

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
(МАОУ СОШ № 216)

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования
мэрии г. Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«16» июня 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 216

А. С. Ситников

«17» марта 2026 г.

Приказ от «17» марта 2026 № 357-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
на 2026-2030 годы

СОГЛАСОВАНО

управляющий совет
МАОУ СОШ № 216

Протокол от «17» марта 2026 № 3

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 216

Протокол от «02» марта 2026 № 8

Новосибирск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	24
4	Основные направления развития организации. (Концепция Программы развития) 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	165
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	179
6	Механизмы реализации Программы развития	182
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	184
8	Дорожная карта реализации Программы развития	187

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Указы Президента Российской Федерации: - от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 09.05.20217 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-20230 годы». Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»,

- от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»,
- от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»,
- от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»,
- от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»,
- от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»,
- от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»,
- от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановления:

- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказы Министерства образования и науки РФ:

- от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»,

- от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

- от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»,
- от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»,
- от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
- от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»,
- от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»,
- от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»,
- Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»,
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.

Региональный уровень

- Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области».
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

Приказы Министерства образования Новосибирской области:

- от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»,
- от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»,
- от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»,
- от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»,
- от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

Муниципальный уровень**Постановление мэрии города Новосибирска**

- от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»,
- от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска».

Приказы департамента образования мэрии города Новосибирска:

- от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»,
- от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»,

	- от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска», - от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».
Цель	Определение приоритетов образовательной политики МАОУ СОШ № 216 на 2026 – 2030 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных и духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Создать условия для получения всеми обучающимися качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, исключив академическую неуспешность и необъективность оценки высоких достижений. 4. Внедрить углубленное изучение отдельных предметов и расширить спектр направленностей, реализуемых общеобразовательных программ для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся. 5. Обеспечить системное участие и результативность выступления обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 6. Обеспечить внедрение сетевых форм реализации как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов партнеров (организации культуры, спорта, науки, предприятий).

	7. Обеспечить полноценное кадровое и материально-техническое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 8. Обновить содержание воспитательной работы и дополнительного образования, сделав акцент на развитие краеведения, туризма и технического творчества (технологические кружки). 9. Повысить привлекательность школьного спортивного клуба и обеспечить вовлеченность обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом на муниципальном уровне. 10. Выстроить систему непрерывной профориентации, включая открытие профильных предпрофессиональных классов и организацию профессиональных проб на региональных площадках. 11. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через систему повышения квалификации, диагностику компетенций и персонализацию повышения квалификации. 12. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Качество образовательных результатов: · 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. · Отсутствие выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», с результатом ЕГЭ ниже 70 баллов по одному из предметов. 2. Обновление содержания образования: · Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов. 3. Результативность олимпиадного движения: · Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ. · Наличие победителей и/или призеров муниципального этапа ВСОШ. 4. Современная инфраструктура и организация обучения: · Реализация общеобразовательных и дополнительных программ в сетевой форме с организациями-партнерами (культура, технопарки, предприятия, вузы). · Оснащение специальным оборудованием (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

	5. Доступность качественного образования для детей с ОВЗ: · Полное кадровое обеспечение (психолого-педагогическая и техническая помощь) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Воспитание и дополнительное образование: · Реализация программ краеведения и школьного туризма. · Функционирование не менее 2 технологических кружков. 7. Развитие спортивной среды: · Наличие в школьном спортивном клубе от 5 до 9 видов спорта. · Участие и наличие победителей/призеров среди обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального уровня. 8. Профориентация и самоопределение: · Наличие и функционирование профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, и др.). · Организовано посещение профессиональных проб обучающимися на региональных площадках. 9. Компетенции педагогических кадров: · Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года). · Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10. Персонализация повышения квалификации: · Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (преодоление "низкого" показателя).
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ СОШ № 216 Руководитель рабочей группы: Ситников Александр Сергеевич, директор МАОУ СОШ № 216. Администрация ОО, начальники отделов. Педагогический коллектив МАОУ СОШ 216.
Период реализации	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	01.01.2025 – 31.12.2025 г. Подготовка локальных актов ОО:

	- Положение о научно-методическом центре инновационного развития; - Положение о туристическом клубе; - Положение о работе в ГИС «Моя школа»; - Положение об ИОМ; - Положение о системе наставничества. Изменения в положение о СОТ. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Прохождение процедуры самодиагностики ОО Информационная вкладка на сайте ОО Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» Разработка/корректировка Программы развития
II этап – реализация	01.01.2026 – 31.08.2029 гг. - Подпроект «ШКОЛА ЗНАНИЙ: повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и ФООП» (магистральное направление «Знание») - Подпроект «ШКОЛА ЦЕННОСТЕЙ: краеведение и школьный туризм» (магистральное направление «Воспитание») - Подпроект «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА: ГТО» (магистральное направление «Здоровье») - Подпроект «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ: дополнительное образование» (магистральное направление «Творчество») - Подпроект «ПРОФМИНИМУМ НА МАКСИМУМ» (магистральное направление «Профориентация») - Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: индивидуальный образовательный маршрут» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда») - Подпроект «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» (ключевое условие «Школьный климат») - Подпроект «УМНАЯ ШКОЛА: цифровые ресурсы» (ключевое условие «Образовательная среда») Реализация дорожной карты Программы; промежуточный анализ реализации Программы развития, корректировка процессов.
III этап – обобщающий	31.08.2030 – 31.12.2030 г.

	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга эффективности реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ежегодно научно-методический отдел мониторинга и качества образования (НМО МиКО) проводит <i>оценку результативности системы менеджмента качества</i> (СМК), проводит внутренний аудит, разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, впоследствии реализуемые как высшим руководством, так и руководителями среднего уровня. Ежегодно проводится <i>самообследование</i> МАОУ СОШ № 216, результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август), научно-методическом совете (август), управляющем совете (сентябрь). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год (корректировка дорожной карты). Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: - Ситников А.С., директор - Велетень О.С., заместитель директора по УВР мониторинга и качества образования - Вальшевская О.В., заместитель директора на уровне НОО; Вершинина Н.Л, Маркович В.А., заместители директора на уровне ООО, Степанова М.И., заместитель директора на уровне СОО, Володина Е.Г., заместитель директора по ВР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» (МАОУ СОШ № 216) 2. Дата создания (основания) ОО - 06.02.2019 г. 3. ИНН -5405035748 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34 Телефоны: (383) 227-45-00, факс (383) 227-45-21 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/dep/education/ E-Mail: uo@admnsk.ru Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Руководитель: Колович Алексей Арсентьевич Адрес: 630091, Новосибирск, Красный проспект, 50 Телефон: (383) 227-51-30 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/dep/land/5 5. Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00209912, дата предоставления лицензии: 02.09.2019 г. 6. Свидетельство о государственной аккредитации № 2323 от 28.02.2022 г. 7. Информация о месте нахождения ОО: 630133, г. Новосибирск, ул. В. Потылицына, 9 8. Контакты: Контактный телефон: +7(383)246-09-01 (приемная директора) E-mail: s_216@edu54.ru Сайт: sch216.nios.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 1120 обучающихся (из них – 35 ОВЗ, в том числе – 13 детей-инвалидов) Основное общее образование – 817 обучающихся (из них – 11 ОВЗ, в том числе – 4 детей-инвалида)

