муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
(МАОУ СОШ № 216)

СОГЛАСОВАНО
протокол Управляющего совета
от 31.08.2026 № 1

Выписка

из основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 216» (МАОУ СОШ № 216) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В центре программы воспитания (Программы) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 216, в том числе Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Основа воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и реализуется на добровольной основе.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 216 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» и Национальным проектом «Образование» в таких его направлениях, как: «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и базовыми ценностями российского общества, особенностями социальной среды **целью воспитания**

обучающихся в МАОУ СОШ № 216 является создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- в формировании и развитии позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;

3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через ученический совет, а также актив РДДМ, Центр Детских Инициатив на различных уровнях;

6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», и т.п.);

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовывать деятельность в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 216 осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения

внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания, при которой каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности, в рамках этого принципа ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности, когда воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру, в этом случае педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности, при реализации этого принципа воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– принцип совместной деятельности детей и взрослых предполагает приобщение обучающихся к культурным ценностям и происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– принципом инклюзивности, в рамках которого образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности, который позволяет проектировать процесс воспитания, ориентированный на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

При воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) первостепенным является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых *знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание норм и традиций станет базой для дальнейшего развития социально значимых *отношений* школьников и накопления ими *опыта* осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования в каждом из направлений воспитания представлены в виде характеристики учащегося и его поведения:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину (свой родной дом, двор, улицу, город), свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в семье и обществе, проявляющий миролюбие и сопереживание.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, а также формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Поэтому на уровне основного общего образования приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего

народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя,

наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Жизненные ценности играют особую роль в личностном развитии

школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта* осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ СОШ № 216 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ СОШ № 216 находится в городской местности, находящейся в отдаленной части Октябрьского района города Новосибирска Новосибирской области. Микрорайон территориально обособлен, организаций дополнительного образования и культуры в пешей доступности нет. Школа открыла свои двери для учеников в сентябре 2019 года. Будучи единственным образовательным учреждением большого развивающегося микрорайона, она стала не только местом обучения нескольких тысяч школьников, но и центром дополнительного образования для детей и взрослых, базой для проведения праздников для всего микрорайона.

Миссия МАОУ СОШ № 216 заключается в трансформации школы в единый социокультурный центр для жителей, обеспечивающий реализацию проектов воспитания и образования, социализации и культуры районного, городского, регионального и федерального уровня.

В настоящее время в школе обучается более 3800 обучающихся с 1 по 11 классы. Это дети из, в основном, молодых семей разных национальностей. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся, связанное с введением в эксплуатацию строящихся жилых домов микрорайона.

Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам;
- социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете;

- национальный состав — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Среди проектных решений следует отметить зал хореографии, спортзал большой площади, гимнастический зал со скалодромом и зал для занятий дзюдо, имеется студия звукозаписи, радиоузел, видеостудия, кабинет робототехники, студия искусств, гончарная мастерская, кабинеты химии, физики и биологии с хорошим оснащением. В кабинетах и рекреациях отсутствует излишняя декоративность, сама планировка отличается функциональностью и рациональностью.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 216 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Среди *факторов негативного воздействия* (факторов возможных рисков) выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
- отсутствие в микрорайоне мест семейного досуга и культурного отдыха (парков, театров и т.п.) при изобилии магазинов со спиртосодержащей продукцией.

Из учреждения, способствующих развитию детей, в микрорайоне функционируют детский сад №100 и подростковый центр «Угол».

Ежегодно школа заключает соглашения о сотрудничестве с Домом творчества «Октябрьский», СПО и ВУЗами города Новосибирска. Такое

взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 216 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

За несколько работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и в конце каждой четверти);
- День У (ко Дню учителя);
- Тематические новогодние праздники «Новогодний переполох»;
- Смотр строя и песни;
- Общешкольная спартакиада, посвященная Дню защитника Отечества;
- 238 февраларта, часто совмещаемое с Днем самоуправления;
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы;
- Последний звонок для 9 и 11 классов, а также Прощание с начальной школой для выпускников 4 классов.

Принципы воспитательной системы:

1. Событийный подход, когда воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество, при котором каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление - система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация, когда сознательно избегается искусственное соперничество между классами, но делается акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Ключевая роль классного руководителя, который выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду,

где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Коллектив МАОУ СОШ № 216 активно включается *во всероссийские образовательные и воспитательные проекты* - федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. *«Орлята России»*

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. *«Большая перемена»*

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. *«Без срока давности»*

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. *«Киноуроки в школах России»*

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. *«Движение Первых»*

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. *«Навигаторы детства»*

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. *«Пушкинская карта»*

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МАОУ СОШ № 216

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием / выносом Государственного флага РФ под гимн России;
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути;
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в основную школу и принятие новых обязанностей.
- Посвящение в десятиклассники – вечернее командообразующее событие, знаменующее переход в старшую школу и принятие новых обязанностей.

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления - эмблему, флаг, а также гимн.

Эмблема представляет собой двухцветную стрелку компаса, вокруг которой на темно-синих сегментах кольца написан основной девиз (мотто) школы. В левом верхнем углу обозначен номер школы.

Дизайн эмблемы несет определенную смысловую нагрузку:

- Красный цвет стрелки – символизирует мужество, благородство.
- Темно-синий цвет стрелки – олицетворяет силу духа и стремление к знаниям.
- Сегменты кольца – творчество, интеллект и стремление к самосовершенствованию.
- Номер школы – подчеркивает уникальность и гордость за свою школу.

Флаг МАОУ СОШ № 216 представляет собой белое прямоугольное полотнище с эмблемой школы (значение цветов соответствует эмблеме).

Эти элементы, наряду с гимном школы, создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные *сложности, требующие внимания и системных решений*.

1. Кадровые дефициты:

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности:

- Перегруженность педагогов педагогической работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс.
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы:

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

4. Инфраструктурные ограничения:

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы:

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (например, с культурными центрами).

Пути преодоления трудностей:

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).

5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках МАОУ СОШ № 216 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в МАОУ СОШ № 216 осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль — это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания школы представлено 15 модулями (11 инвариантными и 4 вариативными).

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Урочная деятельность»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность»	«Школьные медиа»
«Классное руководство»	«Школьный спортивный клуб»

«Основные школьные дела»	«Школьный театр»
«Внешкольные мероприятия»	
«Организация предметно-пространственной среды»	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
«Самоуправление»	
«Профилактика и безопасность»	
«Социальное партнерство»	
«Профориентация»	

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– установление и поддержку доброжелательной доверительной атмосферы, которая способствует позитивному восприятию учащимися учебного материала, просьб и требований педагога;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения поставленной задачи, генерирования идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навыки публичного выступления и аргументирования своей точки зрения;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом, у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые *знания*, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые *отношения*, получить *опыт* участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» реализуется в 6–11 классах (1 час в неделю и направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс направлен на решение следующих задач: содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности); формирование у обучающихся умений

и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптации с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»; формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

«Орлята России» — это всероссийский курс внеурочной деятельности, рассчитанный на учащихся 1–4 классов. Программа выстроена так, чтобы в доступной, игровой и деятельностной форме знакомить младших школьников с важными социальными и нравственными ориентирами. Прежде всего, программа направлена на формирование у детей базовых социально значимых ценностей: любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, доброты, справедливости, ответственности за свои поступки. Большое внимание уделяется развитию навыков сотрудничества: ребята учатся договариваться, распределять роли в команде, поддерживать друг друга и вместе добиваться результата. Курс также стимулирует любознательность и исследовательскую активность — дети знакомятся с историей родного края, традициями своего народа, учатся замечать важное в повседневной жизни.

