

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
(МАОУ СОШ № 216)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГОЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«КОМПАС»**

Новосибирск

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КОМПАС» МАОУ СОШ № 216

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) детского лагеря с дневным пребыванием «Компас» (далее - ЛДП «Компас»), функционирующего на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» (далее - МАОУ СОШ № 216) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности. В которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному развитию.

5. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности, и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценка качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Компас», функционирующего на базе МАОУ СОШ № 216,

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации Программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу, Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- в воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для становления осмысленной жизненной позиции и личностного самоопределения. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, готовности к осознанному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути, развитие критического мышления и ответственности за свои поступки. Особое внимание уделяется воспитанию активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, а также развитию способности к диалогу, социальному партнерству и конструктивному участию в жизни общества, что позволяет выпускнику успешно интегрироваться в социум и быть готовым к решению задач личностного и общественного значения.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Компас».

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Компас» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Компас» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории мировое культурное наследие, достижения науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, а также духовные ценности человечества.

В рамках программ данный блок реализуется через следующие форматы:

- интеллектуальные и познавательные игры (квизы, викторины, квесты, в том числе от Движения Первых), в которых задания строятся не только на знании географии и истории России, но и на понимании места нашей страны в мировом научном и культурном контексте, а также на сравнении отечественных и зарубежных достижений в науке, искусстве, спорте;
- творческие и проектные форматы (конкурсы визиток, защита проектов, создание карт и макетов, конкурсы рисунков и поделок), где дети через практическую деятельность знакомятся с мировым культурным наследием, интегрируют знания о традициях разных народов, а также осваивают навыки коллективного творчества и межкультурного диалога;
- конкурсными-зрелищными мероприятиями (конкурсы костюмов, театрализованные дефиле, шоу талантов, концерты, показы мод, этнотеки, фестивали), которые позволяют через музыку, танец, театр и изобразительное искусство приобщить детей к мировому художественному

наследию, продемонстрировать многообразие культур народов мира и сформировать уважительное отношение к этому разнообразию;

- спортивные и туристические состязания (спартакиады, эстафеты, «Большие гонки», верёвочные курсы), где через командное взаимодействие, честную игру и взаимовыручку воспитывается культура мирного соперничества, уважение к сопернику и понимание спорта как универсального языка международного общения;

- беседы, дискуссии и тематические часы (в том числе часы памяти, информационные встречи), направленные на осмысление нравственных категорий (добро, справедливость, милосердие, честность), обсуждение примеров из жизни великих людей разных стран и эпох, а также формирование негативного отношения к насилию, агрессии и нетерпимости;

- акции добрых дел и волонтерские практики (марафоны добрых дел, уборка территорий, помощь младшим, экологические акции), которые через реальные поступки воспитывают ответственность за окружающий мир, учат проявлять заботу и солидарность, а также показывают, что добрые дела не имеют национальных границ;

- игровые форматы на знакомство с культурным наследием (этнотеки, игры народов мира, конкурсы на знание сказок, легенд, мифов, музыкальные квартирники), где дети через игру знакомятся с культурными кодами разных народов, сравнивают фольклорные сюжеты, традиции и обычаи, что способствует развитию эмпатии, толерантности и межкультурной компетентности;

- конструкторская, исследовательская и проектная деятельность (создание моделей, макетов, карт путешествий, работа над творческими проектами), в рамках которой дети знакомятся с историей научных открытий, изобретений и технологий, изучают вклад российских и зарубежных учёных в развитие человечества, а также осваивают навыки исследовательской работы, критического мышления и поиска истины;

- просмотр и обсуждение кино- и видеоматериалов (кинопросмотры, фотокроссы, создание медиа-дневников), которые позволяют наглядно познакомить детей с культурными достижениями и историческими событиями разных стран, сформировать интерес к мировому историческому процессу и воспитать уважение к культурному разнообразию планеты.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагается комплекс мероприятий. Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях, исторической памяти, культурной идентичности и гражданской ответственности. Блок включает пять основных направлений, которые последовательно реализуются через различные форматы в течение всей лагерной смены.

Первое направление связано с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В рамках программ смен в ЛДП «Компас» данное направление реализуется через следующие форматы:

- торжественные церемонии – церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации проводятся в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации;

- дни единых действий – проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам России (День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День Государственного флага Российской Федерации и другие), которые организуются по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- культурно-просветительские мероприятия, основанные на использовании материалов проекта «Цивилизационное наследие России», которые знакомят детей с достижениями культуры и искусства, изобретениями и масштабными проектами, реализованными всей страной, а также с подвигами и примерами ратного труда, судьбоносными историческими событиями, именами тех, кто прославлял Отечество, и памятниками культуры;

– конкурсные и творческие форматы – конкурсы «Визитка вагона», «Уголок вагона», «Карта великих открытий», конкурсы рисунков и плакатов, посвящённые России и её истории, в которых дети через творчество выражают свою любовь к Родине и знакомятся с её культурным наследием;

– игровые и познавательные форматы – квесты, интеллектуальные игры, викторины, посвящённые истории России, её географии, выдающимся личностям и культурным достижениям, а также игры-путешествия, в которых отряды проходят тематические станции, знакомящиеся с разными регионами и историческими эпохами страны.