	Среднее общее образование - 158 обучающихся (из них – 0 ОВЗ, в том числе – 0 детей-инвалидов)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административная команда состоит из директора МАОУ СОШ № 216, заместителя директора по УВР на уровне НОО, заместителей директора по УВР на уровне ООО (5-6 классы и 7-8 классы), заместителя директора по УВР на уровне ООО/СОО (9-11 классы). Функционируют 8 отделов: - отдел организационно-воспитательной работы, - отдел профориентационной работы и ранней профилизации, - центр дополнительного образования, - научно-методический отдел мониторинга и качества образования, - научно-методический отдел инновационного развития, - отдел профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения, - отдел цифрового развития и ресурсного обеспечения, - хозяйственный отдел Работают предметные методические объединения: - учителей начальных классов, - учителей математики и информатики, - учителей русского языка и литературы, - учителей физической культуры и ОБЗР, - учителей предметов естественно-научного цикла (химия, физика, география), - учителей предметов общественно-научного цикла (история, обществознание), - учителей предметов художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), - учителей иностранного языка, - учителей труда (технологии) Также методическое объединение классных руководителей. В МАОУ СОШ № 216 действует Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, Совет лидеров, Педагогический совет и Родительские конференции. <u>Начальное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 4 года): в МАОУ СОШ № 216 используются федеральные рабочие программы НОО. Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие адаптированные программы:

	1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1) 2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.2) 3. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) 4. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.2) 5. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1) 6. АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.1) 7. АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.2) 8. АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.3) 9. АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.4) 10. АООП НОО для слабослышащих (вар. 2.1) Нормативный срок освоения АООП НОО составляет от 4 до 6 лет. В МАОУ СОШ № 216 используются федеральные рабочие программы ООО, СОО. <u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 5 лет) Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы: 1. АООП ООО для обучающихся с ЗПР 2. АООП ООО для обучающихся с ТНР 3. АООП ООО для обучающихся с НОДА <u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения – 2 года) В Школе организовано профильное обучение по гуманитарному направлению (обществознание), естественно-научному (биология, химия), технологическому (информатика). Внеурочная деятельность на уровне НОО представлена курсами: КВД - РП - Скетчинг КВД - РП - ЮИД КВД - Студия - Алгоритмика КВД - Студия - Прикладная математика КВД - Клуб - Мир пазлов КВД - Кружок - Все цвета, кроме черного КВД - Кружок - Занимательная грамматика КВД - Кружок - Занимательная математика
--	---

	КВД - Кружок - Исторические кубики КВД - Кружок - Маленькие россияне КВД - Кружок - Прикладная математика КВД - Кружок - Развитие познавательных способностей КВД - Кружок - Разговор о правильном питании КВД - Кружок - Удивительный мир книг КВД - Кружок - Шахматы в школе КВД - Отряд активистов - Малый совет КВД - Отряд ЮИД - Светофорик КВД - Студия - Волшебная изонить Внеурочная деятельность на уровне ООО представлена курсами: КВД - Практикум - Английский для общения КВД - РП - Автомеханик КВД - Практикум - Дополнительные вопросы математики КВД - РП - Искусство графики КВД - Практикум - Компьютерная грамотность КВД - Прояви себя КВД - Компьютерная графика КВД - Мир алгоритмики КВД - РП - Некоторые вопросы грамматики КВД - Научное общество - Увлекательная химия КВД - РП - Смысловое чтение КВД - Вожатский отряд - Северо-восток КВД - Вокальный ансамбль - Камертон КВД - ВПК - Пересвет КВД - Клуб - В мире лирики и прозы КВД - Кружок - Мне с книгой хочется дружить КВД - Кружок - Создаем игры вместе КВД - Кулинарная мастерская - Кулинарный баттл
--	--

	КВД - Матем кружок - От теории к практике КВД - Матем кружок - Прояви себя КВД - Научное общество - За страницами учебника географии КВД - Практикум - Лингвистика языка и лингвистика речи КВД - Практикум - Математика вокруг нас КВД - Практикум - Практическая биология КВД - Практикум - Трудные случаи орфографии КВД - Секция - Легкая атлетика КВД - Студия - Не просто роспись КВД - Творч мастерская - В мире художественного слова КВД - Творческая мастерская - Дизайн одежды с нуля КВД - Театральная студия - ГриМаска КВД - Телестудия - Основы работы на школьном ТВ КВД - Scratch-программирование КВД - Web конструирование КВД - Математика. Новые открытия Внеурочная деятельность на уровне СОО представлена курсами: КВД - РП - Дорогами Англии КВД - РП - Секреты биологии КВД - Секция - Трудные вопросы по информатике КВД - ВПК - Юнармия КВД - Клуб активистов - САМи с УСами КВД - Клуб ораторов - Мастерство публичных выступлений КВД - Научное общество - Химия в задачах КВД - Практикум - Культура русской речи КВД - Практикум - Секреты успешного эссе КВД - Практикум - Тайна генетики КВД - Практикум - Трудные вопросы математики КВД - Секция - Оздоровительная аэробика
--	--

	КВД - Математика в задачах КВД - Секция - Секреты программирования На конец 2024–2025 учебного года дополнительное образование представлено 5-ю направлениями: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественно-научное. Охват обучающихся по направленностям реализуемых дополнительных образовательных программ – 95% (ребенок посещает несколько программ), 80% (ребенок посещает одну программу; Школа располагает необходимыми условиями для реализации программ дополнительного образования (материально-техническими, методическими, кадровыми). Школа реализует часть дополнительных образовательных программ, включённых в перечень ГИС «НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» по пяти направлениям. Бисер Волейбол Мягкая игрушка Народное хоровое пение Основы видеомонтажа Основы гончарного дела Рисование Секция по настольному теннису Степ аэробика Студия звукозаписи Тренажерный зал Ударные инструменты Школьная видеостудия Шью сама <u>Материально-технические условия</u> Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: <i>Учебные помещения:</i> В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:
--	---

	- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; - помещения для занятий музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью; - школьный завод (кабинет технологии); мастерская кулинарии; студия дизайна и конструирования. <i>Административные помещения</i> Приёмная, кабинет директора, три кабинета заместителей директора по УВР. <i>Иные помещения:</i> - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки; - медиацентр (студия звукозаписи, телестудия, радиоузел); - хореографический зал; - военно-патриотический клуб; - ресурсный класс; кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; - штаб РДДМ «Движение первых» и воспитательный реактор. <i>Помещения для занятий физической культурой и спортом:</i> спортивный зал, стадион, спортивные площадки. <i>Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием:</i> - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания; - помещения для медицинского персонала; Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
--	--

	В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильной группы населения (МГН), в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, ресурсная зона, специализированные парты и учебные пособия. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды</u>	
	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
	Учебники/учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана в расчете не менее 1 учебника на 1 учащегося	100%
	Учебники/учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в расчете не менее 1 учебника на 1 учащегося	+
	Фонд дополнительной и художественной литературы, специальные издания для детей со статусом ОВЗ	100%
	Учебно-наглядные пособия (натурный фонд, модели, печатные средства, репродукции, экранно-звуковые и мультимедийные средства)	100%
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета и доступ участников образовательных отношений	100%
	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
	Технические средства ИОС	+
	Программные инструменты ИОС	+
	Служба технической поддержки ИОС (системный администратор, техник)	+
	Библиотека МАОУ СОШ № 216 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО. Школа обеспечена методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации в целом. Все учебники соответствуют федеральному перечню. В школе функционирует сетевой ресурс, доступ к которому имеют все педагоги. На данном	