Курсы внеурочной деятельности по *естественнонаучному* направлению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов. В начальной школе ведется курс «Прикладная математика», в 5-7 классах функционирует естественнонаучная мастерская «Вода. Земля. Человек», ряд курсов на уровне основного общего и среднего общего образования посвящены практическим вопросам изучения химии, биологии, информатики, физики.

В целях достижения личностных результатов на уровнях начального общего образования реализуется программа внеурочной деятельности по *финансовой грамотности и финансовой культуре* «Финансовая грамотность: старт». Целью этого цикла является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся младшего школьного возраста с опорой на знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, а также отказа от участия в мошеннических схемах.

В условиях необходимости *формирования активной гражданской позиции* обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования реализуется курс «Наставники Орлят». Программа «Наставники

Орлят» — это проект, который готовит подростков к роли наставников для участников программы «Орлята России» (учеников 1–4 классов). В качестве наставников обычно выступают старшеклассники и подростки 12–16 лет, в том числе те, кто задумывается о педагогической профессии. Программа даёт им реальный опыт работы с младшими детьми, помогает развить лидерские и организаторские способности и осознанно подойти к выбору будущей профессии. Большое внимание уделяется развитию «гибких навыков»: коммуникации, умению договариваться, распределять задачи в команде, принимать решения и брать на себя ответственность. Наставники изучают содержание программы «Орлята России», учатся планировать и проводить игровые и творческие мероприятия, анализировать свою работу и корректировать её с учётом обратной связи. Важной целью является также воспитание у самих наставников активной гражданской позиции: они не просто передают знания, а становятся примером неравнодушного отношения к окружающему миру, готовности помогать и вести за собой.

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и «Основы военной подготовки» (среднее общее образование), проводятся *учебные сборы* в форме внеурочной деятельности для обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций.

Занятия по *профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов* формируют готовность школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Примером таких курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 216 могут служить занятия курсов «Logo-программирование» (для обучающихся 6 классов), «Проекты от А до Я» (для обучающихся 7-8 классов).

Целью занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в *физическом развитии,* является оздоровление школьников, привитие им любви к спорту и здоровому образу жизни, развитие их самостоятельности и ответственности. В рамках этого направления учащиеся посещают курсы «ГТО: старт», «ГТО: твой вызов», «ГТО выпускнику».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- работу с обучающимися своего класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка *совместных дел* с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

– планирование и проведение тематических *классных часов* (согласно плану классного руководителя), посвященных событию в классе, в городе, стране, в форме беседы, дискуссии, игры, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной жизненной позиции, тем самым, классный руководитель создает благоприятную среду для общения, предоставляет школьникам возможность для обсуждения и принятия решений по обсуждаемой теме;

– инициирование и поддержку классными руководителями *участия классов в общешкольных делах*, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся *совместных дел*, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– *сплочение* коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися *правил поведения класса*, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации, формирование традиций в классном коллективе;

Индивидуальная работа с учащимися предполагает:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– коррекция поведения ребенка через беседы с ним и его родителями (законными представителями), через работу с педагогом-психологом, специалистами службы сопровождения, медиации, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками класса:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах, трудностях, о жизни класса в целом;

– помощь родителям и иным членам семьи в регулировании отношений с учителями-предметниками, администрацией школы;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, в том числе в виде индивидуальных бесед, для обсуждения наиболее актуальных вопросов

обучения и воспитания детей, а также по профессиональной ориентации обучающихся и ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с определенными обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, такая работа направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе повышенного внимания, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, такая работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - не перечень календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

За счет включенности в них большого числа детей и взрослых происходит интенсификации их общения, что, в свою очередь, способствует становлению ответственной позиции к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День Учителя в сочетании с Днем самоуправления, Новогодний переполох, Смотр строя и песни, Общешкольная спартакиада, 238 феврамарта, Парад первоклассников,

Вечерние игротеки для родителей выпускников);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и др.);

– торжественные ритуалы посвящения в первоклассники / пятиклассники / десятиклассники, а также в «Движение Первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, Прощание с начальной школой, Торжественная церемония вручения аттестатов);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ СОШ № 216, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего жилмассива, района;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей жилмассивов своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Масленица);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, способствует гармонизации человека с окружением, предупреждает стрессовые ситуации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию школьного брендбука - символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в главном холле стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями является одним из важнейших показателей эффективной работы программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся происходит как на групповом, так и на индивидуальном уровнях и предусматривает:

– функционирование в МАОУ СОШ № 216, на параллелях и в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ СОШ № 216;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы / чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Однако учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через постоянно действующее объединение Ученического Совета, а также дополняется созданием на базе МАОУ СОШ № 216 первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Руководство ученического совета представлено Мэром школы, избираемым из числа старост 9-11 классов, и его командой - активистами, помогающими Мэру в организации и воплощении его предвыборной компании по различным направлениям.

Еженедельно Мэр школы совместно с куратором по школьному самоуправлению встречается с лидерами классов на старостатах, где и обсуждает предстоящие дела, получает обратную связь. К работе над проектами данный школьный актив может привлекать учащихся в роли руководителя проекта, вожатого, управляющего, художественного руководителя..

Открытие первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

детей и молодёжи» «Движение первых» способствует формированию социальной активности, культуры, качеств личности у детей разного возраста на основе их группового взаимодействия, развитию детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости обучающихся. Участниками становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые участвуют в мероприятиях различного уровня, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Профилактика и безопасность

Данный модуль реализуется с привлечением в работу преподавателя-организатора ОБЗР, специалистов социально-психологической службы, школьной Службы медиации, организующих мероприятия по своему отдельному плану на учебный год.

Преподаватель-организатор ОБЗР ведет профилактическую работу в формировании навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (антитеррор, безопасность жизнедеятельности). Социальный педагог, назначенный ответственным за ДДТТ, работает с обучающимися над формированием навыков безопасного поведения на дороге, с учетом знания и соблюдения ПДД;

Целью работы специалистов социально-психологической службы, школьной Службы медиации является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;
- коррекция нежелательного поведения;
- профилактика употребление ПАВ;
- менеджмент счастливой семьи (семьеведение);
- профилактика правонарушений;
- формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе социально-педагогического

тестирования (СПТ), выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп повышенного внимания обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы, в том числе по результатам, полученным в ходе СПТ, с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов; беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 216 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство и сотрудничество

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства и сотрудничества предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ СОШ № 216, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации этих целей задач формируется открытое образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, индустриальных и социальных партнеров: ФГБОУ ВО НГПУ, ФГБОУ ВО СИБГУТИ, колледж им. Галущака, НГК им А.Макаренко, ФГБОУ ВО НГУАДИ, ФГБОУ ВО НГУЭУ, ФГБОУ ВО НГАУ, ФГБОУ ВО НГМУ, РАНХиГС, Академпарк Технопарк, Детский сад № 100 «Капитошка», Поликлиника №2, НГМК.

Социальные партнёры, в том числе потенциальные	**Формы совместной деятельности**	**Возможные мероприятия**
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие	- "Литературная гостиная" с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к

Социальные партнёры, в том числе потенциальные	**Формы совместной деятельности**	**Возможные мероприятия**
	проекты	памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- "Олимпийские уроки" с чемпионами - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- "Уроки мужества" с ветеранами - Экологические акции - Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на предприятия - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья"
Образовательные учреждения (СПО, ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город"
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм

Социальные партнёры, в том числе потенциальные	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Мастер-классы для активистов Школьной газеты - Съёмки социальных роликов

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Профориентация

(на уровне НОО - в качестве пропедевтики, на остальных уровнях - полноценно действующий модуль)

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;

2. диагностику и консультирование по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;

3. организацию профессиональных проб школьников.

Данный модуль реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности: с 1 по 5 класс создаются условия для знакомства с миром профессий и развития представлений о нем; в 6 и 7 классах упор делается на самопознание и развитие навыков рефлексии, с 8 класса акцент смещается на профиль и его выбор, а профессиональное самоопределение и уточнение стратегии дальнейшего обучения являются целью работы с учащимися 10-11 классов.

