, развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, межотрядное взаимодействие.

Ключевые мероприятия:

- Конкурс «Визитка вагона» – представление отрядов в творческой форме (песня, танец, сценка), демонстрирующее характер «вагона».

- Показ мод «Модно быть экологичным» – представление отрядов своей коллекции одежды из вторсырья.

- Квартирник «Голоса России» – душевное событие, где отряды поют народные и самые известные песни, читают стихи.
- Веревоочный курс «Мы Вместе» – прохождение отрядами серии испытаний, проверяющее их на прочность и единство.

3. Заключительный этап: «Конечная станция» (последние 2 дня)

Задачи: подведение итогов, демонстрация достижений, рефлексия, прощание.

Ключевые мероприятия:

- Конкурс «Лучший вожатый пассажиров России» – вожатые-наставники примут участие в ряде испытаний, по итогам конкурса вожатые, набравшие наибольшее количество баллов получают свою номинацию.
- Конкурс «Карта великих открытий» – презентация и выставка итогов работы над атласом в течение всей смены.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

На сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Весь педагогический коллектив систематически проходит обучение на различных курсах, вебинарах, семинарах, онлайн конференциях по формированию социально – педагогических компетенций в условиях современного образовательного пространства.

К работе в ЛДП привлечены учителя начального и среднего звена, педагоги дополнительного образования разных направлений (от бисероплетения до робототехники), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, учителя физической культуры, педагоги-организаторы, звукооператор.

№	ФИО педагога	Должность
1.	Андрюшова Татьяна Владимировна	Начальник ЛДП «Компас»
2.	Чернышова Антонина Викторовна	Зам.начальника ЛДП
3.	Бондаренко Виктория Сергеевна	Педагог-организатор
4.	Чернявская Любовь Юрьевна	Педагог-организатор
5.	Бурханова Диана Рашитовна	Воспитатель
6.	Волошина Ольга Васильевна	Воспитатель
7.	Григорьева Оксана Сергеевна	Воспитатель
8.	Евдокимова Амина Ринатовна	Воспитатель
9.	Ефименко Дарья Николаевна	Воспитатель
10.	Иванова Юлия Николаевна	Воспитатель
11.	Киреева Светлана Юрьевна	Воспитатель
12.	Малая Ирина Андреевна	Воспитатель
13.	Махота Тамара Евгеньевна	Воспитатель
14.	Меновщикова Ирина Владимировна	Воспитатель
15.	Мирошниченко Наталия Сергеевна	Воспитатель
16.	Миряшева Анна Андреевна	Воспитатель
17.	Никитина Елена Владимировна	Воспитатель
18.	Ниценко Евгения Сергеевна	Воспитатель
19.	Подоплелова Анастасия Александровна	Воспитатель
20.	Ример Елена Владимировна	Воспитатель
21.	Русецкая Ольга Сергеевна	Воспитатель
22.	Севостьянова Анна Николаевна	Воспитатель
23.	Сулейманова Анна Сергеевна	Воспитатель
24.	Ткаченко Анна Вячеславовна	Воспитатель
25.	Ткаченко Елена Петровна	Воспитатель
26.	Шевелева Наталья Сергеевна	Воспитатель
27.	Шилова Ольга Михайловна	Воспитатель
28.	Шиц Виктория Николаевна	Воспитатель

29.	Сорокина Ангелина Викторовна	Рук-ль кружка, советник директора по воспитанию
30.	Тимкина Надежда Николаевна	Рук-ль кружка
31.	Рыбина Ольга Николаевна	Рук-ль кружка
32.	Осинина Елена Владимировна	Рук-ль кружка
33.	Валинурова Юлия Владимировна	Рук-ль кружка
34.	Иванова (Сальникова) София Андреевна	Рук-ль кружка
35.	Супрунова Евгения Валерьевна	Рук-ль кружка
36.	Ескова Алина Евгеньевна	Рук-ль кружка
37.	Силаков Сергей Петрович	Преподаватель-организатор ОБЗР
38.	Последник Ирина Афанасьевна	Педагог ДО
39.	Федотова Анастасия Викторовна	Инструктор по ФК
40.	Вобликов Максим Игоревич	Инструктор по ФК
41.	Казадаев Сергей Николаевич	Инструктор по ФК
42.	Ветренко Вячеслав Григорьевич	Звукооператор
43.	Иванов Константин Борисович	Фотограф
44.	Третьякова Светлана Валерьевна	Работник кухни