Второе направление касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев, сохранения исторической правды. Данное направление реализуется в форматах:

– «Час Памяти» и «Час Мужества» – тематические занятия, на которых через беседы, просмотр видеоматериалов и обсуждение ребята знакомятся с подвигами защитников Отечества, осознают важность сохранения памяти о тех, кто защитил родную землю и спас мир от фашистской агрессии, узнают о геноциде советского народа и военных преступлениях нацистов, не имеющих срока давности;

– тематические мероприятия в Дни воинской славы и памятные даты – проведение мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям (например, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, День памяти и скорби 22 июня), включающих минуты молчания, возложение цветов к памятным местам, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о войне;

– информационные часы и акции, посвящённые героическим страницам истории России, в том числе акции «Герои моей семьи», «Дети на защите Отечества», которые помогают детям осознать личную сопричастность к истории своей семьи и страны.

Третье направление ориентировано на служение российскому обществу, исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству, а также на многообразие народов России и российского общества. Реализуется в форматах:

– информационные часы и акции по гражданско-патриотическому воспитанию, такие как «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», в ходе которых дети знакомятся с историей и значением государственных символов, обсуждают понятия гражданского долга и ответственности;

– мероприятия, знакомящие с многообразием народов России – этнотеки, квесты и конкурсы, посвящённые традициям, языкам, обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; в рамках этих мероприятий дети узнают о культурном и национальном многообразии страны, учатся уважать и ценить это разнообразие;

– совместные мероприятия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» – общелагерные игры, квесты, спортивные состязания и акции, направленные на формирование гражданской идентичности, лидерских качеств и социальной активности;

– конкурсы и фестивали, отражающие национальное многообразие России (конкурс костюмов народов России, фестиваль национальных культур, этнотека «Танцующая Россия», конкурс визиток отрядов), в которых дети через творчество и игру знакомятся с культурой разных народов и демонстрируют уважение к их традициям.

Четвёртое направление связано с русским языком как государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения, основой социально-экономической, культурной и духовной консолидации народов России. Реализуется в форматах:

– конкурсы, посвящённые русскому языку – конкурсы чтецов, сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, а также конкурсы «Знаток русского языка»,

«Самый грамотный пассажир», которые помогают детям раскрыть творческий потенциал и показывают красоту русского слова;

– коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок – театрализованные постановки, конкурсы костюмов, реконструкция народных праздников, проекты по сбору русских пословиц, поговорок и крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятое направление связано с родной природой (малой Родины, своего края, России), ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережливостью в использовании природных ресурсов. Реализуется в форматах:

– экологические игры и викторины, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей о природе России и родного края;

– экскурсии по территории лагеря и прилегающим природным объектам, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, понимать жизнеобеспечивающие взаимосвязи и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края в рамках отрядной работы – знакомство с природными богатствами региона, его географическими особенностями, флорой и фауной, а также обсуждение вопросов экологической ответственности;

– акции экологической направленности – сбор макулатуры, уборка территории, конкурсы поделок из вторсырья, показ мод «Модно быть экологичным», которые учат ребят минимизировать вред, наносимый природе, и формируют бережливое отношение к ресурсам;

– конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, позволяющие детям через творчество осмыслить важность сохранения природы и привлечь внимание сверстников к экологическим проблемам;

4. Общий блок реализации «Человек».

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также на формирование ценностного отношения к семье, творчеству и личностному развитию. Блок ориентирован на ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации: жизнь и здоровье, честь и достоинство личности, личная свобода и безопасность, свобода творчества, любовь и уважение к родителям, забота о детях, традиционные семейные ценности, защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. В рамках программ ЛДП «Компас» данный блок реализуется через следующие форматы:

По направлению «Здоровье и физическое развитие»:

– ежедневная утренняя зарядка – обязательный режимный момент, способствующий бодрому началу дня, формированию привычки к физической активности и укреплению здоровья; лучшие отряды отмечаются в конкурсе «Самые бодрые», что стимулирует качественное выполнение упражнений;

– спортивные игры и соревнования – спартакиады, эстафеты, «Большие гонки», туристические полосы препятствий, спортивные праздники, которые развивают физические качества, командный дух, честное соперничество и интерес к систематическим занятиям спортом;

– подвижные игры народов России, включённые в программу этнотек и спортивных дней, которые не только укрепляют здоровье, но и знакомят детей с традиционными формами физической активности разных народов;

– просветительские беседы и тематические часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, формирование представлений о ценности здоровья и важности регулярных занятий физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности – обеспечение комфортной и безопасной среды, проведение мероприятий, направленных на профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и поддержку каждого ребёнка.

По направлению «Безопасность жизнедеятельности»:

- инструктажи по технике безопасности, проводимые перед началом смены и перед каждым видом деятельности (спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, творческие занятия), включающие правила поведения на дорогах и в транспорте, правила пожарной безопасности, правила безопасности при занятиях спортом, правила поведения на водоёмах, правила поведения в общественных местах и при массовом скоплении людей;
- тренировочные эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ, которые формируют практические навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях и осознанное отношение к собственной безопасности;
- игры и квесты, знакомящие детей с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе правилами дорожного движения, противопожарной безопасности, поведения в интернете и цифровой среде;
- профилактические воспитательные мероприятия, направленные на предотвращение вовлечения детей и подростков в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные и религиозные объединения, субкультуры, а также на формирование устойчивости к негативному влиянию и групповому давлению;
- информационные часы и беседы по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, информирующие о правилах поведения при угрозе теракта, алгоритмах действий в чрезвычайных ситуациях и способах сохранения жизни и здоровья;
- поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и девиаций, а также организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, путешествия, испытание себя в походах и спорте, значимое общение, творчество, благотворительная и добровольческая деятельность.