Работа в рамках данного модуля предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;

- организацию встреч с успешными людьми города, с бывшими выпускниками школы с целью знакомства с особенностями студенческой учебной жизни;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников» и пр.), созданных в сети Интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках месяца кафедр, различных курсов внеурочной деятельности, а также на базе предприятий / организаций-партнеров.

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам «Профессионалы» и

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсы в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Детские общественные объединения

На базе МАОУ СОШ № 216 организованы следующие детские общественные объединения:

– первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»)

– юнармейский отряд (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)

– вожатский отряд «Северо-восток»

– научное сообщество «Ориентир 216» (наука и культура)

– отряд ЮИД «Светофорик» (школьные активисты ГИБДД).

– волонтерский отряд «Бобры».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своем улицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьные медиа

В рамках рабочей программы воспитания под школьными медиа понимаются совместно создаваемые разновозрастными обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Целью организации школьных медиа ставится развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *библиотечные уроки* – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, по подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация;

- *онлайн-газета «Большая перемена»*, где планируется освещать актуальные темы, интересные школьникам, публиковать интервью с обучающимися, организовывать литературные конкурсы;

- *медиацентр* (телестудия «Ориентир 216») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также записывающая поздравления учителям для трансляции по школьному радио;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный спортивный клуб

Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

Совместно с Центром дополнительного образования, существующего на базе МАОУ СОШ № 216, был образован школьный спортивный клуб.

Основная задача этого клуба – вовлечение обучающихся в оздоровительную деятельность, пропаганда ЗОЖ, участие в проектах спортивно-оздоровительного характера.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

- практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца. Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

- физкультурно-оздоровительное направление — это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых

обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

- информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы, а также настольный теннис, группы общей физической подготовки.

Школьный спортивный клуб курирует ставшие уже традиционными для школы мероприятия: спортивные соревнования для семей первоклассников «Папа, мама, я – спортивная семья», общешкольную спартакиаду (в которой участвуют и дети, и родители, и выпускники, и учителя), планируется весенний кроссфит и триатлон.

Организация сдачи ГТО планируется в течение учебного года.

Школьный театр

В рамках дополнительного образования в МАОУ СОШ № 216 функционирует школьная театральная студия «Театр + МЫ». Изначально театральная студия появилась благодаря сотрудничеству школы с педагогами ДТ «Октябрьский». На данный момент школьный театр руководится педагогом-организатором школы.

Основная задача школьного театра – вовлечение обучающихся в творческую деятельность, раскрытие творческого потенциала ребенка, участие в проектах и конкурсах от районного до международного уровня.

Занятия позволяют детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом. Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций. Готовый спектакль - это конечный результат, который ребята показывают публике. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Также школьный театр всегда оказывает помощь в организации школьных мероприятий: День учителя, День матери, Новый год, 238 феврамарта и День Победы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Штаб воспитательной работы имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по УВР, курирующий воспитательный процесс, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, руководитель службы примирения, педагоги-библиотекари, руководители клубов и кружков.

Действует следующее распределение обязанностей:

Директор осуществляет общее руководство штабом воспитательной работы (ШВР);

Заместители директора по УВР осуществляют планирование и организацию воспитательной работы школы, взаимодействие Штаба воспитательной работы (ШВР) со службами профилактики, организацию службы примирения;

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляют анализ и оценку результативности работы ШВР, выявление предпосылок деструктивного воздействия на обучающихся, а *педагоги-организаторы* - разработку и координацию общешкольных мероприятий, участие в работе школьного самоуправления,.

Социальные педагоги работают с обучающимися и родителями, вовлекая стоящих на учете в досуговую деятельность.

Педагоги-психологи оказывают квалифицированную помощь, методическую поддержку членов ШВР, реализацию восстановительных технологий.

ШВР тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.

Реализация воспитательных мероприятий осуществляется силами педагогов-организаторов, классными руководителями, учителями-предметниками и узкими специалистами (педагогами-психологами, специалистами по работе с обучающимися с ОВЗ и пр.). С 1 сентября 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по

вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. В МАОУ СОШ № 216 реализуется:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

Родительская общественность также вовлечена в воспитательный процесс, являясь соучастником мероприятий и транслируя те же базовые ценности в семье.

Для более эффективной работы в школе привлекаются специалисты из других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 216 базируется на федеральных, региональных и локальных нормативных актах. В основу программ положены требования ФГОС, ФООП и Федеральной программы воспитания. Можно выделить следующие локальные акты, которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение об ученическом самоуправлении;
3. Положение о службе медиации;
4. Положение о требованиях к форме обучающихся;
5. Положение о Штабе воспитательной работы (ШВР).

Рабочая программа воспитания реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы. Методическое сопровождение реализуется индивидуально, а также через систему еженедельных рабочих совещаний (в дистанционном режиме) и

педагогических советов.

Принятие, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляются на педагогических советах, при соблюдении процедуры, описанной в Уставе школы.

Ежегодно пополняется банк методических пособий, содержащих материалы, видеоуроки и презентации по учебно-воспитательной работе. Обеспечен доступ к данному банку с любого рабочего места педагога в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 216 для детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети из семей мигрантов, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) созданы особые условия обучения и воспитания.

Цель реализации инклюзивного образования - возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей здоровья. Создание для детей с особыми образовательными потребностями беспрепятственной среды для обучения и воспитания, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Задачи:

– выявить и обеспечить создание условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми;

Инклюзивное образование в МАОУ СОШ № 216 базируется на трех основных принципах:

1) Инклюзивная культура ОО:

– особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

– часть общей школьной культуры, коллективное сознание, направленные на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

– уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать

конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику образовательного процесса.

2) Инклюзивная политика и технологии ОО:

– нормативные документы;

– доступность образовательной среды (организация учебного и внеучебного пространства в соответствии с АООП).

3) Инклюзивная среда ОО:

Инклюзивная практика подразумевает работу профессионалов (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов и т.д.) по сопровождению процесса адаптации, социализации и развития детей с особыми потребностями внутри образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательном классе и за его пределами. Просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам помощи детям в адаптации и социализации.

Здание и территория школы спроектированы так, что позволяют организовать процессы обучения и воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения.

Среди проектных решений для детей с особыми образовательными потребностями следует отметить: кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; штаб РДДМ. В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Педагоги, реализующие инклюзивную практику, обладают готовностью к саморазвитию, овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умением подбирать эффективные методы работы с детьми.

В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

– работу психолого-педагогического консилиума;

– выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

– оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– организацию индивидуальных образовательных маршрутов;

– организацию педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми

образовательными потребностями осуществляют учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьютор, социальные педагоги, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

– профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;

– коррекция нежелательного поведения;

– профилактика употребление ПАВ;

– профилактика правонарушений;

– формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.

В системе работы выделены следующие формы:

– проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

– проведение советов по профилактике;

– ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

– посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

– разработка методических рекомендаций учителю;

– анкетирование учащихся, диагностика;

– обследование школьников по запросу родителей.

Функционирование инклюзивного образования в школе позволило создать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, РАС, НОДА, ТНР, для слабослышащих и слабовидящих обучающихся:

2. Реализация индивидуальных учебных планов, особых педагогических технологий.

3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках работы психолого-педагогического консилиума школы.

5. Сопровождение тьютором (по рекомендации ТПМПК).

6. Занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, социальным педагогом.