	ресурсе размещены папки всех методических объединений, воспитательного реактора и другие документы для быстрого доступа. В папках можно найти методические материалы, КИМы, анализ контрольных работ. Доступ к сетевым ресурсам осуществляется через платформу https://sferum.ru/, ФГИС Моя школа, через https://school.nso.ru/.
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования МАОУ СОШ № 216 определяется Правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. МАОУ СОШ № 216 работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены. Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе- 33 учебные недели. Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.35 Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. В Школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.
Сведения о работниках ОО	- Общее количество работников - 120 чел. (из них 19 чел. внешние совместители) - количество педагогических работников - 95 чел. (из них 14 чел. внешние совместители) - количество учителей - 70 чел. (из них 8 внешние совместители.) - количество специалистов: педагоги-психологи – 3 чел.; учителя-логопеды – 2 чел.; учителя-дефектологи – 2 чел.; социальные педагоги – 2 чел.; педагоги-библиотекари – 1 чел.; тьюторы –

	6 чел. (из них 2 чел. по внеш. совместительству); педагоги доп. образования – 4 чел. (из них. 3 чел. по внеш. совместительству); методисты – 2 чел. (из них. 1 чел. по внеш. совместительству); преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): ученая степень кандидата наук (по внешнему совместительству) – 3 чел. количество работников, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 чел., Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 чел., Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел., Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел., Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел. - доля работников с высшим образованием - 101 чел. - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 48 чел. - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел. - количество молодых специалистов – 14 чел. (+ 2 студента)
Система взаимодействия с родителями, законными представителями	В МАОУ СОШ № 216 действует орган Государственно-общественного управления «Управляющий совет», куда вошли активные родители, существует не номинально, а имеет результаты своей работы. Создан и активно ведется общеродительский чат. Родители-волонтеры активно включены в организацию событий в школе, и даже являются инициаторами некоторых из них. С помощью социальных партнеров, предпринимателей микрорайона, обеспечили памятным подарками участников и победителей школьного фестиваля искусств «Таланты 216» и ежегодной премии «Хрустальный медвежонок». Родители школы являются активными участниками многих событий: концертов и фестивалей, культурно-спортивных мероприятий, народных гуляний. Второй год подряд родители являются инициаторами и организаторами акции «Тотальный диктант». В 2025 году площадка нашей школы объединила более 200 человек, желающих проверить свои знания по русскому языку, и стала одной из многочисленных в городе Новосибирске. Наблюдательный совет – орган государственного общественного управления, который помогает формированию стратегии и программы развития школы, их реализации, обеспечивает общественный

	контроль деятельности школы. Родители (2 человека) прошли курсы медиаторов и являются полноценными членами Школьной службы медиации. Родительские советы классов помогают в вопросах управления образовательной организацией, оказывают содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение является социокультурным центром нового, быстро растущего микрорайона Плющихинского жилмассива города Новосибирска. МАОУ СОШ № 216 отдалена от культурно-досуговых и спортивных центров города. Так как микрорайон новый, макро и микроокружение школы недостаточное для реализации модели, основанной на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Но рядом со школой находятся еще 4 образовательные организации: МБОУ СОШ № 195, МБОУ СОШ № 194, МБОУ СОШ № 199, МБДОУ д/с № 100. Взаимодействие с данными образовательными организациями позволяет развиваться школе, а также реализовывать проекты по преемственности между дошкольными образовательными организациями и школой. Жители микрорайона, в большей степени являются родителями учеников МАОУ СОШ № 216, молодыми и амбициозными людьми. Именно поэтому школа, несмотря на организованный в две смены образовательный процесс, активно привлекает жителей микрорайона к совместной деятельности - участие в конкурсах и фестивалях, спортивных состязаниях и играх. В школе функционирует Центр дополнительного образования. В 2025 году на базе школы открыта группа для занятий танцами. Несмотря на небольшую историю школы, у ОО много социальных партнеров. Подписано более 15 соглашения о партнерстве. В числе социальных партнеров не только ВУЗы и колледжи города Новосибирска, такие как НГПУ, НГАУ, педагогический колледж № 1 им. Макаренко.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагоги школы являются призерами городского конкурса успешных педагогических практик «От замысла до воплощения» и Открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха». Администрация школы организует и проводит ежегодную открытую научно-практическую конференцию школьников для 3-11 классов «Ориентир на успех».

	Молодые педагоги принимают участие и становятся победителями и лауреатами муниципального конкурса молодых педагогов «Мой профессиональный старт» (2023 г. - победитель, 2024 г. - лауреат), городского конкурса «Педагогический дебют» (2025 г. – участник). Обучающиеся начальной школы ежегодно принимают участие во всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург (победители и призеры). Обучающиеся начальной школы ежегодно становятся победителями городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие», обучающиеся 5-8 классов - городского конкурса проектов обучающихся 5-8 классов. Среди обучающихся ОО есть победители и лауреаты ВсОШ на муниципальном этапе, участниками и призерами на региональном этапе. Ежегодно по несколько человек становятся призерами и победителями конкурса научно-технологических проектов «Про Большие вызовы». Школа является площадкой программы «Код будущего» от провайдера МФТИ. Ребята принимают участие в творческих конкурсах разного уровня и становятся лауреатами и победителями. Педагоги проходят стажировки и курсы повышения квалификации в ОЦ Сириус.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2
	Итого по критерию		10
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
	Итого по критерию		6
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
	Итого по критерию		5
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	0

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1
	Итого по критерию		9
	Всего по направлению		30
	Магистральное направление «Здоровье»		
	Критерий «Здоровьесберегающая среда»		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
	Итого по критерию		7
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
	Итого по критерию Всего по направлению		12 19
Магистральное направление «Творчество» Критерий «Развитие талантов»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	2
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	1
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
	Всего по критерию		8
Магистральное направление «Творчество»			

Критерий «Школьные творческие объединения»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Итого по критерию		11
	Всего по направлению		19
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	Итого по критерию		12
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	Итого по критерию		7
	Всего по направлению		19
Магистральное направление «Профориентация»			
Критерий «Сопровождение выбора профессии»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
	Итого по критерию		11
	Всего по направлению		11
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Условия педагогического труда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	Итого по критерию		2
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	1
Итого по критерию			5
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	2
	Итого по критерию Всего по направлению		15 22
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	3
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
	Итого по критерию		8
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «Организация внутришкольного пространства»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие Наличие	1
104	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1

	Итого по критерию		2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «Функционирование школы полного дня»			
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
	Итого по критерию		0
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	Итого по критерию		2
	Всего по направлению		12
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113		Наличие	1

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
	Итого по критерию		10
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	Итого по критерию		6
	Всего по направлению		16
	Общий уровень:		Кол-во баллов - 148

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Слабые связи школы с вузами, научно-исследовательскими институтами и культурными учреждениями, ограничивающие привлечение внешних экспертов и проведение совместных мероприятий. Сотрудники не имеют достаточного опыта и навыков организации сетевых проектов. Недостаточно систематический мониторинг учебных достижений учащихся, нехватка профессиональных компетенций педагогов в области мотивационной педагогики, неэффективность используемых методик стимулирования. Слабое вовлечение родительской общественности в обсуждение проблем образования. Пассивность семей относительно участия в формировании образовательных траекторий детей, ограниченность инструментов анализа потребностей общества и рынка труда. Нежелание учителей осваивать новые подходы и технологии, пассивное отношение к развитию собственных профессиональных компетенций. Проблемы кадрового дефицита, низкая привлекательность профессии учителя среди молодежи, низкие зарплаты и социальные гарантии педагогов. Трудности привлечения высококвалифицированных специалистов.