По направлению «Семья и семейные ценности»:

- тематические часы и мероприятия, посвящённые семье и семейным ценностям, в ходе которых дети обсуждают важность семейных традиций, взаимоотношений между поколениями, любви и уважения к родителям, ответственности за своих близких; примером может служить тематический час «Семейные ценности» с мастер-классом «Подарок своей семье»;
- творческие конкурсы и проекты, отражающие тему семьи и дома, в которых дети через рисунки, поделки, театральные постановки и другие формы творчества выражают своё отношение к семье, роду, родному дому и традициям своей семьи;
- игры и акции, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу и Отечеству, на осознание важности сохранения и защиты традиционных семейных ценностей;
- мероприятия, готовящие детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, в том числе через проектную деятельность, различные игры, акции и просветительские форматы, где обсуждаются роли членов семьи, взаимопонимание и поддержка.

По направлению «Творчество и развитие»:

- кружковая и студийная деятельность – работа творческих студий и кружков по различным направлениям (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал, актерское мастерство, журналистика, фото- и видеосъёмка, графический дизайн, 3D-моделирование, программирование, робототехника и другие), где дети могут раскрыть свои таланты, освоить новые навыки и найти занятие по душе;
- творческие конкурсы и фестивали – конкурс визиток отрядов, шоу талантов «Я первый, я лучший», квартирники «Голоса России», конкурсы костюмов, конкурсы рисунков и плакатов, фестивали национальных культур, которые дают возможность каждому ребёнку проявить себя, получить признание сверстников и педагогов, повысить самооценку;

- проектная деятельность – создание коллективных творческих проектов, таких как «Город Мастеров», «Карта великих открытий», медиа-дневники отрядов, в которых дети не только проявляют фантазию и креативность, но и учатся работать в команде, ставить цели, планировать и достигать результатов;
- мастер-классы, проводимые педагогами, приглашёнными специалистами и самими детьми, где участники осваивают практические навыки в различных областях: от народных промыслов до современных цифровых технологий;
- поддержка детских инициатив и лидерских качеств – привлечение старших детей (отряда наставников, членов Движения Первых) к роли организаторов и ведущих мероприятий, что способствует их самореализации, развитию ответственности и управленческих навыков;
- мероприятия, развивающие рефлексию и самоконтроль – дискуссии, обсуждения, игры и упражнения, направленные на осознание своих сильных и слабых сторон, управление эмоциями, постановку жизненных целей и планирование своего развития.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Компас» строится на основе оптимального режима дня, рационального питания, ежедневной двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Физическое воспитание организуется через разнообразные формы спортивно-оздоровительной деятельности, направленные на укрепление здоровья детей, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и воспитание морально-волевых качеств.

В рамках смен модуль реализуется через следующие форматы:

- ежедневная утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, игровая), которая проводится на свежем воздухе и является обязательным режимным моментом;
- спортивные соревнования и спартакиады – спартакиада «Великие спортсмены России и Новосибирской области», «Большие гонки» от Движения Первых, День физкультурника, в ходе которых дети соревнуются в эстафетах, подвижных играх, проявляют ловкость, быстроту, выносливость и командный дух;
- подвижные игры народов России, включённые в программу этнотеки «Танцующая Россия», где дети знакомятся с традиционными играми и состязаниями разных народов, проживающих на территории Российской Федерации (русские хороводы, кавказские игры, таёжные забавы, степные игры);
- верёвочные курсы – верёвочный курс «Мы Вместе», полоса препятствий «Ориентирование на местности», которые развивают физическую выносливость, координацию, навыки работы в команде и безопасного поведения в природной среде;
- динамические паузы и игровые минутки активности (ИМА) в течение дня, которые встраиваются в режимные моменты и образовательную деятельность, позволяют снять утомление, поддержать двигательную активность и эмоциональный тонус детей;
- просветительские беседы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (в том числе в рамках тематических часов и информационных бесед);
- мониторинг здоровья, включающий медицинский осмотр детей в начале и в конце смены, амбулаторный приём, оказание неотложной помощи, контроль питания и питьевого режима, а также ведение «Экрана настроения», где дети ежедневно отмечают своё самочувствие, что позволяет педагогам и медикам отслеживать эмоциональное и физическое состояние каждого ребёнка.

Все спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся с учётом возраста детей и показателей их здоровья, при максимальном использовании открытых спортивных площадок и свежего воздуха. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии педагогического коллектива с медицинской службой лагеря.

Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» в ЛДП «Компас» направлен на формирование у детей сопричастности к истории, географии и этнокультурному разнообразию Российской Федерации, воспитание национальной идентичности и уважения к культурному наследию через знакомство с традициями, искусством и историей народов России.