В МАОУ СОШ № 216 осуществляет свою работу Центр дополнительного образования. Ребята с ограниченными возможностями здоровья могут посещать занятия по программам: художественной

направленности (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество являются арт-терапией, обеспечивающей детям с ОВЗ комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья; спортивно-оздоровительной направленности (занятия спортом помогают ребятам укреплять здоровье, лучше социализироваться в обществе); технической направленности (на данных занятиях развивается мелкая моторика, пространственное мышление, развиваются информационно-коммуникационные навыки); интеллектуальной направленности (прикладная математика).

Для детей с особыми условиями жизни:

1. Организация профилактической работы, организация консультаций социального педагога.

3. Организация системной работы института классного руководства.

4. Организация сотрудничества с органами социальной защиты Октябрьского района, КДНиЗП, социальными организациями города (ОЦДК, ГЦЗ «Магистр»), с Управляющим советом школы.

Для одаренных детей:

1. Реализация программ профильного обучения.

2. Развитие научного и кружкового движения.

3. Оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами; лаборатория робототехники; мастерская гончарного искусства;

4. Развивается школьное самоуправление в рамках Движения Первых (ЦДИ).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе работает служба сопровождения, служба медиации, для детей с ОВЗ. Ежемесячно проходит Совет профилактики. Для родителей доступны консультации узких специалистов. Работает почта доверия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями особое внимание уделяется:

– формированию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированному подходу в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 216 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (церемонии награждения по итогам четверти / года, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные электронные портфолио, рейтинги, участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага, благотворительная поддержка.

Ведение Электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага также относится к формам публичного поощрения. Согласно стандарту церемонии в знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников для участия в разного рода конкурсах и олимпиадах, РДДМ и пр. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, вручение благодарственных писем от лица образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 216 осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие* интересной, *событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности* обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с педагогами-организаторами / советниками директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Результатом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 216 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

на 2026-2027 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ***уровень начального общего образования***			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Открытые уроки, мероприятия, конкурсы в рамках событий предметных кафедр	1-4	По отдельному плану	Учителя предметных кафедр, кл. руководители, старшеклассники
Месяц безопасной жизнедеятельности - серия мероприятий	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, ответственный по ДДТТ, учителя, кл. руководители
День Конституции РФ (информационная минутка на уроках)	3-4	12 декабря	учителя, кл. руководители
День Победы	1-4	накануне 9 мая	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана (в том числе курса «Разговоры о важном»)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Заявление на курсы внеурочной деятельности	1-4	01.09 – 15.09	кл. руководители
Организация и проведение советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Всероссийских акций и мероприятий в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в основных воспитательных мероприятиях школы, мастер-классах, конкурсах, проектах, акциях	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, советники по

			воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие/вынос флага. Гимн. Занятие «Разговор о важном»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	каждый понедельник, на общешкольном мероприятии	советники по воспитанию, классные руководители, обучающиеся-активисты
Проведение классных часов, в том числе тематических, участие в Днях единых действий	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	еженедельно	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Согласно циклограмме инструктажей	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	классные руководители
Ведение электронного портфолио с обучающимися класса	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	классные руководители
Заполнение индивидуального воспитательного маршрута класса	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	1-4, в том числе дети с	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

разрешение конфликтов)	ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты		
Международный день пожилых людей: акция «Словом и делом»	2-3, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 01.10	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России: мастер-класс от волонтера	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 05.12	Руководитель волонтерского отряда «Бобры»
День российского студенчества: квиз от выпускников	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 25.01	советники по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 19.05	советники по воспитанию, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний (торжественные линейки)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	01.09	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
День дошкольного работника: акция «Спасибо, детский сад»	1, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 27.09	Педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа вожатского отряда «Северо-восток», из числа «Наставников Орлят»
Посвящение в первоклассники	1, 4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Последняя неделя сентября	Педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа вожатского отряда «Северо-восток», из числа «Наставников Орлят»
Серия мероприятий ко Дню учителя (выставка портретов учителей «Нашими глазами», танцевальный флешмоб для	1-4, в том числе дети с	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию,

обучающихся младших классов и их педагогов)	ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты		учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
День отца в России: - фотоакция «Точь-в-точь» - МК от Наставников Орлят «Открытка для папы» - литературная гостиная «Папа в литературе»	1 2-3 4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	к 19.10	советники по воспитанию, кл. руководители, активисты из числа УС
Ярмарка «Народы России», посвященная Дню народного единства	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитанию, кл. руководители
День Матери в России: - скоростной чемпионат по сборке пазлов в парах - МК от Наставников Орлят «Открытка для папы» - Игротека для мам	1 2-3 4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	к 29.11	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Серия мероприятий «Новогодний переполох» (Календарь с символом года, зимние узоры, игрушка на школьную елку, новогодние гуляния)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	В течение декабря	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Смотр строя и песни	2-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	накануне 23 февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя кафедры физической культуры, родителя, классные руководители
Общешкольная спартакиада	4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-	23.02	Педагог-преподаватель ОБЗР, учителя кафедры физической культуры, родителя, классные руководители

	мигранты		
238 февраля-марта - серия концертных программ -Конкурс чтецов	1-2 3-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	20.02 -07.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Серия мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: -Парад первоклассников - участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1 1-4 2-3, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	накануне 9 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Последний звонок (возможное участие первоклассников)	1, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	24-26.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Прощание с начальной школой	4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	24-26.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	По запросу	советники по воспитанию, классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	По согласованию с родительским комитетом	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог

		класса	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	По согласованию с родительским комитетом класса	классные руководители, родительский комитет
Коллективно-творческие дела	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Раз в четверть	классные руководители
День народного единства	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	4 ноября	классные руководители, родительский комитет
Всемирный день театра	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	27 марта	классные руководители, родительский комитет
Международный день музеев	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	18 мая	классные руководители, родительский комитет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, холла при входе и других мест в ОУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, начальник ХО, советники по воспитанию педагог-организатор, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации	1-4, в том числе дети с	каждый понедельник	заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, кл. руководители

	ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты		
Оформление и обновление Доски почета	3-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	1 раз в четверть	Педагог-организатор, фотограф
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по мере необходимости	учителя-предметники, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по плану кафедр, по мере необходимости	Заведующие кафедрами
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, педагог-организатор, звукорежиссер
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории около ОУ	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	Начальник ХО, советники по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники по воспитанию, кл. руководители, учителя-предметники

	мигранты		
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн к основным общешкольным делам)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по мере необходимости	Преподаватель-организатор ОБЗР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Праздник весны и труда: субботник	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	01.05	заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание Управляющего совета	2 чел от род.общ.	3 раза в год	Председатель Управляющего совета
Классные родительские собрания	1	1 в августе + 1 раз в четверть	кл.руководители
Классные родительские собрания	2-4	раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями группы повышенного внимания, неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагоги, педагоги-психологи
Консультации с психологом	1-4	по запросу	педагоги-психологи
Участие родителей (законных представителей) в основных общешкольных мероприятиях, а также в судействе иных мероприятий	1-4	по мере необходимости	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День отца в России: участие пап в мероприятиях	1-4	К 19.10	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День Матери: участие мам в мероприятиях	1-4	к 29.11	советники по воспитанию, педагоги-

			организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День защитника Отечества: участие родителей в мероприятии	1-4	к 23.02	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День Победы. Парад первоклассников (участие активных родителей)	1	к 09.05	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Самоуправление» (пропедевтика)			
Участие младших школьников в реализации мероприятий, организованных учащимися из Ученического совета	3-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по мере необходимости	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Участие в еженедельных сборах старост	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	еженедельно	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День работника дошкольного образования: помощь в проведении	1, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 27 октября	педагоги-организаторы, советники по воспитанию, активисты из числа Орлят, активисты из числа УС
День Матери: помощь в проведении	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 29.11	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День защитника Отечества: помощь в проведении	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 23.02	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Международный женский день: помощь в проведении	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 08.03	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месяц безопасной жизнедеятельности - серия мероприятий (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе пожара	2-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Сентябрь, первая половина	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	14.09 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, активисты из числа УС, ЮИД
День социального педагога / акция-поздравление	2-3, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	02.10	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день психического здоровья / Таблица настроения	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 10.10	СПС, активисты из числа УС
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

