

Прикладная математика, 4 класс

Четные и нечетные числа.

Занятие 3

- 1 Что такое чётное и что такое нечётное число? Каким является число 0: чётным или нечётным?
- 2 Можно ли разменять 25 лир десятью монетами в 1, 3 и 5 лир?
- 3 Существуют ли два натуральных числа, сумма и произведение которых нечётны?
- 4 Хулиган Дима порвал школьную стенгазету на 3 части. После этого он взял один из кусков и тоже порвал на 3 части. Потом опять один из кусков порвал на 3 части и т.д. Могло ли у него в итоге получиться 100 частей?

- 5 Обозначим буквой Ч чётные числа, а буквой Н — нечётные. Заполните пропуски так, чтобы получились верные соотношения:

$$\begin{array}{ll} \text{Ч} + \text{Ч} = \bigcirc & \text{Ч} \cdot \text{Ч} = \bigcirc \\ \text{Ч} + \text{Н} = \bigcirc & \text{Ч} \cdot \text{Н} = \bigcirc \\ \text{Н} + \text{Ч} = \bigcirc & \text{Н} \cdot \text{Ч} = \bigcirc \\ \text{Н} + \text{Н} = \bigcirc & \text{Н} \cdot \text{Н} = \bigcirc \end{array}$$

- 6 На шахматной доске на одной из клеток стоял конь. Он сделал несколько ходов и вернулся на ту же клетку. Чётное или нечётное число ходов он сделал?
- 7 В ряд выписаны числа от 1 до 10. Можно ли между ними расставить знаки «+» и «−» так, чтобы получился 0?
- 8 Парламент состоит из двух равных по численности палат. На совместном заседании, связанном с принятием важного решения, присутствовали все представители обеих палат. Из-за важности вопроса при голосовании никто не воздержался. После подведения итогов было объявлено, что решение принято большинством в 25 голосов. Оппозиция закричала: «Это обман!» Как это удалось определить?
- 9 На этот раз хулиган Дима исправил две цифры в примере на умножение. Получилось $4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 4 = 2247$. Помогите учительнице Марье Петровне восстановить исходный пример. (Определите, какие цифры на что были исправлены, и объясните, почему по-другому это сделать было нельзя.)