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёр: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Сотрудничество с «Движением Первых» обеспечивает интеграцию в программу смены мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, навыков командной работы, гражданской идентичности и социальной активности участников.

Формы взаимодействия:

1. Организация и проведение тематических мероприятий силами активистов и специалистов движения:

- Открытие клуба Первых;
- Спартакиада «Великие спортсмены России»;
- Общелагерная игра от Движения Первых «Первые во всем»
- Акция «Творчество в каждом из нас»;
- Фотоквест «Первые – отважные» от Движения Первых;

2. Участие детей – членов «Движения Первых» в роли волонтеров, наставников, ведущих и организаторов мероприятий, что способствует трансляции опыта и развитию детского самоуправления.

3. Информационная поддержка и вовлечение участников смены в проекты и конкурсы Движения для дальнейшего развития после завершения лагерной смены.

4.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом проведения лагерной смены для педагогов будут организованы установочные семинары, где будут рассмотрены организационные вопросы реализации лагерной смены «Открываем Россию». С педагогами будет рассмотрен режим дня участников смены, основные этапы реализации смены, подробно рассмотрен план мероприятий смены, распределены все функциональные обязанности, а также выдан «Компас смены» - методическое пособие для воспитателей с играми, отрядными делами.

В МАОУ СОШ № 216 имеются необходимые информационно-методические ресурсы для проведения лагерной смены (оснащенные компьютерами кабинеты с возможностью выхода в Интернет). Для педагогов подобраны полезные методические материалы (справочники, журналы), Интернет-ресурсы.

4.5. Материально-техническое обеспечение программы

Все основные мероприятия лагерной смены «Открываем Россию» проводятся на базе МАОУ СОШ № 216.

Для организации смены в распоряжении школы имеются школьная столовая, просторный актовый зал, оснащенный всем необходимым

оборудованием, спортивный зал, гимнастический зал, зал хореографии, тренажерный зал, пришкольная площадка, оснащенные компьютерами кабинеты с возможностью выхода в Интернет, информационно-библиотечный центр, музыкальное и спортивное оборудование, ИЗО-студия, сенсорная комната.

Финансовое обеспечение смены происходит в рамках муниципального задания.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2025 год).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 2025 год).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1677-р «Об утверждении Концепции развития системы отдыха и оздоровления детей на период до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 год).
12. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 160 с.
13. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 2021. – 208 с. [citations:6]
14. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 176 с.
15. Программа воспитательной работы МАОУ СОШ № 216 г. Новосибирска (2025-2026 учебный год).
16. Локальные акты МАОУ СОШ № 216 г. Новосибирска, регламентирующие организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1

План-сетка «Открываем Россию: дорога приключений» (с 1 июня по 25 июня 2026 года)

Лагерь дневного пребывания «Компас»