Декада психологии / серия мероприятий по плану СПС	4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	16.11 - 20.11	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день ребенка / Акция «Телефон доверия»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	ноябрь	СПС, активисты из числа УС
Международный день инвалидов / Викторина, классные встречи	1-3 / 4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	03.12 / в течение года	СПС, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День прав человека / выход на классные часы	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	08.12-12.12	СПС, кл. руководители
Объектовая тренировка действий при угрозе захвата школы	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	январь, вторая половина	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой / Игра-замена	3-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	03.02	СПС, учителя русского языка, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	13.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

Акция «Вместе против травли и конфликтов»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	16.03	СПС, кл. руководители
Всемирный день распространения информации об аутизме/ Акция «Зажги синим!»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	01-03.04	СПС, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-3, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Операция «Занятость»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Май-август	СПС, кл. руководители
Выявление семей группы риска, работа с ними	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	В течение года	СПС, кл. руководители
Операция «Подросток»	1-4	В течение года	СПС, кл. руководители
Дни профилактики / встречи со специалистами, врачами	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	В течение года	СПС, кл. руководители
Совместные мероприятия согласно плану межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, употребляющих наркотические и токсические вещества, допускающие курение на территории школы	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Ежеквартально	СПС, кл. руководители, инспектор ПДН

Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ, МЧС России	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	В течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Приглашение работников организаций-партнеров на мероприятия ОУ в качестве, лекторов, экспертов, в рамках «Классных встреч»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по договоренности	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
Посещение группой детей организаций-партнеров в их профессиональные праздники	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по договоренности	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
День работника дошкольного образования	1, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 27 сентября	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 15 февраля	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	июнь	педагоги ЦДО, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Профориентация» (пропедевтика)			
Организация мероприятий / участие в мероприятиях в рамках работы отряда ЮИД	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года, согласно отдельному плану	руководитель отряда, классные руководители
Общение с приглашенными гостями разных профессий в рамках «Классных встреч»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-	в течение года	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС

	мигранты		
Участие в мероприятиях предметных кафедры (по плану кафедр), в том числе в традиционных мероприятиях, посвященных праздничным датам:			Заведующие соответствующих кафедр
- Международный день распространения грамотности (КРЯ): Директорский диктант	4	08.09	
- Всемирный день туризма (КЕН): акция «Живое слово»	2	27.09	
- День переводчика (КИЯ): конкурс «Переведи первым»	3-4	30.09	
- Международный день музыки (КИТ): игра «музыкальные крестики-нолики»	2-3	01.10	
- День призывника (КИО): отрытые перемены	4	15.11	
- День математика (КМИ): выставка примеров из лего	2-4	01.12	
- День Героя Отечества (КИО): благотворительная акция	1-4	09.12	
- Международный день без Интернета (КМИ): квиз по параллелям	2-4	25.01	
- День российской науки: квест о российской науке	3-4	08.02	
- Международный день родного языка (КРЯ): игра «100 к 1»	2-3	21.02	
- Всемирный день поэзии (КИЯ): игровая программа «Рифмоплет»	1, 4	21.03	
- День историка (КИО): акция «Дети - детям»	4	28.03	
- День космонавтики (КЕН): конкурс «твой почерк - просто космос!»	1	12.04	
- Международный день Матери-Земли (КЕН): квест «По секрету вокруг света»	2-3	22.04	
- День славянской письменности (КРЯ+КИТ): акция «Моя Буква»	1	24.05	
	в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты		
Посещение курсов внеурочной деятельности	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители

Выездные мероприятия классом с целью знакомства с определенной профессией	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	по возможности	классные руководители, родительский комитет
ВАРИАТИВНЫЕ (дополнительные) МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединения: Движение Первых (первичное отделение) / Орлята России / Юнармия	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	в течение года	советники по воспитанию
Дни единых действий (согласно плану работы советников)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в мероприятиях, организованных школьным самоуправлением, первичным отделением Юнармии «Пересвет», ЮИД , вожатским отрядом «Северо-восток», Наставниками Орлят	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	в течение года	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Символ мира» День окончания Второй мировой войны	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	03.09	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День защиты животных: - фестиваль «По страницам Красной книги России» - конкурс по изображению снежного барса	1-2 3-4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	02.10	советники по воспитательной работе, руководители ДО
День зарождения российской государственности: информминутка	4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	21.09	советники по воспитательной работе, руководители ДОО

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией: акция «Мы едины»	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	30.09	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации: сплит-карта	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	30.11	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День неизвестного солдата: посещение выставки по НВП	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	03.12	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
Международный день добровольцев: Утренняя встреча	1, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	05.12	советники по воспитательной работе, руководители ДОО
День Героев Отечества: открытые перемены	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	09.12	советники по воспитательной работе, руководители ДОО
День Конституции Российской Федерации: сплит-карта	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	12.12	советники по воспитательной работе, руководители ДОО
День воинской славы в России: квиз	2-3, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	02.02	советники по воспитательной работе, руководители ДОО
День памяти воинов-интернационалистов: информ/минутки	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	15.02	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией: акция «Вместе»	1-4, в том	18.03	советники по воспитательной работе,

	числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты		руководители ДОО
Всемирный день театра: показ спектакля школьной театральной студией	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	27.03	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами: информминутка	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	19.04	советники по воспитательной работе, руководители ДОО
Международный день музеев: виртуальные походы	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	18.05	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
День детских общественных организаций	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	19.05	советники по воспитательной работе, руководители ДОО, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	сентябрь-октябрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность юбиляров и книг-юбиляров, правила поведения обучающихся	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	ежемесячно	кл. руководители
Тематические фотовыставки, стенгазеты, видеопроекты, опросы, посты в ВК сообщество, радиоэфиры и подкасты, посвященные различным значимым датам календаря	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	еженедельно	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС

Международный день школьных библиотек: фотоакция «Моя библиотека»	3-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	к 27.10	педагог-библиотекарь, кл. руководители
День книгодарения: акция	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	14.02	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Всемирный день поэзии: Рифмоплет	1, 4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	21.03	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Библиотечные уроки, сменные книжные экспозиции, посвященные писателям-юбилярам и книгам-юбилярам (из примерного календаря воспитательной работы, публикуемого ежегодно Институтом изучения детства, семьи и воспитания)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Кинолектории (по плану советника директора по воспитанию)	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Включение учащихся и их родителей в спортивную жизнь школы и города, пропаганда здорового образа жизни	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	в течение года	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители
Организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню отца в России	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	середина октября	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители
Организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню матери в России	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-	конец ноября	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители

	мигранты		
Помощь в организации и проведении общешкольной спартакиады, посвященной Дню защитника Отечества	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	23.02	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Всемирный день здоровья	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	07.04	
Организация и проведение спортивной праздника, посвященного Дню Победы	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	начало мая	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Организация и проведение встреч со спортсменами города	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	по договоренности	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Модуль «Школьный театр»			
Театральные мастер-классы	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	В течение учебного года	Руководитель театральной студии
Набор детей в театральную студию	4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	сентябрь	Руководитель театральной студии
Открытый урок-спектакль ко Дню театра – просмотр спектакля юными зрителями	1-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты	Вторая половина марта	Руководитель театральной студии
Участие в иммерсивном театре ко Дню Победы	2-4, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-	к 09.05	Руководитель театральной студии, кл. руководители

	мигранты		
Отчетный показ / Подведение итогов работы театральной студии	4, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты	Конец мая	Руководитель театральной студии, кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным воспитательным маршрутам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам (курсам, модулям).