В рамках смен модуль реализуется через следующие форматы:

- культурно-познавательные и творческие мероприятия: квесты и интеллектуальные игры, направленные на знакомство с культурой разных регионов России: конкурсы и фестивали, раскрывающие многообразие народных традиций: конкурс костюмов «Герои сказок, мифов и былин», этнотека «Танцующая Россия», квартирник «Голоса России», шоу талантов «Я первый, я лучший»;
- творческие мастер-классы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, изготовлению поделок из природных и подручных материалов в рамках «Аллеи мастер-классов» или проекта «Город Мастеров»;
- проектная и исследовательская деятельность: создание отрядных «Карт великих открытий» и «Карт путешествий», где дети фиксируют информацию о регионах, их культуре и достижениях;
- разработка и защита проектов, например, создание макета «Города Мастеров» с отражением национальных мотивов и архитектурных особенностей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ЛДП «Компас» направлено на создание безопасной, комфортной и развивающей среды для каждого ребёнка, учёт его индивидуальных особенностей, поддержку эмоционального благополучия и успешную социализацию в коллективе. Работа психологической службы строится на принципах индивидуального подхода, конфиденциальности, компетентности, добровольности участия и системности.

В рамках программ смен психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие конкретные форматы:

- диагностическая работа – проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики с использованием адаптированных методик: анкета-знакомство (выявление интересов, ожиданий, личностных особенностей), тест «Я в круге» (определение уровня психологической комфортности и удовлетворённости ребёнка своим местом в отряде), опросник М.И. Рожкова (выявление уровня социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности), анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере» (оценка эмоционального климата, отношений с вожатыми и сверстниками, включённости в жизнь отряда);
- наблюдение и социометрия – педагогическое наблюдение за поведением, деятельностью, поступками и общением воспитанников в течение всей смены, а также социометрические исследования детского коллектива, проводимые 2-3 раза за смену для выявления динамики межличностных отношений, уровня сплочённости и конфликтности в отрядах;
- развивающая и коррекционная работа – проведение игр и упражнений, направленных на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, навыков рефлексии и самоконтроля (в том числе в рамках отрядных огоньков, игр на знакомство «Расскажи о себе», внутриотрядных рефлексивных практик);

- профилактическая работа – проведение бесед, тематических часов и игр, направленных на профилактику травли, конфликтов, девиантного поведения, формирование устойчивости к негативному влиянию и групповому давлению, развитие навыков безопасного поведения в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы и субкультуры (в том числе в рамках инструктажей, информационных часов и тематических дней);

- консультационная работа – индивидуальные и групповые консультации детей и педагогов по вопросам адаптации, межличностных отношений, поведения и эмоционального состояния, а также консультации родителей (по запросу) в рамках информационного взаимодействия и обратной связи;

- создание психологически комфортной среды – поддержка благоприятного микроклимата в отрядах, формирование атмосферы взаимопонимания, добра, уважения и взаимопомощи через коллективные творческие дела, режимные моменты, индивидуальное внимание к каждому ребёнку, работу системы чередования творческих поручений (ЧТП) в сменах, которая позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость и ответственность.

В течение смены педагоги-психологи и воспитатели отслеживают эмоциональное состояние детей через «Экран настроения» и итоговые анкеты, что позволяет своевременно корректировать воспитательную работу и индивидуально поддерживать каждого ребёнка.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ЛДП «Компас» представляет собой систему детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Структура самоуправления строится с учётом игровой модели смены (железнодорожное путешествие) и включает органы самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря, что позволяет каждому ребёнку проявить свою социальную активность, инициативность и ответственность. В рамках программ смен детское самоуправление реализуется через следующие конкретные форматы:

- на уровне лагеря (постоянно действующие органы) – вожатский отряд, совет командиров отрядов, который собирается для координации деятельности отрядов, обсуждения планов, решения текущих вопросов и организации взаимодействия между отрядами; деятельность творческих и инициативных групп по подготовке и проведению общелагерных мероприятий (организационные группы, ведущие, волонтёры, медиа-группы); работа медиа-центра, включающая фото- и видеосъёмку, ведение социальных сетей, создание медиа-дневников (например, в смене «Поезд дальнего следования»);

- на уровне лагеря (временные органы) – дежурство отрядов и творческих групп по организации и проведению конкретных дел, дней, событий (например, подготовка концерта, проведение спартакиады, организация этнотеки или ярмарки «Город мастеров»), что позволяет каждому отряду внести свой вклад в общую жизнь лагеря;

- на уровне отряда – выборы лидеров и актива отряда (командиров, физоргов, культоргов, редакторов, волонтёров, дежурных) по инициативе и предложениям членов отряда; система чередования творческих поручений (ЧТП), где каждые три дня отряд получает новое творческое поручение («Порядок и чистота», «Бодрость», «Творчество», «Волонтерство»), и каждый ребёнок в отряде имеет свою роль на день (дежурный по столовой, физорг и т.д.);

- поддержка детских инициатив – в рамках взаимодействия с Движением Первых дети-участники движения привлекаются к роли волонтёров, наставников, ведущих и организаторов мероприятий (открытие клуба Первых, проведение квестов, спартакиад, акций, фотоквестов), что способствует трансляции опыта, развитию лидерских качеств и детского самоуправления;