1.06	2.06	3.06	4.06	5.06	6-7
СБОР БАГАЖА Сбор детей, распределение по вагонам (отрядам) Операция «Уют» (обустройства вагона – отрядного места) Игра на знакомство «расскажи о себе» День защиты детей Фестиваль «Страна детства» Игра – экскурсия «Разведай. Выясни. Сообщи.	ФОРМИРОВАНИЕ СОСТАВА Торжественная линейка «Наш поезд отправляется» получение основы карты. <i>Открытие клуба Первых</i> Квест «Знакомство с поездом»	ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ Конкурс «Визитка вагона» Конкурс «Уголок вагона» - оформление отрядного места	РОССИЯ – СПОРТИВНАЯ <i>Спартакиада «Великие спортсмены России» от Движения Первых</i>	ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК Марафон чтения Игра «Крокодил на рельсах»	<i>Выходные</i>
8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13-14
РОССИЯ – СТРАНА МАСТЕРОВ Аллея мастер-классов по прикладным навыкам разных народов России. Тематический час «Семейные ценности» + Мастер-класс “Подарок своей семье”	РОССИЯ – СТРАНА ДОБРЫХ ДЕЛ Марафон добрых дел от отрядов Конкурс плакатов «Секрет доброты вагона» Флешмоб ко Дню России	РОССИЯ – СТРАНА ПЕРВЫХ <i>Общелагерная игра от Движения Первых «Первые во всем».</i> Этнотека «Танцующая Россия»	РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ День России Праздничный концерт (в рамках проведения Дня единых действий) «Люблю тебя, моя Россия»	Выходной	<i>Выходные</i>
15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20-21
РОССИЯ –ЭКОЛОГИЧНАЯ Конкурс поделок из вторсырья Показ мод «Модно быть экологичным»	РОССИЯ – СТРАНА ОТВАЖНЫХ Верёвочный курс “Мы - вместе”. <i>Фотоквест «Первые – отважные» от Движения Первых</i>	РОССИЯ- ТВОРЧЕСКАЯ Квартирник «Голоса России» <i>Акция « Творчество в каждом из нас» от Движения Первых</i>	РОССИЯ – СТРАНА ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ Конструкторское бюро «Запуск-соревнование отрядных самолётов»	РОССИЯ – НАРОДНАЯ Общелагерная игра «Сказки народов России» Конкурс костюмов «Герои сказок мифов и былин»	<i>Выходные</i>
22.06	23.06	24.06	25.06		

РОССИЯ - ИСТОРИЧЕСКАЯ Тематический час и отрядное творчество на тему: “80-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов”	РОССИЯ – НАСТАВНИКИ <i>Лучший вожатый пассажиров России 2026</i> <i>Конкурсная программа от вожатых</i>	РОССИЯ - ЭРУДИРОВАННАЯ Интеллектуальная игра «Города России» Конкурс «Самый грамотный пассажир»	КОНЕЧНАЯ Конкурс «Карта великих открытий» <i>Церемония закрытия смены</i> Концерт «Наш путь завершен»		
--	---	--	---	--	--

Приложение 2

Примеры сценарного хода нескольких мероприятий

Люблю тебя, моя Россия

Дата проведения: 11.06.2026

Место проведения: актовый зал МАОУ СОШ № 216

Форма: концерт

Начало	Ведущий 1: День необычный сегодня у нас, Мы искренне рады приветствовать вас! На праздник страны собралась детвора Его начинать нам настала пора! Ведущий 2: Россия- наша страна. Она очень большая и красивая. В ней проживает 100 наций и народностей. Но всех нас объединяет русский язык. Россия наша Родина. Родина – это дом, где мы живем, наш город, наша семья. Мы любим нашу Родину. Ведущий 1: На свете много разных стран, Но есть одна страна: От белых льдов До теплых рек раскинулась она! На свете много разных стран, Но есть одна страна Ее мы Родиной зовем, А Родина - одна! Пусть звенят колокола Над Россией нашей Пусть становится она Год от года краше.
Гимн	Ведущий 2: Просим всех встать, звучит гимн Российской Федерации. (Слайд с государственными символами России)
Интерактив	Ведущий 1: Как и все страны в мире, Россия имеет свой флаг, герб и гимн – это государственные символы. И когда мы почтительно относимся к символам нашей страны, мы тем самым проявляем любовь к России и гордость за то, что мы - граждане России. Государственный флаг – это важнейший символ государственной и национальной независимости. Нашему флагу больше трехсот лет. Дети, а вы знаете, где можно встретить государственный флаг России? (Дети отвечают.) • Флаг поднят на зданиях. • Флаг вывешивают в дни праздников • Флаг развивается на мачтах Российских кораблей. • Изображение флага мы видим на самолетах, космических кораблях. На спортивных соревнованиях. • Дети и взрослые с флагами ходят на праздники и демонстрации. Ведущий 2: Назовите цвета Российского флага? (Дети отвечают.)