В начале каждого учебного месяца педагогам выдается актуальная план-сетка по воспитательной работе с учетом всех мероприятий, городских и федеральных проектов, конкурсов и иных мероприятий, в том числе РДДМ.

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

на 2026-2027 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ***уровень основного общего образования***			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	Учителя-предметники
Открытые уроки, мероприятия, конкурсы в рамках событий предметных кафедр	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	В течение года	Учителя предметных кафедр, кл. руководители, старшеклассники

Месяц безопасной жизнедеятельности - серия мероприятий	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя, кл. руководители
День Конституции РФ - информационная минутка на уроках - викторина «Что я знаю о конституции»	5-7 8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	12 декабря	учителя, кл. руководители
День Победы: беседы	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	накануне 9 мая	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана (в том числе курса «Разговоры о важном»)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Заявление на курсы внеурочной деятельности	5-9, в том числе дети с	01.09 – 15.09	кл. руководители

	ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Организация и проведение советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Всероссийских акций и мероприятий в формате «Дней единых действий»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в основных воспитательных мероприятиях школы, мастер-классах, конкурсах, проектах, акциях	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие/вынос флага. Гимн. Занятие «Разговор о важном»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, в том числе тематических, участие в Днях единых действий	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания,	в течение года	классные руководители

	ВШУ		
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	классные руководители
Ведение электронного портфолио с обучающимися класса	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	классные руководители
Заполнение индивидуального воспитательного маршрута класса	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты,	в течение года	классные руководители

	дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Международный день пожилых людей -акция «Спасибо за мудрость»	6-8, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания	к 01.10	советники по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России: 100 вопросов добровольцу	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 05.12	Руководитель и члены волонтерского отряда
День российского студенчества: встреча с выпускниками	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 25.01	классные руководители
День детских общественных организаций России: Церемония подведения итогов	5, 6-8, 9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью,	к 19.05	советники по воспитанию

	дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний (торжественные линейки)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	01.09	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
День дошкольного работника: интерактивная программа «В гости к дошколятам» (на базе д/с № 100)	5-6, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 27.09	Педагоги-организаторы, активисты из числа вожатского отряда «Северо-восток», из числа «Наставников Орлят»
Посвящение в пятиклассники	5, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания	вторая неделя октября	Педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа вожатского отряда «Северо-восток», из числа «Наставников Орлят»
Серия мероприятий ко Дню учителя - акция «Тайный класс» - входная группа «Начинаем день с музыкой» - участие в интерактивной программе «День У»	5-9 7-8 8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты,	05.10	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС

	дети группы повышенного внимания, ВШУ		
День отца в России– классные часы	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 19.10	советники по воспитанию, кл. руководители, активисты из числа УС
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства: - игротека «Города России» - кинофестиваль «Мы едины» - благотворительная акция «Сильные вместе»	5 6-8 5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитанию
День Матери в России – - фотоконкурс «Точь-в-точь» - игротека для мам (помощь в проведении)	5 7-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 29.11	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Серия мероприятий «Новогодний переполох» (Календарь с символом года, акция «Зимние узоры», интерактивные	5-9, в том числе дети с	В течение декабря	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию,

программы к Новому году)	ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Смотр строя и песни	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	накануне 23 февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя кафедры физической культуры, родителя, классные руководители
Общешкольная спартакиада	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	23.02	Педагог-преподаватель ОБЗР, учителя кафедры физической культуры, родителя, классные руководители
238 феврамарта - утренний флешмоб - интерактивная программа для работников школы	 5-7 8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	05.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, активисты из числа УС
Серия мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы - Иммерсивный театр «Скажи, какой цвет у войны?» - флешмоб «Вальс Победы» - акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо	 8-9 8-9 5-9	накануне 9 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС

солдату» - «Свеча памяти»	7-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Последний звонок	9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	24-26.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	По мере появления	советники по воспитанию, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	По согласованию с родительским комитетом класса	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-	в течение года	классные руководители, родительский комитет

	тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Коллективно-творческие дела	5-7, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	Каждую четверть	классные руководители
День народного единства	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	4 ноября	классные руководители, родительский комитет
Всемирный день театра	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	27 марта	классные руководители, родительский комитет
Международный день музеев	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	18 мая	классные руководители, родительский комитет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Оформление внешнего фасада здания, холла при входе и других мест в ОУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники по воспитанию педагог-организатор, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	каждый понедельник	заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Оформление и обновление меловых досок в холле при входе в ОУ, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию об интересных событиях, месяце кафедры	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	ежемесячно	Педагог-организатор /учитель ИЗО
Оформление и обновление Доски почета	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного	1 раз в четверть	Педагог-организатор, фотограф

	внимания, ВШУ		
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по мере необходимости	учителя-предметники, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по плану кафедр, по мере необходимости	Заведующие кафедрами, учителя-предметники
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, педагог-организатор, звукорежиссер
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории около ОУ	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты,	в течение года	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники по воспитанию, кл. руководители

	дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, начальник ХО, советники по воспитанию, учителя-предметники
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн к основным общешкольным делам)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по мере необходимости	Преподаватель-организатор ОБЗР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Праздник весны и труда: субботник	6-8, в том числе дети с ОВЗ, инвал-	01.05	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники по воспитанию, педагоги-

	тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		организаторы, кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание Управляющего совета	2 чел от род.общ.	3 раза в год	Председатель Управляющего совета
Классные родительские собрания	5	1 в августе + 1 раз в четверть	кл.руководители
Классные родительские собрания	6-9	раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями группы повышенного внимания, неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагоги, педагоги-психологи
Консультации с психологом	5-9	по запросу	педагоги-психологи
Участие родителей (законных представителей) в основных общешкольных мероприятиях, а также в судействе иных мероприятий	5-9	по мере необходимости	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День отца в России: участие родительской общественности в мероприятии	5-9	К 19.10	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День Матери: участие родительской общественности в мероприятии	5-9	к 29.11	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День защитника Отечества: участие родительской общественности в мероприятии	5-9	к 23.02	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День Победы. Иммерсивный театр: участие родительской общественности в мероприятии	5-9	к 09.05	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Самоуправление» (пропедевтика)			
Участие школьников в реализации мероприятий, организованных учащимися из Ученического совета	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы	по мере необходимости	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС

	повышенного внимания, ВШУ		
Участие в еженедельных сборах старост	5-9 (старосты и их заместители) , в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	еженедельно	советники по воспитанию, педагоги-организаторы
День работника дошкольного образования	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 27 октября	педагоги-организаторы, советники по воспитанию, активисты из числа Наставников Орлят, активисты из числа УС
День Матери: помощь в проведении мероприятий	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 29.11	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
День защитника Отечества: помощь в проведении мероприятий	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания,	к 23.02	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС

	ВШУ		
Международный женский день: помощь в проведении мероприятий	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 08.03	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месяц безопасной жизнедеятельности - серия мероприятий (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Акция «Безопасная дорога в школу»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР, советники директора по воспитанию
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе пожара	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-	Сентябрь, первая половина	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

	мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Социально-психологическое тестирование: сбор согласий, организация тестирования, работа с детьми, выявленными при СПТ	7-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	Сентябрь, и далее по мере появления результатов	СПС, кл. руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания	14.09 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, активисты из числа УС, ЮИД
День социального педагога / Знакомство с профессией	5-6, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	02.10	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день психического здоровья	7-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 10.10	СПС, активисты из числа УС
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

	тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Декада психологии / серия мероприятий по плану СПС	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	16.11 - 20.11	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день ребенка / Акция «Телефон доверия»	5, 6-8, 9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	ноябрь	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день борьбы со СПИДом / Акция «Красная ленточка»	9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	01.12	СПС, учителя биологии, приглашенные спикеры, активисты из числа УС
Международный день инвалидов / Классные встречи	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	03.12 / в течение года	СПС, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители

День прав человека / выход на классные часы	6-8, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	08.12-12.12	СПС, кл. руководители
Объектовая тренировка действий при угрозе захвата школы	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	январь, вторая половина	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой / Стена слов	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	03.02	СПС, учителя русского языка, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в проекте «Зарница 2.0»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного	Февраль-март	преподаватель-организатор ОБЗР, руководители первичного отделения Юнармии

	внимания, ВШУ		
Акция «Вместе против травли и конфликтов»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	16.03	СПС, кл. руководители
Всемирный день распространения информации об аутизме/ Акция «Зажги синим!»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	01-03.04	СПС, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (Классные встречи с сотрудниками пожарной охраны)	5-7, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Операция «Занятость»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты,	Май-август	СПС, кл. руководители

	дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Выявление семей группы риска, работа с ними	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	В течение года	СПС, кл. руководители
Операция «Подросток»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	В течение года	СПС, кл. руководители
Дни профилактики / встречи со специалистами, врачами	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	В течение года	СПС, кл. руководители
Совместные мероприятия согласно плану межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, употребляющих наркотические и токсические вещества, допускающие курение на территории школы	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	Ежеквартально	СПС, кл. руководители, инспектор ПДН
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ, МЧС России	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-	В течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

	тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Модуль «Социальное партнерство»			
Приглашение работников организаций-партнеров на мероприятия ОУ в качестве, лекторов, экспертов, в рамках «Классных встреч»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по договоренности	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
Посещение группой детей организаций-партнеров в их профессиональные праздники	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по договоренности	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
День работника дошкольного образования	6-8, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 27 сентября	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)	9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 15 февраля	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС

Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	июнь	педагоги ЦДО, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее»	6-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года, согласно отдельному плану	куратор, классные руководители
Общение с приглашенными гостями разных профессий в рамках «Классных встреч»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	советники по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Участие в мероприятиях предметных кафедры (по плану кафедр), в том числе в традиционных мероприятиях, посвященных праздничным датам : - Международный день распространения грамотности (КРЯ) – Директорский диктант - Всемирный день туризма (КЕН) – спортивно-географическая эстафета - День переводчика (КИЯ) – викторина «Хитрости перевода» - Международный день музыки (КИТ) - Музыкалити - День призывника (КИО) – Полоса препятствий - День математика (КМИ) – конкурс «Устный счет»	 5, 6-8, 9 5-6 5, 6-8, 9 5 8-9 5, 6, 7	в течение года 08.09 27.09 30.09 01.10 15.11 01.12	Заведующие кафедр, учителя-предметники

- День Героя Отечества (КИО) – Стена Героев НСО - Международный день без Интернета (КМИ+ библиотека) – Игра «Бумажный носитель» - День российской науки – Фестиваль «Наука для каждого» - Международный день родного языка (КРЯ) – конкурс чтецов - Всемирный день поэзии (КИЯ) – Квиз «Поймай рифму» - День историка (КИО) – уроки «Дети-детям» - День космонавтики (КЕН) – Конкурс летательных аппаратов - Международный день Матери-Земли (КЕН) – интерактивная программа - День славянской письменности (КРЯ) – МК «Читаем в оригинале»	8-9 7-8 5-6 5-7 8 8-9 6-8 5, 6-7 5-6 в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	09.12 25.01 08.02 21.02 21.03 28.03 12.04 22.04 24.05	
Посещение курсов внеурочной деятельности	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	учителя-предметники
Выездные мероприятия классом с целью знакомства с определенной профессией	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по возможности	классные руководители, родительский комитет

ВАРИАТИВНЫЕ (дополнительные) МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединения: Движение Первых (первичное отделение) / Наставники Орлят / Юнармия / волонтерский отряд «Бобры»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	советники директора по воспитанию, руководители детских общ. объединений
Дни единых действий (согласно плану работы советников)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	советники директора по воспитанию, классные руководители
Организация и участие в мероприятиях, организованных школьным самоуправлением, первичным отделением Юнармии «Пересвет», вожатским отрядом «Северо-восток», Наставниками Орлят, театральной студией	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - кинолекторий День окончания Второй мировой войны - информминутки	9 5-8, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	03.09	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, учителя истории
День зарождения российской государственности – онлайн-	6-7, в том числе дети с	21.09	советники директора по воспитанию,

викторина	ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		руководители ДОО
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией - флешмоб	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	30.09	советники директора по воспитанию, руководители ДОО
День Государственного герба Российской Федерации – QR-пробежка «Моя страна»	7-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	30.11	советники директора по воспитанию, руководители ДОО
День неизвестного солдата - информминутки	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	03.12	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
Международный день добровольцев – 100 вопросов добровольцу	5-7, 8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания,	05.12	советники директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда

	ВШУ		
День Героев Отечества – благотворительный сбор «СВОих не бросаем»	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	09.12	советники директора по воспитанию, руководители ДОО
День Конституции Российской Федерации – Квиз «Главный документ»	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	12.12	советники директора по воспитанию, руководители ДОО
День воинской славы в России – игра «Служение»	5, 6, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	02.02	советники директора по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов - информминутка	5-7, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	15.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией – флешмоб	7-8, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы	18.03	советники директора по воспитанию

	повышенного внимания, ВШУ		
День памяти о геноциде советского народа нацистами	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	19.04	советники директора по воспитанию, учителя истории
День детских общественных организаций - Церемония подведения итогов	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	19.05	советники директора по воспитанию, руководители ДОО
Модуль «Школьные медиа»			
Помощь в подборе материала к тематическим фотовыставкам, стенгазетам, видеопроектам, опросам, постам в ВК сообщество, радиоэфирам и подкастам, посвященным различным значимым датам календаря	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Международный день школьных библиотек – конкурс эссе «Советую почитать»	8-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 27.10	педагог-библиотекарь, кафедра русского языка и литературы
День книгодарения – Акция «Подари книгу»	5-9, в том числе дети с	14.02	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы,

	ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		активисты из числа УС
Всемирный день поэзии – читательский клуб «Современная поэзия»	7-8, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	21.03	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию
Библиотечные уроки, сменные книжные экспозиции, посвященные писателям-юбилярам и книгам-юбилярам (из примерного календаря воспитательной работы, публикуемого ежегодно Институтом изучения детства, семьи и воспитания)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	в течение года	педагоги-библиотекари, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Кинолектории (по запросу классов)	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	По запросу классов	педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Включение учащихся и их родителей в спортивную жизнь школы и города, пропаганда здорового образа жизни	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы	в течение года	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители

	повышенного внимания, ВШУ		
Организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню отца в России	9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	середина октября	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители
Организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню матери в России	7, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	конец ноября	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители
Помощь в организации и проведении общешкольной спартакиады, посвященной Дню защитника Отечества	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	23.02	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Всемирный день здоровья – утренняя общешкольная зарядка	5, 6-8, 9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	07.04	
Организация и проведение спортивной праздника, посвященного Дню Победы	7-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-	начало мая	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители

	тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ		
Организация и проведение встреч со спортсменами города	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	по договоренности	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Модуль «Школьный театр»			
Театральные мастер-классы	5-6, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	В течение учебного года	Руководитель театральной студии
Набор детей в театральную студию	5-6, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	сентябрь	Руководитель театральной студии
Открытый урок-спектакль ко Дню театра – просмотр спектакля юными зрителями	5-6, в том числе дети с ОВЗ, инвал-тью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	Вторая половина марта	Руководитель театральной студии

Участие в иммерсивном театре ко Дню Победы	5-9, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	к 09.05	Руководитель театральной студии, кл. руководители
Отчетный показ / Подведение итогов работы театральной студии	5-6, в том числе дети с ОВЗ, инвалтью, дети-мигранты, дети группы повышенного внимания, ВШУ	Конец мая	Руководитель театральной студии

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным воспитательным маршрутам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам (курсам, модулям).