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ограниченные бюджетные и кадровые ресурсы для проведения специализированных мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Недостающая инфраструктура для индивидуального сопровождения особо успешных учащихся. Узость информационных каналов о мероприятиях олимпиадного движения. Разрыв между содержанием уроков и тематиками олимпиад. Отсутствие опытных наставников и кураторов, обеспечивающих сопровождение конкурсантов. Недостаток специально подготовленных кадров, отсутствие необходимых технических средств и помещений.
2	Воспитание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Перегруженность педагогов обязанностями, не позволяющими уделить достаточно времени работе с семьёй ребёнка. Перегруженность управленческой команды, не позволяющими уделить достаточно времени административному контролю деятельности классных руководителей. Отсутствие единых правил коммуникации с родителями, формальная организация родительских собраний и консультаций. Недостаток организованного повышения квалификации управленцев именно в сфере организации туристско-краеведческой деятельности.
3	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаток кадровых ресурсов и специалистов для разработки и осуществления интегрированных сетевых проектов. Низкий уровень информационно-коммуникационного взаимодействия между учреждениями образования и спортивными структурами города/региона. Сложности с привлечением молодых специалистов из-за невысоких зарплат. Недостаток сведений о процедуре регистрации клуба и регламентирующих документах.

			Занятия физической культурой воспринимаются исключительно как обязательные дисциплины, без осознания важности регулярной двигательной активности. Бюджет учреждения не позволяет закупить необходимое оборудование и инвентарь для проведения дополнительных мероприятий.
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие согласованной координационной работы с внешними ресурсами (учреждениями культуры, спорта, искусства); Недостаток опыта у администрации школы по организации взаимодействия с партнёрами в рамках сетевой модели. Нехватка финансовой поддержки со стороны государства и муниципалитета для закупки оборудования и расходных материалов; Ограниченность пространственных и материальных ресурсов школы (помещения, техника, мебель).
5	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие специализированных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаток индивидуальной консультативной работы с детьми и родителями по вопросам самоопределения и ориентации на рынке труда. Отсутствие учителей соответствующей квалификации, обладающих квалификациями и знаниями для организации и проведения качественных профильных занятий. Недостаточная координация и коммуникация между школьниками, семьей и региональными площадками, предоставляющими практические пробы.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие четкой организации в проведении диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Низкий уровень административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

			Отсутствие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. Низкий уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Переполненность образовательной организации, ведущая к невозможности выделить помещение, специально оборудованное для работы педагога-психолога. Повышенная эмоциональная нагрузка, связанная с взаимодействием с большим количеством учащихся, высокая ответственность за качество обучения и воспитания, хронический стресс.
8	Образовательная среда	Неприятие родителями и некоторыми педагогами использование ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Недостаточный уровень работы цифрового отдела по подготовке педагогов в совершенствовании и развитии их цифровых компетенций. Низкая мотивация педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа». При составлении рабочих программ учебных предметов не было запланировано использование ресурсов ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В ноябре 2025 г. МАОУ СОШ № 216 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

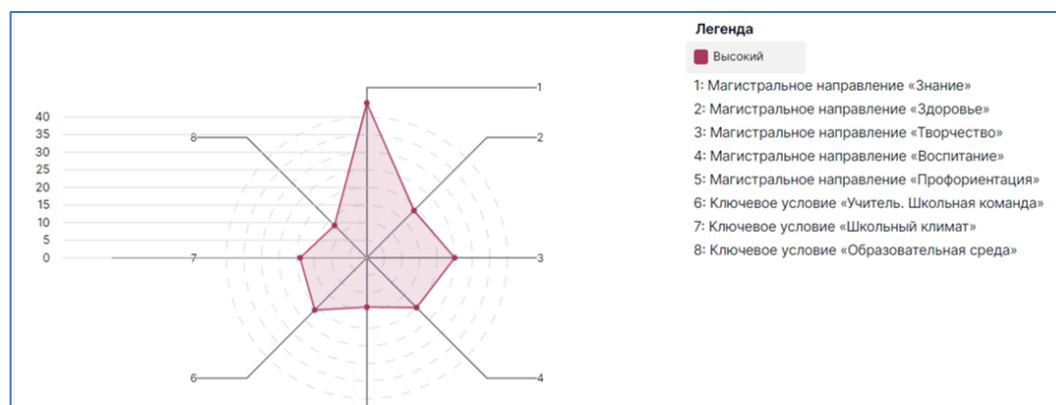


Рисунок 1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2025 г.)

Интерпретация результатов самодиагностики

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Высокий уровень – 44 (83%)</u> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (специализированные педагогические классы (гуманитарный, технологический) – 2 балла - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе и применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - В двух параллелях осуществляется углубленное изучение одного или более предметов – 2 балла - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта (ЛА), регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	<u>Высокий уровень – 53.</u> Сохранение уровня и повышение показателя. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 3 балла. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс – 3 балла

		- В ОО выпускники 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). Все выпускники 9 классов получили аттестаты ООО, а ученики 11 классов – аттестаты СОО. - МАОУ СОШ № 216 имеет призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 балла - В школе созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью. - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) – 1 балла	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3 балла 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) – 3 балла
2	Воспитание	<u>Высокий уровень – 20 (91%)</u> - Организация воспитательной деятельности на высоком уровне: разработана и реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей, осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - В ОО действует ученическое самоуправление, волонтерское движение.	<u>Высокий уровень – 22.</u> Сохранение уровня и повышение показателя - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),

		- Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 балл	причем по одному из направлений более 1 программы – 3 балла
3	Здоровье	<u>Средний уровень – 19 (79%)</u> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Создана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек «Комплексная программа профилактики девиантного поведения» и программа здоровьесбережения «Школа – заряд здоровья» и их полноценная реализация. - Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: спортивная инфраструктура, действует школьный спортивный клуб (7 видов спорта) – 2 балла - Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне – 1 балл - 320 человек получили знаки отличия «ГТО» (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением) – 0 баллов - В ОО имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, в котором оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	<u>Высокий уровень – 24.</u> Повышение уровня и повышение показателя 10 и более видов спорта в ШСК – 3 балла Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне – 2 балла 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением- 3 балла

		коррекционно-развивающей работы.	
4	Творчество	<u>Высокий уровень – 25 (86%)</u> - Около 75% обучающихся, охваченных дополнительным образованием (ИС «Навигатор дополнительного образования») – 2 балла. - Разработаны и реализуются программы по 5 направленностям (социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая) – 2 балла - Обучающиеся показывают высокие результаты в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 балл - Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<u>Высокий уровень – 29.</u> Сохранение уровня и повышение показателя 77% и более обучающихся – 3 балла Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям (социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая) - 3 балла Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – 2 балла
5	Профориентация	<u>Высокий уровень – 14 (100%)</u> - Созданы профильные предпрофессиональные классы, организуются экскурсии на предприятия, обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, профессиональные пробы на региональных площадках, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в	<u>Высокий уровень – 14.</u> Сохранение уровня и показателя

		том числе кружки и секции, направленные на профориентацию. - Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
6	Учитель. Школьная команда	<u>Средний уровень – 21 (68%)</u> - В МАОУ СОШ № 216 созданы условия педагогического труда: единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - В ОО созданы методические объединения учителей и классных руководителей. - Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 0 баллов - Для 3% - 4% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 0 балл - Педагоги активно проходят курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС - не менее 50% педагогических работников - 1 балл	<u>Высокий уровень – 31.</u> Повышение уровня и показателя Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 3 балла Индивидуальные образовательные маршруты разработаны для 10% и более учителей по результатам диагностики - 3 балл Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 3 балла