	Ведущий 1: Очень важно не перепутать порядок цветов флага: верх – белый, середина – синий, низ – красный. Если перевернуть флаг, то получится флаг другого государства.
	Ведущий 2: Мы знаем, что каждый из вас очень любит нашу страну. Ведущий 1: Поэтому вы специально подготовили творческие номера к этому празднику. Ведущий 2: Встречайте 1 отряд «...» с патриотическим номером ...
<i>(выступления отрядов)</i>	
Завершение	Ведущий 1: С Днем России, с днем нашей Отчизны. Триколоры взметнулись до неба. Я желаю всем-всем россиянам: Счастья, радости, свежего хлеба, Песен, денег, улыбок, надежды, Жизни сладкой, счастливой, свободной, Чтобы были всегда россияне Ведущий 2: Наша встреча подошла к концу. Еще раз с праздником вас! До свидания!

Спартакиада «Великие спортсмены России»

Дата проведения: 04.06.2026

Место проведения: спортивный зал МАОУ СОШ № 216

Форма: спортивные соревнования

Начало	<i>*Под звуки спортивного марша команды выстраиваются на спортивной площадке.*</i> Ведущий 1: Мы видим здесь приветливые лица! Спортивный дух мы чувствуем вокруг. У каждого здесь сердце олимпийца, Здесь каждый спорту и искусству друг! Ведущий 2: Тот победит в соревнованье, Кто меток, ловок и силен, Покажет всё своё умение, Кто духом, телом закалён! Ведущий 1: Добро пожаловать на спартакиаду «Великие спортсмены России»»! Ведущий 2: Что такое Спартакиада? Ведущий 1: Это честный спортивный бой! Ведущий 2: В ней участвовать – это награда!
--------	---

	Ведущий 1: Победить же может любой! Ведущий 2: Кто же достоин звания лучших в спортивных навыках? Ведущий 1: Сегодня мы это и узнаем! Ведущий 2: Желаем вам удачи, силы, быстроты и ловкости! Вместе: Спартакиаду “Орлятские игры” объявляем открытой!
Эстафеты	Эстафета «Прыжки в длину». С зажатым между ног мячом нужно допрыгать до ориентира, обратно вернуться бегом и передать эстафету следующему игроку в команде. Побеждает та команда, в которой первыми выполняют задание все игроки. Эстафета «Бобслей». Первый участник накидывает обруч на себя, бежит до ориентира, возвращается к своей команде, передает обруч следующему игроку. Побеждает та команда, в которой первыми выполняют задание все игроки. Эстафета «Быстрый мяч». Первый участник ведет мяч между кеглями, обратно бежит бегом, передает эстафету следующему игроку команды. Побеждает та команда, в которой первыми выполняют задание все игроки. Эстафета “Игольное ушко” Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2 или 3 обруча. Стартуя, первый должен добежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя. Затем со следующими обручами также. И так на обратном пути. Затем передает эстафету следующему игроку в команде. Побеждает та команда, в которой первыми выполняют задание все игроки. Эстафета с остановками Игроки каждой команды по очереди преодолевают дистанцию, в любой момент ведущий может подать сигнал (свистнуть), игроки должны принять положение упор лежа, как при отжимании. При повторном сигнале эстафета продолжается. Каждый игрок команды проделывает такой путь туда и обратно. Побеждает та команда, в которой первыми выполняют задание все игроки.
Подведение итогов и награждение	Ведущий 1: На этом наша спартакиада “Великие спортсмены России” подходит к концу. Ведущий 2: Вы все показали хороший результат! Ведущий 1: А кто же стал победителями мы узнаем после подсчёта результатов. Ведущий 2: И пока мы его ждём, я предлагаю потанцевать! Ведущий 1: Ребята, повторяйте движения за нашим вожатским отрядом «Северо-восток»! *Танцы ВО «Северо-восток»* Ведущий 2: А теперь мы готовы объявить результаты и наградить победителей! Ведущий 1: Итак, барабанная дробь!