- система мотивации и поощрения – в обеих сменах действуют системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции. Поощрение

осуществляется через грамоты в конкурсных мероприятиях, аплодисменты, что способствует повышению мотивации на индивидуальном и коллективном уровнях участия;

- публичное признание достижений – размещение фотографий активных участников и лучших отрядов на информационных стендах и в официальных социальных сетях лагеря, торжественное вручение грамот и дипломов на линейках открытия и закрытия смены, объявление благодарностей детям и их родителям.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в ЛДП «Компас» представляет собой систему структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

С учётом наличия детей из социально уязвимых групп инклюзивное пространство в ЛДП «Компас» строится на следующих конкретных подходах и форматах:

- формирование доброжелательного отношения к каждому ребёнку со стороны всех участников воспитательного процесса (педагогов, вожатых, сверстников) через создание атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки в отрядах и в лагере в целом;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка при организации всех видов деятельности: игровой, творческой, спортивной, познавательной (например, адаптация заданий в конкурсах, эстафетах, мастер-классах с учётом возрастных и психофизических возможностей детей);
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции детей в коллективе, в том числе через игры на знакомство, внутриотрядные активности, работу системы ЧТП (чередование творческих поручений), которая позволяет каждому ребёнку найти своё место в отряде;
- построение воспитательной работы с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания – все мероприятия программы разработаны с учётом возрастных особенностей детей (от 6,5 до 15 лет), что позволяет каждому ребёнку участвовать в жизни отряда и лагеря на доступном для него уровне;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников через организацию совместных форм работы в отрядах, включение всех детей в командные игры, проекты, выступления, участие в общелагерных событиях, что способствует взаимопониманию, принятию и поддержке;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности – поддержка и развитие инициативы каждого ребёнка, создание ситуации успеха, возможность проявить свои таланты и способности в различных форматах (выступления, спортивные достижения, победы в квизах, творческие номера, проектная деятельность), что способствует росту самооценки и уверенности в себе;
- информационная поддержка и взаимодействие с родителями – размещение информации о смене на сайте школы, в родительских чатах, социальных сетях, а также проведение анкетирования родителей для учёта индивидуальных потребностей детей и обратной связи по окончании смены.

В ЛДП «Компас» созданы все необходимые материально-технические условия для комфортного пребывания детей, включая сенсорную комнату, специально оборудованные кабинеты, спортивные и игровые площадки, что позволяет учитывать разнообразные

потребности детей и создавать безопасную и доступную среду для каждого участника смены.

Модуль «Профориентация / Пропедевтика профориентации»

Профориентационная работа в лагере «Компас» направлена на подготовку детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через создание профориентационно-значимых проблемных ситуаций, актуализацию профессионального самоопределения и формирование позитивного взгляда на труд.

В рамках программ смен лагеря профориентационная работа реализуется через следующие конкретные форматы:

- профессиональные пробы и сюжетно-ролевые игры – в ходе игровой модели железнодорожного путешествия дети примеряют на себя различные социальные и профессиональные роли: пассажиры, проводники, начальник поезда, экскурсоводы, организаторы, ведущие, фотографы, журналисты, дизайнеры, архитекторы, изобретатели, учёные, спортсмены, артисты, волонтеры, что позволяет им познакомиться с разными профессиями в игровой форме и понять их содержание и значимость;
- проектная деятельность как модель профессиональной работы – например, проект «Город Мастеров», в рамках которого дети распределяются по профессиональным ролям: мэр, архитекторы, строители, дизайнеры, добытчики ресурсов, экономисты, проектировщики, — что даёт им возможность попробовать себя в различных специальностях, связанных с урбанистикой, строительством, управлением и дизайном; аналогично, создание «Карты великих открытий» требует от детей ролей исследователей, художников, аналитиков и оформителей;
- мастер-классы и кружковая деятельность – работа кружков и студий по различным направлениям: изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, хореография, вокал, Куборо, ЮИД, актёрское мастерство, журналистика, фото- и видеосъёмка, графический дизайн, 3D-моделирование, программирование, робототехника, спорт, – что позволяет детям познакомиться с содержанием различных профессиональных сфер, развить соответствующие навыки и определиться со своими интересами;
- взаимодействие с Движением Первых / Орлятами России – участие детей в роли волонтеров, организаторов, ведущих и наставников мероприятий (открытие клуба Первых, проведение квестов, спартакиад, акций), знакомство с треками различной направленности, что развивает лидерские качества, организаторские способности, коммуникативные навыки и даёт представление о работе в социальной и общественной сферах;
- профориентационные игры и квесты – интеллектуальные игры, викторины, квесты, связанные с наукой, географией, историей, культурой России, где дети не только получают знания, но и знакомятся с деятельностью учёных, изобретателей, исследователей, деятелей культуры и спорта, что формирует у них представление о мире профессий и их вкладе в развитие страны;
- прямое взаимодействие с представителями различных профессий - встречи с областным театром кукол, посещение ипподрома и этнографических центров г. Новосибирска, что способствует расширению кругозора о профессиях;
- работа отряда вожатых-наставников – дети 12-16 лет, входящие в школьный отряд вожатых «Северо-восток», проходят тренинги на сплочение, развитие лидерских способностей, игротеки, а также помогают в организации и проведении зарядок и мероприятий, что даёт им опыт профессиональной деятельности в сфере педагогики и организации досуга.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» является важной составляющей воспитательной работы в ЛДП «Компас». Сотрудничество обеспечивает интеграцию в программу смены мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, навыков командной работы, гражданской идентичности и социальной активности участников.