		- Не менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 1 балл - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. - Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и становятся призерами на всероссийском уровне.	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 3 балла
7	Школьный климат	<u>Высокий уровень – 19 (100%)</u> - Организация психолого-педагогического сопровождения на высоком уровне: наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - В ОО создан психологически благоприятный школьный климат: реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); есть тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);	<u>Высокий уровень – 19.</u> Сохранение уровня и показателя

		оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуются Программа по профилактике травли (буллинга) среди обучающихся МАОУ СОШ № 216 и «Комплексная программа профилактики девиантного поведения».	
8	Образовательная среда	<u>Средний уровень – 13 (62%)</u> - ОО подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 1 балл - Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации - 1 балл - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - В образовательной организации организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирует библиотечный информационный центр.	<u>Высокий уровень – 21.</u> Повышение уровня и показателя Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3 балла 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 3 балла

		- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует Управляющий совет образовательной организации. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствует – 0 баллов	Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей– 3 балла
--	--	---	--

Всего МАОУ СОШ № 216 с ноября 2024 года набрала по самодиагностике 175 баллов (82%) – высокий уровень, на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать – 204 балла (96%), что позволяет сохранить высокий уровень реализации проекта.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны <i>Максимальное значение по критерию в рамках самоанализа</i>	слабые стороны <i>Значение показателей ниже максимального</i>	благоприятные возможности <i>Факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации</i>	Риски <i>Факторы внешней среды, которые могут потенциально ухудшить положение организации</i>
1	Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»). - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для	- Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях. - Отсутствие притока молодых специалистов.

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач.	- Рост числа конкурентноспособных образовательных организаций. - Отказ вузов от сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Перегрузка педагогов. - Отсутствие специалиста для проведения профилактики профессионального выгорания и тренингов для педагогических работников с целью восстановления продуктивного решения новых педагогических задач. - Отказ стажировочных площадок от взаимодействия на предлагаемых условиях.
--	--	--	---	--	--

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработаны локальные акты. - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны АООП и АДОП., системная трансляция опыта работы.		- Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Наличие советника директора по воспитательной работе, использование государственной символики, наличие школьной символики, организация ученического самоуправления, наличие ЦДИ, первичной организации РДДМ, участие в волонтерском движении.	Реализуется 1 программа краеведения.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Значительных угроз не выявлено.
3	Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	- Недостаточно видов спорта в ШСК. - Низкий охват обучающихся программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта. - Низкий процент обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта. - Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств	- Негативное влияние социума. - Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей. - Недостаток высококвалифицированных педагогических кадров на рынке труда. - Отказ спонсоров и родительской общественности от взаимодействия на предлагаемых условиях.

		числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.		в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	
4	Творчество	- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- От 50% до 76% обучающихся охвачено программами дополнительного образования, представленность не всех направлений дополнительного образования. - Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.	- Недостаточное количество помещений для реализации допобразования. - Кадровый дефицит по допобразованию. - Отсутствие внебюджетного финансирования. - Загруженность педагогов.
5	Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	отсутствуют	Наличие четко организованной структуры для сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся, встроенной в общую систему образования, наличие	Значительных угроз не выявлено.

		разработанным в субъекте РФ) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, экскурсий в организациях СПО и ВО, экскурсий на предприятиях. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.		квалифицированных специалистов.	
6	Учитель. Школьная команда	- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества, Наличие методических объединений. - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и	- Перегрузка педагогов, отсутствие мотивации и внутренней активности педагога. - Высокий процент молодых специалистов. - Высококвалифицированные кадры не всегда готовы выполнять наставнические и методические функции, распространять опыт. - Недостаток высококвалифицированных

		профессионального образования (за три последних года) - Два педагога (химия и физика) получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призеров на региональном уровне.	педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	педагогических кадров на рынке труда.
7	Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, участие в СПТ, оказание помощи целевым группам, наличие помещений с различным назначением, профилактика травли и девиантного поведения.	отсутствуют	Созданы условия психологической безопасности, наличие сильной психологической службы, использование технологий тьюторства.	Высокая наполняемость классов. Значительных угроз не выявлено.
8	Образовательная среда	- Наличие ЛА по использованию телефонов, наличие доступа к сети интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	- Педагоги не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа». - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. - Привлечение дополнительных источников финансирования.	- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. - Отсутствие финансирования. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

		внедрения ЦОС соответствует в полной мере. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.		- Привлечение внешнего совместителя, привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия для организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	
--	--	---	--	--	--

Школа выделяет в качестве приоритетных направлений «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество» и «Профориентация». Административная команда принимает системные меры для сохранения и повышения стабильных показателей по каждому из них.

В направлении «Знание» акцент сделан на проектной и исследовательской деятельности. Сильные стороны — реализация не менее двух профилей обучения, 100% соответствие учебных программ федеральным стандартам и углублённое изучение предметов, что подтверждается высокими результатами выпускников.

В сфере «Воспитания» деятельность организована на высоком уровне через реализацию Программы воспитания и активное взаимодействие с родителями. Эффективность обеспечивается наличием советника директора, развитым ученическим самоуправлением, волонтёрским движением и организацией летних тематических смен.

Направления «Здоровье» и «Творчество» поддерживаются через участие школьников в спортивных соревнованиях (включая «Президентские состязания») и реализацию программ по шести направленностям, что позволяет развивать таланты и вести здоровый образ жизни. В «Профориентации» школа создаёт условия для осознанного выбора профессии через профильные классы, экскурсии, проект «Билет в будущее» и работу с обучающимися с ОВЗ.

4. Основные направления развития организации. (Концепция Программы развития)

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиады - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
3	Здоровье	- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

		- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация	- Расширение направлений профильного образования. - Расширение сети социального партнерства. - Развитие системы организации и проведения профессиональных проб (очных/дистанционных). - Разработка программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач.
6	Учитель. Школьная команда	- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

		- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления

8	Образовательная среда	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий (ФГИС «Моя школа»). - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа»), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
---	-----------------------	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации и	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Подпроект «ШКОЛА ЗНАНИЙ: повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и ФООП» (магистральное направление «Знание»)							
1.1	Обеспечение качественного, доступного и полноценного	Качественное обновление программ основного и дополнительного	До 2030	Реализация системы методической работы с педагогами по повышению результативности	Методические: отдел научно-методической работы.	Ситников А.С., директор	- повышение среднего балла на ГИА (9, 11); - повышение уровня	Результаты ГИА, ВПР; результаты самообследо

	образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности и образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по математике, информатике, химии, биологии, технологии).	образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие ОО, родителей, учеников, городских служб и социальных партнеров по вопросам качества образования		образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по математике, информатике, химии, биологии, технологии). Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Финансовые: ФОТ. Кадровые: система социального партнерства.		результатов ВПР; - увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, НТО, конкурса «Большая перемена», научно-практических конференций и пр.	вания, мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.
1.2	Создание эффективной системы профильного образования	Создание управленческой структуры по вопросам организации профильного обучения. Повышение качества психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Создание условий для реализации образовательных программ профильного обучения на высоком	До 2028	Разработка образовательных программ и учебных планов специализированных профильных классов и классов профильной направленности. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Заключение договоров, расширение сети социального	Методические: центр профориентации и ранней профилизации, отдел научно-методической работы. Финансовые: ФОТ. Кадровые: система социального партнерства.	Ситников А.С., директор	- наличие различных профилей обучения (специализированных классов, профильных классов – не менее 6; - повышение среднего балла на ГИА (9, 11) по профильным предметам; - повышение уровня результатов ВПР по профильным предметам.	Результаты ГИА, ВПР; экспертная оценка деятельности и РИП НСО (НИМРО); результаты самообследования, мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.