	Дипломом за волю к победе награждается (номер отряда) отряд (название)! Просим выйти команду (номер отряда) отряда для получения награды и фото на память! Подарим громкие аплодисменты (номер отряда) отряду! Ребята большие молодцы! Ведущий 2: А мы переходим дальше! Диплом за 3 место достаётся отряду... (барабанная дробь) под номером (номер отряда)! И мы уже ждём их, чтобы вручить приз и сделать памятное фото! Поздравляем бурными аплодисментами отряд (название отряда)! Ведущий 1: Дипломом за 2 место мы спешим обрадовать (барабанная дробь) отряд номер (номер отряда)! И их мы также приглашаем за призами и фото! Громкие-громкие аплодисменты отряду (название отряда)! Ведущий 2: А кто же стал абсолютным победителем и занял 1 место в наших орлятских состязаниях? Давайте сделаем сейчас самую длинную барабанную дробь! И это (номер отряда) отряд (название отряда)! Приглашаем наших рекордсменов за подарками и фотографией под самые громкие и бурные аплодисменты! Ведущий 1: Мы поздравляем вас ребята! Ведь сегодня каждый из вас несмотря на то занял ли его отряд призовое место или нет, стал чуточку сильнее и упорнее в шагах к своей цели, ведь спорт – это по истине жизнь и стремление! Ведущий 2: Поаплодируйте себе за это ребята! Вы большие молодцы! Ведущий 1: А мы не прощаемся с вами, а говорим... Вместе: До новых встреч!
--	--

Лучший вожатый путешественников России - 2026

Дата проведения: 23.06.2026

Место проведения: актовый зал МАОУ СОШ № 216

Форма: конкурсная программа

Начало	Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Ведущий 2: Вожатый – мастер на все руки: Про сон забудет, про еду. Он делает такие штуки - У ребят захватывает дух. И он простит им всё на свете, Организует сто затей. Вожатые – они ведь тоже дети! И понимают вас – детей. Ведущий 1: Вожатый – это вожак, вдохновитель, наставник, выдумщик всех ребячьих дел; ему всегда нужно быть на высоте. И сегодня мы
--------	---

	приветствуем наших замечательных вожатых, которые и продемонстрируют сегодня все эти качества. Ведущий 2: Участникам предстоит пройти 4 творческих этапа, на которых они познакомят всех присутствующих со своими креативными идеями и талантами. Ведущий 1: Но без Вашей помощи им не справиться, поэтому на сцене мы ждем не только наставников, но и вас.
Представление вожатых и членов жюри	Ведущий 1: Встречайте, наших самых умных, креативных, творческих, активных вожатых. 1. ФИ вожатая 1 отряда 2. ФИ вожатый .. отряда Ведущий 2: А оценивать конкурсантов будет наше уважаемое жюри. (представление жюри) Ведущий 1: В этом году в нашем конкурсе принимают участие эти симпатичные, яркие и смелые наставники, которые должны показать нам свое мастерство, доказать всем, что каждый из них замечательный вожатый. Ведущий 2: Давайте поприветствуем их бурными аплодисментами!
Визитка	И первый наш конкурс называется «Визитка», где мы можем познакомиться с нашими вожатыми и узнать получше их отряды, в которых они являются наставниками. <i>(выступление вожатых)</i> Все вожатые отлично справились с нашим первым заданием! Конечно же, только с вашей помощью!
А что, если...?	Следующий наш конкурс называется «А что, если». Каждому вожатому будет показана определенная ситуация, которая произошла с детьми в лагере. Вожатые в течение 1 минуты должны найти решение этой проблемы. <i>(Дети проигрывают ситуации на сцене, а вожатые их решают)</i> Спасибо! Вы отлично справились.
Творческий номер	Пришло время самого волнительного этапа - творческого номера, который подготовили вожатые вместе с детьми. Приглашаем на сцену _____. <i>(выступление вожатых с участием детей из их королевства)</i>
Игра с залом	И завершает наше мероприятие конкурс «Игра с залом». В этом конкурсе всем вожатым необходимо представить самую лучшую игру с залом. А мы посмотрим и оценим, какая игра больше всего понравится вам. Приглашаем на сцену вожатого _____ с игрой _____. <i>(выступление вожатых)</i>
Подведение итогов	А сейчас, пока наши жюри оценивают ваши испытания, подсчитывают баллы, у вас есть возможность заработать дополнительные баллы. Вожатые, просим выйти вас на сцену <i>(игра-сюрприз)</i>.