В рамках программ смен социальная активность в Движении Первых реализуется через следующие конкретные форматы:

- организация и проведение тематических мероприятий силами активистов и специалистов движения – в смене «Дорога приключений»: открытие клуба Первых, спартакиада «Великие спортсмены России и Новосибирской области», общелагерьная игра «Первые во всём», акция «Творчество в каждом из нас», фотоквест «Первые — отважные»; квест «Составляющие успеха», шоу талантов «Я первый, я лучший», спортивно-развлекательная программа «Большие гонки», исторический квест «По курской дуге» (приуроченный к Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве), кинопоказ «Открываем Россию»;
- участие детей — членов Движения Первых в роли волонтеров, наставников, ведущих и организаторов мероприятий, что способствует трансляции опыта, развитию детского самоуправления и вовлечению других детей в социально значимую деятельность;
- волонтерские и социальные акции – в рамках марафона добрых дел и акции «Рыцари добра» дети участвуют в уборке территории, помощи младшим, сборе вещей, игрушек и книг для нуждающихся, что способствует развитию чувств сопричастности, социальной ответственности и доброты;

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в ЛДП «Компас» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках программ смен модуль реализуется через экскурсии по территории лагеря и пришкольной площадке, а также выездные мероприятия, например, на ипподром, этнографический центр, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, понимать жизнеобеспечивающие взаимосвязи и взаимозависимости в целостной экосистеме (в рамках экологического направления смены, а также для знакомства в народным декоративно-прикладным творчеством.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Компас» является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружковых объединений, секций, клубов по интересам и студий, дополняющих программы смен.

В рамках программ смен работа кружков и секций реализуется через следующие конкретные направления и форматы:

- художественная направленность – изо-студия, декоративно-прикладное творчество (кружки по созданию мягкой игрушки, изонити, работа с природными материалами);
- музыкальная и театральная направленность – вокальные и хоровые студии, актёрское мастерство;
- хореографическая направленность – студии танца;

- физкультурно-спортивная направленность – секции по лёгкой атлетике, подвижным играм, спортивным играм, ЮИД;
- техническая направленность – кружки по робототехнике, 3D-моделированию, программированию, графическому дизайну;
- социально-гуманитарная направленность – журналистика, фото- и видеосъёмка, ведение социальных сетей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включает в себя:

- а) *общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- б) *межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы с учётом из возрастных особенностей детей. Формами взаимодействия отрядов является - работа кружков и секций, гостевания, игры на улице.
- в) *групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органа самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- г) *отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Компас» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой в которой реализуется Программа.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива составляют педагогические работники МАОУ СОШ № 216, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Компас» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, а также определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве. На формирование уклада ЛДП «Компас» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, а также тип поселения (город Новосибирск).

Элементами уклада являются:

- а) Быт организации

Быт представляет собой специфический элемент уклада повседневной жизни детей и сотрудников в течение смены. Он формируется, в первую очередь, архитектурно-планировочными особенностями МАОУ СОШ № 216, на базе которой располагается ЛДП «Компас»: школа располагается в Октябрьском районе города Новосибирска, спального района МЖК. В районе проживают представители разных национальностей, что обуславливает межкультурный диалог.

Инфраструктура: в распоряжении детей имеются отрядные и игровые комнаты (учебные кабинеты), оборудованный кабинет музыки, хореографический кабинет, информационно-библиотечный центр, коворкинг, сенсорная комната, актовый зал для общелагерных мероприятий вместимостью более 500 мест, зал малого театра, большой спортивный зал, тренажерный зал и спортивные площадки.

Организация питания: двухразовое питание организует МАУ «Комбинат питания». В рацион входят мясные, рыбные блюда, сезонные овощи и фрукты.

Медицинское обеспечение: медицинский кабинет расположен на 1 этаже, что обеспечивает доступность первичной медицинской помощи.

Самообслуживание и гигиена: в режиме дня предусмотрены время на утреннюю зарядку, гигиенические процедуры и уборку после приема пищи. Правилами внутреннего распорядка, с которыми знакомятся дети и родители, закреплены обязанности по соблюдению чистоты и порядка, в том числе, уборка посуды после еды.

б) Режим в ЛДП «Компас» является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада. Его целесообразность связана с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка. Режим закреплён в традиционных законах жизни лагеря: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории».

В режиме дня предусмотрена вариативность и чередование форм деятельности: общелагерные события сменяются отрядной работой и работой кружков, а интеллектуальные и творческие активности – спортивными играми на свежем воздухе.

в) Корпоративная культура ЛДП «Компас» состоит из следующих элементов:

Миссия лагеря: создание пространства для разностороннего развития, творческой самореализации, активного отдыха и оздоровления детей в период каникул. Лагерь позиционируется как «лаборатория личностного роста», где каждый ребенок может «засиять своим уникальным светом».

Ценности: в основе лежат российские базовые ценности, такие как патриотизм, гражданственность, дружба, уважение к старшим и истории страны, бережное отношение к природе, семья, здоровье, познание и творчество.