		уровне.		партнерства.				
1.3	Создание эффективной системы работы с одаренными/способными детьми	Создание управленческой структуры по вопросам организации системы работы с одаренными детьми. Повышение качества психолого-педагогической диагностики по выявлению интеллектуальной одаренности/способностей. Создание системы мер стимулирования педагогов, обеспечивающих развитие данного направления.	До 2028	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (структурное подразделение/центр). Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (перспективный план). Разработка и утверждение системы мер морального и материального стимулирования: педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе, привлечение педагогических работников ОО в качестве экспертов и членов жюри.	Методические: отдел научно-методической работы. Финансовые: ФОТ. Кадровые: система социального партнерства	Велетень О.С., заместитель директора по УВР	Увеличение количества победителей и призеров: - ВсОШ; - НТО; - конкурсов «Большая перемена» «Большие вызовы», «Профессионалы», «Абилимписк» и пр.; - научно-практических конференций.	Результаты самообследования, мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.
1.4	Повышение качества в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение уровня информационной открытости, доступности информации об организации	До 2027	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Методические: служба психолого-педагогического сопровождения, ППк.	Шмидко А.С., заместитель директора по УВР Воробьева Н.Ю., председатель	- наличие информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.на	Результаты самообследования; мониторинг целевых показателей

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Создание системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Финансовые: ФОТ, привлеченные спонсорские средства и средства НКО. Кадровые: система социального партнерства, НКО «Лучики добра».	ППК	сайте и в Госпаблике; других социальных сетях (НКО); - увеличение количества педагогов, прошедших обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	(НИСО); ВСОКО.
2	Подпроект «ШКОЛА ЦЕННОСТЕЙ: краеведение и школьный туризм» (магистральное направление «Воспитание»)							
2.1	Повышение качества реализации Рабочей программы воспитания в части организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Создание необходимых материально-технических и кадровых условий. Повышение мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому	До 2028	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Организация взаимодействия с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора	Методические: отдел организационно-воспитательной работы. Финансовые: ФОТ, привлеченные спонсорские средства. Кадровые: система социального партнерства.	Володина Е.Г., заместитель директора по ВР	- наличие клуба туристско-краеведческой и поисковой направленности; - наличие секции альпинизма; - увеличение количества участников в конкурсах и соревнованиях, связанных с поисковой и краеведческой деятельностью.	Мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.

		познавательному туризму.		об оказании туристских услуг.				
3	Подпроект «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА: ГТО» (магистральное направление «Здоровье»)							
3.1	Создание эффективной системы подготовки и участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Повышение качества подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	До 2029	Внесение конструктивных изменений в Рабочую программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Методические: отдел организационно-воспитательной работы, методическое объединение учителей физической культуры, ШСК.. Финансовые: ФОТ. Кадровые: городской центр сдачи ГТО	Володина Е.Г., заместитель директора по ВР Улагашева М.А., заведующая кафедрой ФК	- увеличение количества обучающихся/родителей, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»/получивших знаки ГТО; - наличие педагогов школы, прошедших профессиональную переподготовку по вопросам ГТО.	Результаты самообследования; мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.
4	Подпроект «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ: дополнительное образование» (магистральное направление «Творчество»)							
4.1	Повышение качества реализации программ дополнительного образования	Создание системы мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей	До 2028	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Осуществление профессиональной	Методические: центр дополнительного образования Финансовые: ФОТ, доход от платных услуг	Ключко А.М., начальник центра дополнительного образования	- увеличение количества программ дополнительного образования по различным направлениям; - увеличение общего	ГИС «Навигатор» ; мониторинг целевых показателей (НИСО);

		обучающихся. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования. Расширение направлений системы .дополнительного образования.		переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Кадровые: система социального партнерства		охвата учащихся (90-95%)	ВСОКО.
5	Подпроект «ПРОФМИНИМУМ НА МАКСИМУМ» (магистральное направление «Профориентация»)							
5.1	Совершенствование системы профориентационной работы по реализации Профминимума	Высокий уровень реализации Профминимума	До 2030	Развитие системы организации и проведения профессиональных проб (очных/дистанционных); Расширение направлений профильного образования; Расширение сети социального партнерства; Разработка программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач.	Методические: центр профориентации и ранней профилизации Финансовые: ФОТ. Кадровые: система социального партнерства	Маркович В.А., начальник центра профориентации и ранней профилизации	- увеличение количества участников профессиональных проб (очных/дистанционных); - не менее 6 профилей обучения на уровне СОО; - не менее 10 классов профильной направленности на	Результаты самообследования; мониторинг целевых показателей (НИСО); ГИС «Навигатор» ; ВСОКО.

							уровне ООО; - не менее 20 договоров социального партнерства по вопросам профильного обучения; - более 15 программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач.	
6	Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: индивидуальный образовательный маршрут» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)							
6.1	Создание эффективной системы профессиональной навигации педагогов	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	До 2028	Разработка системы выявления профессиональных затруднений и потребностей педагогов на основе анализа / самоанализа профессиональной деятельности. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения	Методические: отдел научно-методической работы Финансовые: ФОТ. Кадровые: система социального партнерства	Ситников А.С., директор, Велетень О.С., заместитель директора по УВР	- наличие ИОМ у каждого педагога (100%); - повышение уровня целевых показателей ОО; - наличие системы наставничества; - наличие системы административного контроля/мониторинга обучения педагогических работников; - наличие педагогов с квалификацией «педагог-наставник», «педагог-методист»; - увеличение количества педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального	Результаты ГИА, ВПР; экспертная оценка отчета деятельности и РИП НСО (НИМРО); результаты самообследования, мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.

				педагогических работников. Проведение административного контроля/мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары и конференции и т.д.).			мастерства.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

7	Подпроект «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» (ключевое условие «Школьный климат»)							
7.1	Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Эффективная система психолого-педагогического сопровождения, направленная на: - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - поддержку детских объединений, ученического самоуправления.	До 2028	Разработка плана/системы мер и мероприятий по обеспечению: психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методические: отдел профилактического и воспитательной работы, отдел организационно-воспитательной работы, ППк. Финансовые: ФОТ. Кадровые: система социального партнерства	Шмидко А.С., заместитель директора по УВР Воробьева Н.Ю., председатель ППК	- снижение количества случаев травматизма, девиантного поведения/буллинга и пр. - снижение количества выявленных рисков в ходе проведения СПТ/факторного анализа; - повышение показателей коммуникативной культуры участников образовательного процесса; - повышение уровня готовности учащихся к профессиональному выбору; - повышение качества работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повышение уровня взаимодействия с детскими объединениями и детским самоуправлением.	СПТ/факторный анализ, результаты самообследования, мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.