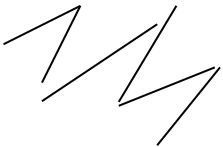
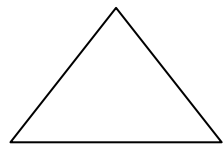
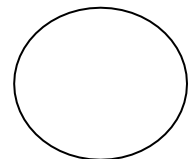
	Результаты подведены. Слово предоставляется _____ (подведение итогов). Номинации: Лучший вожатый - 2024 Самый артистичный вожатый Самый обаятельный вожатый Самый оригинальный вожатый Самый элегантный вожатый Самый грациозный вожатый Большое спасибо всем юным вожатым за их большое желание сделать полезной свою жизнь, сделать яркой, интересной и радостной жизнь младших друзей. Желаем вам успехов, творчества. И помните, что этот путь обязательно приведет вас к добру, счастью и любви окружающих. До новых встреч!
--	---

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

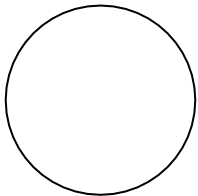
1. Анкета – знакомства

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

	ФИО	
	Возраст	
	Отряд	
	Место проживания	
	Мне нравится, когда меня называют	
	Какой «Я» (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)	
	Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей	
	Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему миру:   	

	Квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг
	Дома в свободное время я увлекаюсь: 1) Танцами 2) Литературой 3) Музыкой 4) Спортом 5) Театром 6) Туризмом 7) Журналистикой 8) Вязанием 9) Вышиванием 10) Компьютером 11) Пением 12) Рисованием 13) Свой вариант
	Мои ожидания от смены: 1) Получить новые знания о _____ 2) Лучше понять и узнать себя 3) Познакомится с новыми людьми 4) Беспечно провести время 5) Попробовать себя в самостоятельной жизни 6) Что-то еще (узнать) _____
	Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу):
	В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя): 1. Честность 2. Общительность 3. Достоинство 4. Взаимоуважение 4. Интеллект 5. Инициативность

	6. решительность 7. Внешние данные 8. Взаимопомощь 9. сильный характер 10. Чувство юмора 11. Аккуратность
	Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: 

2. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде.

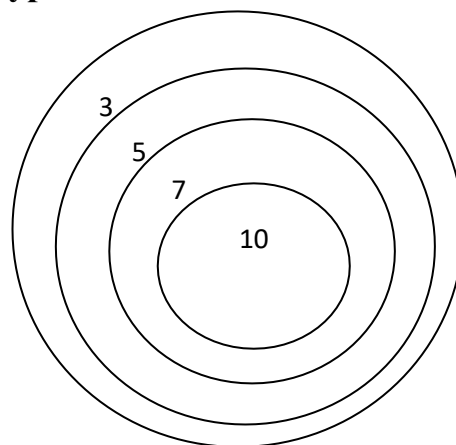
10 - высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5- 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



3. Опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей школе:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если
никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать,
что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27

4	8	12	16	20	24	
---	---	----	----	----	----	--

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24- й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделразделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.