Правила и нормы поведения: действуют четкие правила поведения, зафиксированные в локальных актах. Они регламентируют поведение в лагере, столовой, на территории и во время массовых мероприятий. Категорически запрещены грубость, физическое насилие, самовольный уход с территории, нарушение правил пожарной безопасности и т.д.

Взаимоотношения: строятся на принципах партнерства и сотрудничества детей и взрослых. В основе лежит уважение к личности ребенка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха и атмосферы взаимопомощи. Важную роль играет детское самоуправление (советы отрядов, творческие группы), работа вожатых-наставников из числа старшеклассников и взаимодействие с Движением Первых.

Внешний вид: строгих требований к форме нет, однако на мероприятиях предполагается опрятный вид, а в солнечную погоду на улице обязателен головной убор.

г) Предметно-эстетическая среда

Элементы предметно-эстетической среды в ЛДП «Компас» взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект, интегрируясь в игровую модель и тематику смен.

Информационные стенды размещаются для детей и сотрудников, содержат информацию о планах, расписании, правилах, достижениях отрядов и анонсах мероприятий.

Отрядные уголки оформляются каждым отрядом в ходе конкурса «Уголок отряда», что отражает его характер, интересы и является элементом соревновательности и самореализации.

Дизайн воспитывающей среды уникален для каждой смены, пространство лагеря (меловые доски на входной зоне, рекреации, коридоры) декорируется в соответствии с тематикой смены. Например, для программы «Открываем Россию» оформляются «железнодорожные» элементы: карты, расписания, стилизованные указатели станций («Вокзал», «Вагон-ресторан», «Вагон здоровья»).

На пришкольной территории имеются спортивные площадки, игровые зоны, прогулочные маршруты, используемые для квестов и активностей.

д) Символы организации

Символы ЛДП «Компас» имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами и базовыми ценностями.

Девиз и название: название «Компас» символизирует ориентир, направление на развитие и открытия. В рамках каждой из программы педагогической деятельности смены имеют свои названия и девизы, отражающие выбранную тематику.

е) Ритуалы

Ритуалы в ЛДП «Компас» насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой и регулируют традиционные действия.

Торжественные ритуалы: торжественные линейки открытия и закрытия смены; Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна в день открытия/закрытия смены и в дни государственных праздников; ритуалы, связанные с тематикой смены, например, «отправление поезда» или «прибытие на конечную станцию».

Ритуалы повседневной жизни: утренний сбор, где объявляются планы на день и подводятся итоги предыдущего; традиции, связанные с системой мотивации (награждение лучших отрядов); отрядные «огоньки» и рефлексия в конце дня, позволяющие обсудить события и переживания.

ж) Символическое пространство

Символическое пространство включает в себя традиции, законы, легенды, песенно-музыкальную культуру и ритуалы, тесно связанные с игровой моделью и ценностями.

Легенды - уникальный инструмент воспитания. Например, для программы «Открываем Россию: поезд дальнего следования» создается легенда о путешествии, где каждый отряд — это вагон, а вожатые — проводники.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии. Включает в себя разучивание песен о России, гимна лагеря, народных песен, песен из советских и российских фильмов и мультфильмов. Проводятся «Квартирники», концерты, фестивали (например, «Голоса России»).

Законы и традиции закреплены в правилах поведения и режиме дня («закон точности», «закон территории»). В рамках программ добавляются специфические традиции, например, система мотивации с «Билетами» или «Артефактами», что является элементом игровой экономики.

Игровая терминология широко используется для погружения в сюжет. Например, в программах железнодорожных путешествий введены термины: «вагон» (отряд), «пассажиры» (дети), «проводники» (педагоги), «начальник поезда» (начальник ЛДП), «вокзал» (актовый зал), «вагон-ресторан» (столовая). Это создает единое смысловое пространство и усиливает воспитательный эффект.

Реализация Программы включает в себя:

а) Подготовительный этап

В ЛДП «Компас» подготовительный этап реализуется через следующие направления: подбор и обучение педагогического состава — формирование

педагогического коллектива из числа учителей школы, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию, инструкторов по физической культуре, педагогов-организаторов, звукооператора и фотографа; привлечение к работе вожатых-наставников из числа старшеклассников; проведение установочных семинаров для педагогов, на которых рассматриваются организационные вопросы реализации лагерной смены; разработка методических материалов – доработка сценариев ключевых мероприятий; разработка дидактических материалов; разработка и утверждение программы смены; информационная работа с родителями; подготовка помещений в соответствии с санитарными требованиями;

б) Организационный период смены

Основные задачи: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Компас», формировать временный детский коллектив, запустить игровую модель смены.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

в) Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности, реализация тематических дней, знакомство с достижениями России, развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, межотрядное взаимодействие.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

г) Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт, способствовать профилактике расставания.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи и характеристик, направленных в образовательную организацию.