8	Подпроект «УМНАЯ ШКОЛА: цифровые ресурсы» (ключевое условие «Образовательная среда»)							
8.1	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (утверждена приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)	Повышение уровня цифровых профессиональных компетенций педагогов, направленных на качественную реализацию модели цифровой образовательной среды	До 2029	Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка системы оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения (проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов)), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий (ФГИС «Моя школа»). Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа»), средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	Методические: отдел цифрового обеспечения, научно-методический отдел. Финансовые: ФОТ, целевые средства субвенции. Кадровые: система социального партнерства	Мирошниченко А.В., начальник отдела цифрового обеспечения	- включение в состав Наставнической лиги НСО проекта «Школы Минпросвещения РФ» по ключевому условию «Образовательная среда»; - 100% учащихся/родителей являются пользователями ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогов прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Результаты самообследования, мониторинг целевых показателей (НИСО); ВСОКО.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание	Сохранение высокого уровня и повышение качественных показателей на 5 баллов.	- Увеличение количества участников проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (специализированные педагогические классы, гуманитарный, технологический, профили). - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. - Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта (ЛА), регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Увеличение в ОО количества выпускников 11 класса, которые получили медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). - Все выпускники 9 классов получили аттестаты ООО, а ученики 11 классов – аттестаты СОО. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровне, наличие участников и призеров на всероссийском уровне.
Воспитание	Сохранение высокого уровня и повышение качественного показателя на 2 балла.	- Повышение уровня воспитанности обучающихся. - Поддержание и повышение авторитета МАОУ СОШ № 216 со стороны родителей, детей и органов управления образованием. - Наличие клуба туристско-краеведческой и поисковой направленности. - Наличие секции альпинизма. - Увеличение количества участников в конкурсах и соревнованиях, связанных с поисковой и краеведческой деятельностью.
Здоровье	Повышение уровня (со среднего на высокий) и повышение показателя на 4 балла.	- Реализация общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек и программы здоровьесбережения и увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. - Созданы условия для социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. - Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: спортивная

		инфраструктура, действует школьный спортивный клуб (10 и более видов спорта в ШСК) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Творчество	Сохранение высокого уровня и повышение качественного показателя на 3 балла.	- Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием (ИС «Навигатор дополнительного образования»). - Разработаны и реализуются программы по 14 направленностям («Бисер», «Волейбол», «Мягкая игрушка», «Народное хоровое пение», «Основы видеомонтажа», «Основы гончарного дела», «Рисование», секция по настольному теннису, «Степ аэробика», «Студия звукозаписи», тренажерный зал, «Ударные инструменты», «Школьная видеостудия», «Шью сама»). - Увеличение количества обучающихся, которые показывают высокие результаты в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирование школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) и повышение количества обучающихся, которые участвуют в школьных творческих объединениях.
Профориентация	Сохранение высокого уровня и максимального показателя.	Совершенствование системы профориентационной работы. Развитие системы организации и проведения профессиональных проб (очных/дистанционных); Расширение направлений профильного образования; Расширение сети социального партнерства; Разработка программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач.

Учитель. Школьная команда	Повышение уровня (со среднего на высокий) и повышение показателя на 8 баллов.	Создание эффективной системы профессиональной навигации педагогов: - разработана программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - индивидуальные образовательные маршруты разработаны для 10% и более учителей по результатам диагностики; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией; - наличие педагогов с квалификацией «педагог-наставник», «педагог-методист»; - увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсных движениях на региональном и всероссийском уровнях; - увеличение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства.
Школьный климат	Сохранение высокого уровня и максимального показателя.	- Организация психолого-педагогического сопровождения на высоком уровне. - Поддержание в ОО психологически благоприятного школьного климата.
Образовательная среда	Повышение уровня (со среднего на высокий) и повышение показателя на 7 баллов.	Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Анализ ресурсов и возможностей создания модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
Вывод: общий балл: 175 б. +29 б.=204 балла. Сохранение высокого уровня, повышение качества на 14%.		

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	ООП (НОО, ООО, СОО), Рабочие программы по предметам, курсам и модулям; Положение о специализированных и профильных классах; Положение о самообследовании ОО; Положение о ВСОКО; Положение о сетевом взаимодействии; Положения о структурных подразделениях/отделах; Положение о работе в ГИС «Электронная школа» и ИКОП «Сферум»; Иные нормативно-правовые акты, предусмотренные действующим законодательством РФ в сфере образования (сайт: Главная - Средняя общеобразовательная школа 216 г.Новосибирск)	Изменения в ООП (НОО, ООО, СОО), рабочие программы по предметам, курсам и модулям; Положение о научно- методическом центре инновационного развития; План развития олимпиадного движения; План повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми; Положение о туристическом клубе; Перспективный план сдачи ГТО; Перспективный план расширения спектра программ дополнительного образования; Положение о работе в ГИС «Моя школа»; Учебные планы (изменения в ООП) профильных классов и классов профильной направленности; Положение об ИОМ; Положение о системе наставничества (перспективный план; Перспективный план участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Изменения в положение о СОТ.	Деятельность группы разработчиков
Материально- техническое обеспечение	Спортивный инвентарь	В соответствии с приказом № 804 от 06.09.2022	Лыжи (комплект с ботинками разных размеров) – 150 шт.	Средства субсидии, доход от платных услуг и аренды, спонсорская
	Оборудование БПЛА	-	Наборы БПЛА – 6 шт.	

	Форма Юнармии, форма для класса кадетской направленности	-	Комплект юнармейской формы (зимний и летний) – 30 шт. Комплект кадетской формы – 36 шт.	помощь, депутатские средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО	Процент укомплектованности (95%)	Перечень вакансий: - учитель начальных классов (3); - учитель биологии (1); - учитель информатики (1); - учитель иностранного языка (2); - учитель русского языка и литературы (1); - тьютор (2).	Переподготовка педагогических работников; привлечение студентов 3 и 4 курсов; совмещение/ совместительство.
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование согласно установленным нормативам (РФ, НСО) в рамках государственного (муниципального) задания	Нет необходимости	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	Определен уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	Результаты самодиагностики (204 балла).
Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Проведен управленческий анализ и проектирование условий достижения показателей высокого уровня проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию, выявлены сильные стороны и дефициты, определены действия, направленные на устранение дефицитов и совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	- Перспективный план по совершенствованию деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. - Количественные показатели по каждому магистральному направлению и ключевому условию, соответствующие высокому уровню.
Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ СОШ № 216 направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, инновационных, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.	Усовершенствована управленческая деятельность школьной команды МАОУ СОШ № 216, направленная на создание условий (кадровых, научно-методических, инновационных, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.	- Положение о работе отдела организационно-воспитательной работы. - Положение о работе отдела профориентационной работы и ранней профилизации. - Положение о работе отдела дополнительного образования. - Положение о работе научно-методического отдела мониторинга и качества образования. - Положение о работе научно-методического отдела инновационного развития. - Положение о работе отдела профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения. - Положение о работе отдела цифрового развития и ресурсного обеспечения. - Положение о работе предметных методических объединений.
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и выстраивания модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.	Образовательная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП. Выстроена модель ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.	- Повышение уровня образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения. - Повышение среднего балла на ГИА (9, 11). - Повышение уровня результатов ВПР.
Создать эффективную систему профильного образования	Создана эффективная система профильного образования	- Увеличение количества участников профессиональных проб (очных/дистанционных). - Не менее 6 профилей обучения на уровне СОО. - Не менее 10 классов профильной направленности на уровне ООО.

		- Не менее 20 договоров социального партнерства по вопросам профильного обучения. - Более 15 программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач. - Профориентационные уроки.
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	- Повышение количества и качества профориентационных мероприятий совместно с предприятиями, учреждениями профессионального и высшего образования. - Более 10 договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями системы образования города Новосибирска.
Формировать мотивирующую предметно-пространственную и комфортную образовательную среду.	В МАОУ СОШ № 216 создана мотивирующая предметно-пространственная и комфортная образовательная среда. Организация учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования способствует всестороннему развитию обучающихся.	- Современная концепция «Умная школа» (зонирование пространства, деление на кластеры: медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический). - Насыщенность среды (достаточное количество средств обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей). - Библиотечно-информационное обеспечение (100%). - Доступ к сетевым ресурсам (100%). - Трансформируемость пространства для разных видов деятельности. - Безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН.
Сформировать систему выявления, развития и поддержки одарённых детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.	Сформирована система работы с одаренными детьми, которая включает в себя выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, обеспечивает личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Действует программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	- Действует программа по работе с одаренными детьми. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровне, наличие участников и призеров на всероссийском уровне, НТО, конкурса «Большая перемена», научно-практических конференций, «Абилимпикс» и пр.
Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.	Создана и обеспечена реализация программы воспитания и профориентационного минимума.	- Повышение показателей коммуникативной культуры участников образовательного процесса. - Повышение уровня готовности учащихся к профессиональному выбору. - Повышение качества работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Повышение уровня взаимодействия с детскими объединениями и детским самоуправлением.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-	Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и	- Наличие информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте и в Госпаблике; других социальных сетях (НКО).

развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	- Увеличение количества педагогов, прошедших обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. -Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности.
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Действует система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).	- Наличие ИОМ у каждого педагога (100%). - Повышение уровня целевых показателей ОО. - Наличие системы наставничества. - Наличие системы административного контроля/мониторинга обучения педагогических работников. - Наличие педагогов с квалификацией «педагог-наставник», «педагог-методист». - Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией. - Увеличение количества педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
Повысить уровень безопасности в организации в отношении обучающихся, работников и посетителей.	Образовательный процесс соответствует требованиям СанПин и обеспечивает сохранение жизни и здоровья обучающихся.	- Снижение количества случаев травматизма, девиантного поведения/буллинга и пр. - Снижение количества выявленных рисков в ходе проведения СПТ/факторного анализа - Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.	Создана система управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.	Отчет о реализации Программы развития (достижение ожидаемых результатов).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подпроект «ШКОЛА ЗНАНИЙ: повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и ФООП»/Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по математике, информатике, химии, биологии, технологии).						Ситников А.С., директор, Велетень О.С., заместитель директора по УВР	
Реализация системы методической работы с педагогами по повышению результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по математике, информатике, химии, биологии, технологии).	31.08.2030		- повышение среднего балла на ГИА (9, 11); - повышение уровня результатов ВПР; - увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, НТО, конкурса «Большая перемена», научно-практических конференций и пр.	-	Заместители директора по УВР на уровнях НОО, ООО, СОО; начальники отделов; руководители методических объединений, кураторы магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Велетень О.С., заместитель директора по УВР	
Создание эффективной системы профильного образования	31.12.2028		- наличие различных профилей обучения (специализированных классов, профильных классов) – не менее 6; - повышение среднего балла на ГИА (9, 11) по профильным предметам; - повышение уровня результатов ВПР по профильным предметам.	-		Маркович В.А., ответственный профориентационного направления	
Создание эффективной системы работы с одаренными детьми	31.12.2027		Увеличение количества победителей и призеров: - ВсОШ;	-		Велетень О.С., заместитель директора по УВР	

			- НТО; - конкурсов «Большая перемена» «Большие вызовы», «Профессионалы», «Абилимписк» и пр.; - научно-практических конференций.			
Повышение качества в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.12.2027		- наличие информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте и в Госпаблике; других социальных сетях (НКО); - увеличение количества педагогов, прошедших обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Страница на сайте, рубрика в Госпаблике		Шмидко А.С., заместитель директора по УВР, Воробьева Н.Ю., председатель ППК
Подпроект «ШКОЛА ЦЕННОСТЕЙ: краеведение и школьный туризм»/Повышение качества реализации Рабочей программы воспитания в части организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся					Володина Е.Г., заместитель директора по ВР	
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	31.08.2027		- наличие клуба туристско-краеведческой и поисковой направленности; - наличие секции альпинизма; - увеличение количества	-	Педагог-преподаватель ОБЗР	Володина Е.Г., заместитель директора по ВР

			участников в конкурсах и соревнованиях, связанных с поисковой и краеведческой деятельностью.			
Подпроект «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА: ГТО»/ Создание эффективной системы подготовки и участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					Улагашева М.А., заведующая кафедрой ФК	
Повышение качества подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	31.05.2029		увеличение количества обучающихся/родителей, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»/ получивших знаки ГТО; - наличие педагогов школы, прошедших профессиональную переподготовку по вопросам ГТО.	-	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Улагашева М.А., заведующая кафедрой ФК, Володина Е.Г., заместитель директора по ВР
Подпроект «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ: дополнительное образование»/Повышение качества реализации программ дополнительного образования					Ключко А.М., начальник центра дополнительного образования	
Создание системы мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования. Расширение направлений системы дополнительного образования.	31.05.2028		- увеличение количества программ дополнительного образования по различным направлениям; - увеличение общего охвата учащихся (90-95%)	-	Педагоги дополнительного образования	Ключко А.М., начальник центра дополнительного образования
Подпроект «ПРОФМИНИМУМ НА МАКСИМУМ»/ Высокий уровень реализации Профминимума					Маркович В.А., начальник центр профориентации и ранней проффилизации	

Совершенствование системы профориентационной работы по реализации Профминимума	31.08.2030		- увеличение количества участников профессиональных проб (очных/дистанционных); - не менее 6 профилей обучения на уровне СОО; - не менее 10 классов профильной направленности на уровне ОО; - не менее 20 договоров социального партнерства по вопросам профильного обучения; - более 15 программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач.	-	Классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Маркович В.А., ответственный профориентационного направления
Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: индивидуальный образовательный маршрут»/ Создание эффективной системы профессиональной навигации педагогов					Ситников А.С., директор, Велетень О.С., заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	31.12.2028		- наличие ИОМ у каждого педагога (100%); - повышение уровня целевых показателей ОО; - наличие системы наставничества; - наличие системы административного контроля/мониторинга обучения педагогических работников; - наличие педагогов с	Карта ИОМ	Заместители директора по УВР на уровнях НОО, ОО, СОО; начальники отделов; руководители методических объединений, кураторы магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы	Велетень О.С., заместитель директора по УВР

			квалификацией «педагог-наставник», «педагог-методист»; - увеличение количества педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.		Минпросвещения РФ».	
Подпроект «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»/ Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса					Шмидко А.С., заместитель директора по УВР	
Эффективная система психолого-педагогического сопровождения, направленная на: - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; - выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - поддержку детских объединений, ученического самоуправления.	31.12.2028		- снижение количества случаев травматизма, девиантного поведения/буллинга и пр. - снижение количества выявленных рисков в ходе проведения СПТ/факторного анализа; - повышение показателей коммуникативной культуры участников образовательного процесса; - повышение уровня готовности учащихся к профессиональному выбору; - повышение качества работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повышение уровня взаимодействия с детскими объединениями и	Алгоритмы/регламенты, инструктажи, памятки и иные методические профилактические материалы	Заместители директора по УВР на уровнях НОО, ООО, СОО; классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Шмидко А.С., заместитель директора по УВР, Воробьева Н.Ю., председатель ППК

			детским самоуправлением.			
Подпроект «УМНАЯ ШКОЛА: цифровые ресурсы»/Повышение уровня цифровых профессиональных компетенций педагогов, направленных на качественную реализацию модели цифровой образовательной среды					Ситников А.С., директор	
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (утверждена приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)	31.12.2029		- включение в состав Наставнической лиги НСО проекта «Школы Минпросвещения РФ» по ключевому условию «Образовательная среда»; - 100% учащихся/родителей являются пользователями ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогов прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Алгоритмы/регламенты, инструктажи, памятки по регистрации и работе в ГИС «Моя школа»	Руководители методических объединений, специалисты отдела цифрового обеспечения	Мирошниченко А.В., начальник отдела цифрового обеспечения