В ЛДП «Компас» этап последствий реализуется по завершении каждой смены, в этот период проводится комплексный анализ реализации программ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом – оценка достижения поставленных целей и задач, анализ эффективности игровой модели, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей и заявленным ценностным ориентирам;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря – анализ деятельности отрядов, органов детского самоуправления, работы кружков и секций;
- деятельность педагогического коллектива – оценка работы воспитателей, педагогов-организаторов, руководителей кружков, инструкторов по физической культуре, звукооператора, фотографа; анализ взаимодействия между членами педагогического коллектива, соблюдения единых педагогических требований;
- работа с родителями – анализ качества информирования родителей о ходе смены (сайт школы, родительские чаты, социальные сети), удовлетворённости родителей организацией отдыха и оздоровления детей (анкетирование родителей по окончании смены), эффективности обратной связи;

- работа с партнёрами – анализ взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых», вовлечённость детей в деятельность движения, эффективность информационной поддержки.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ, который проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итогом является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и вожатскому отряду.

Инструментарий для мониторинга результативности: в ЛДП «Компас» используются следующие диагностические методики, заложенные в программах смен:

Направление	Основные методы	Адаптированные методики	Периодичность
Оздоровление и досуг	Наблюдение, анкетирование, медосмотр	"Экран настроения", анкета для родителей	Ежедневно (настроение), итогово (анкета)
ЗОЖ и спорт	Наблюдение, тестирование, викторина	Игра "Путешествие в страну Здоровейка", карта наблюдения привычек	Входная и итоговая диагностика
Творчество и проекты	Анализ продуктов, наблюдение	Незавершенные задания, творческие выступления	В течение смены, итогово
Лидерство и самостоятельность	Наблюдение, социометрия, экспертная оценка	Игра "Секрет", анализ работы самоуправления на уровне отряда	2-3 раза за смену
Патриотизм и история	Викторина, беседа, анализ продуктов	"Карта путешествия", беседа "Самое интересное открытие"	В течение смены, итогово

Итоги результативности воспитательной работы оформляются в виде аналитической справки. Аналитическая справка представляется на педагогическом совете и служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год, а также для планирования методической работы с педагогическим коллективом, повышения квалификации вожатых и воспитателей.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ЛДП «Компас» партнёрское взаимодействие строится на основе долгосрочного сотрудничества с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых», что обеспечивает интеграцию в программу смены мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, навыков командной работы, гражданской идентичности и социальной активности участников.

В целях расширения культурно-образовательного пространства и обогащения содержания программ смен ЛДП «Компас» выстраивает партнёрские отношения с Государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области

«Новосибирский областной театр кукол». Сотрудничество с Театром кукол способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, развитию у детей интереса к театральному искусству, расширению кругозора, формированию эстетического вкуса и уважения к культурному наследию России и Новосибирской области.

Реализация воспитательного потенциала *взаимодействия с родительским сообществом* – родителями (законными представителями) детей – в ЛДП «Компас» предусматривает следующие форматы, основанные на принципах открытости, информированности и сотрудничества:

- информирование родителей до начала работы лагеря. До начала смены осуществляется комплексное информирование родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку в лагере, с помощью следующих каналов: официальный сайт школы, родительские чаты в мессенджере МАКС, госпаблик школы.

- на территории школы, в местах, отведённых для общения детей и родителей (как правило, около входной группы или на первом этаже), размещаются информационные стенды с полезной для родителей информацией, включая контакты администрации ЛДП (начальник лагеря, заместитель, педагоги-организаторы), режим дня и расписание мероприятий на текущую неделю, информацию о проводимых мероприятиях и событиях; контактную информацию медицинского работника и педагога-психолога, полезные материалы федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, здоровому образу жизни, профилактике правонарушений и девиаций), новости лагеря и достижения отрядов (размещение фотографий, грамот, благодарностей).

По окончании смены проводится анкетирование родителей для выявления уровня удовлетворённости организацией отдыха и оздоровления детей. Анкета включает вопросы о деятельности лагеря, о качестве организации питания, о качестве воспитательной работы и проведённых мероприятий, об удовлетворённости взаимодействием с педагогическим коллективом, а также пожелания и предложения по улучшению работы лагеря. Результаты анкетирования анализируются педагогическим коллективом и учитываются при планировании и корректировке программы на следующий год. Родителям также предоставляется возможность оставить отзывы в открытых источниках (социальные сети, сайт школы, официальные письма).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы является одним из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, неотъемлемой частью воспитательной системы ЛДП «Компас», способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Формирование педагогического коллектива ЛДП «Компас» осуществляется на основе привлечения к работе в лагере педагогических работников школы, а также педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, звукооператора, фотографа. Педагогические работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, на основании приказа директора МАОУ СОШ № 216 о назначении ответственных лиц и открытии лагеря с дневным пребыванием.

Штатное расписание ЛДП «Компас» формируется с учётом количества детей и отрядов. Педагогический коллектив ЛДП «Компас» систематически проходит повышение квалификации в области воспитания и образования. В течение смены проводятся методические встречи педагогов для обмена опытом, обсуждения текущих вопросов, корректировки планов, а также анализа эффективности проведённых мероприятий. В ЛДП «Компас» реализуется система наставничества и преемственности, обеспечивающая

передачу профессионального опыта и формирование устойчивого педагогического коллектива.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания в ЛДП «Компас»:

- флажки (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации (разных форматов);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования (цветной принтер для распечатки грамот и другой бумажной продукции, аппарат для изготовления закатных значков, лазерный станок для изготовления аутентичной сувенирной продукции из дерева, и пр.).