В начале каждого учебного месяца педагогам выдается актуальная план-сетка по воспитательной работе с учетом всех мероприятий, городских и федеральных проектов, конкурсов и иных мероприятий, в том числе РДДМ.

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы

на 2026-2027 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ***уровень среднего общего образования***			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	учителя, кл. руководители
Открытые уроки, мероприятия, конкурсы в рамках событий предметных кафедр	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	В течение года	Учителя предметных кафедр, кл. руководители, старшеклассники
Месяц безопасной жизнедеятельности - серия мероприятий	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя, кл. руководители

	внимания		
День Конституции РФ (информационная минутка на уроках)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	12 декабря	учителя, кл. руководители
День Победы: беседы	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	накануне 9 мая	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана (в том числе курса «Разговоры о важном»)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Заявление на курсы внеурочной деятельности	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	01.09 – 15.09	кл. руководители
Организация и проведение советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Всероссийских акций и мероприятий в формате «Дней единых действий»	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию
Участие в основных воспитательных мероприятиях школы, мастер-классах, конкурсах, проектах, акциях	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы	в течение года	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию

	повышенного внимания		
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие/вынос флага. Гимн. Занятие «Разговор о важном»	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	каждый понедельник	классные руководители
Проведение классных часов, в том числе тематических, участие в Днях единых действий	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	классные руководители
Ведение электронного портфолио с обучающимися класса	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети	в течение года	классные руководители

	группы повышенного внимания		
Заполнение индивидуального воспитательного маршрута класса	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Международный день пожилых людей – выставка «Долгожители»	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	к 01.10	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России – встреча с волонтерами города	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	к 05.12	советники директора по воспитанию
День российского студенчества – встреча с выпускниками школы	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	к 25.01	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию
День детских общественных организаций России – Церемония подведения итогов работы ДОО	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети	к 19.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию

	группы повышенного внимания		
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний (торжественные линейки)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	01.09	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Серия мероприятий ко Дню учителя (акция «Тайный класс», участие в интерактивной программе «День У»)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Посвящение в десятиклассники	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	середина октября	Педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа вожатского отряда «Северо-восток», из числа «Наставников Орлят»
День отца в России (спортивная игра «Отцы и дети»)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	к 19.10	советники директора по воспитанию, кл. руководители, активисты из числа УС
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства: помощь в проведении Ярмарки	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	02-06.11	педагог-организатор, советники директора по воспитанию, кл. руководители
День Матери в России – внутриклассные мастер-классы	10-11, в том числе дети с инвал-	к 29.11	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители,

	тью, дети группы повышенного внимания		активисты из числа УС
Серия мероприятий «Новогодний переполох» (Календарь с символом года, акция «Зимние узоры», интерактивная сказка к Новому году)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	В течение декабря	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Смотр строя и песни	10	накануне 23 февраля	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя кафедры физической культуры, родителя, классные руководители
Общешкольная спартакиада	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	23.02	Педагог-преподаватель ОБЗР, учителя кафедры физической культуры, родителя, классные руководители
238 феврамарта (интерактивная программа для работников школы)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	05.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Серия мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (Иммерсивный театр «Скажи, какой цвет у войны?», флешмоб «Вальс Победы», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Свеча памяти»)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	накануне 9 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС
Последний звонок	11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	24-26.05	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учителя, кл. руководители, активисты из числа УС

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию, классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	По согласованию с родительским комитетом класса	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	классные руководители, родительский комитет
День народного единства	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	4 ноября	классные руководители, родительский комитет
Всемирный день театра	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	27 марта	классные руководители, родительский комитет
Международный день музеев	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного	18 мая	классные руководители, родительский комитет

	внимания		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, холла при входе и других мест в ОУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление и обновление меловых досок в холле при входе в ОУ, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию об интересных событиях, месяце кафедры	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	ежемесячно	Педагог-организатор (оформитель)
Оформление и обновление Доски почета	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	1 раз в четверть	Педагог-организатор, фотограф
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы	по мере необходимости	учителя-предметники, кл. руководители

материалами, подготовленными обучающимися)	повышенного внимания		
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	по плану кафедр, по мере необходимости	Учителя-предметники
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, звукорежиссер
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории около ОУ	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	в течение года	Начальник ХО, советники директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советники директора по воспитанию, учителя-предметники
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы	в течение года	педагог-библиотекарь

	повышенного внимания		
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн к основным общешкольным делам)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, начальник ХО, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по мере необходимости	Преподаватель-организатор ОБЖ, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Праздник весны и труда	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	01.05	заместитель директора по УВР, АХЧ, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседание Управляющего совета	2 чел от род.общ.	3 раза в год	Председатель Управляющего совета
Классные родительские собрания	10	1 в августе + 1 раз в четверть	кл. руководители
Классные родительские собрания	11	раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями группы повышенного внимания, неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагоги, педагоги-психологи
Консультации с психологом	10-11	по запросу	педагоги-психологи
Участие родителей (законных представителей) в основных общешкольных мероприятиях, а также в судействе иных мероприятий	10-11	по мере необходимости	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День отца в России: участие родительской общественности	10-11	К 19.10	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
День Матери: участие родительской общественности	10-11	к 29.11	советники директора по воспитанию,

			педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День защитника Отечества: участие родительской общественности	10-11	к 23.02	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День Победы. Иммерсивный театр: участие родительской общественности	10-11	к 09.05	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Самоуправление» (пропедевтика)			
Участие школьников в реализации мероприятий, организованных учащимися из Ученического совета	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	по мере необходимости	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Участие в еженедельных сборах старост	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	еженедельно	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День Матери	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	к 29.11	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
День защитника Отечества	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	к 23.02	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месяц безопасной жизнедеятельности - серия мероприятий	10-11, в	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания		руководители
Акция «Безопасная дорога в школу»	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Кинолекторий	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе пожара	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	Сентябрь, первая половина	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Социально-психологическое тестирование: сбор согласий, организация тестирования, работа с детьми, выявленными при СПТ	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	Сентябрь, и далее по мере появления результатов	СПС, кл. руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	14.09 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, активисты из числа УС, ЮИД
День социального педагога / День дублера	10-11, в	02.10	СПС, активисты из числа УС

	том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания		
Всемирный день психического здоровья	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	к 10.10	СПС, активисты из числа УС
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Декада психологии / серия мероприятий по плану СПС	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	16.11 - 20.11	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день ребенка / Акция «Телефон доверия»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	ноябрь	СПС, активисты из числа УС
Всемирный день борьбы со СПИДом / Акция «Красная ленточка»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	01.12	СПС, учителя биологии, приглашенные спикеры, активисты из числа УС
Международный день инвалидов / Классные встречи	10-11, в	03.12 / в	СПС, советники директора по воспитанию,

	том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	течение года	педагоги-организаторы, кл. руководители
День прав человека / выход на классные часы	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	08.12-12.12	СПС, кл. руководители
Объектовая тренировка действий при угрозе захвата школы	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	январь, вторая половина	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой / Стена слов	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	03.02	СПС, учителя русского языка, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в проекте «Зарница 2.0»	10-11, в том числе дети с инвалтью, дети группы повышенного внимания	Февраль-март	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Акция «Вместе против травли и конфликтов»	10-11, в	16.03	СПС, кл. руководители

	том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания		
Всемирный день распространения информации об аутизме/ Акция «Зажги синим!»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	01-03.04	СПС, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (Классные встречи с сотрудниками пожарной охраны)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Операция «Занятость»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	Май-август	СПС, кл. руководители
Выявление семей группы риска, работа с ними	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	В течение года	СПС, кл. руководители
Операция «Подросток»	10-11, в	В течение года	СПС, кл. руководители

	том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания		
Дни профилактики / встречи со специалистами, врачами	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	В течение года	СПС, кл. руководители
Совместные мероприятия согласно плану межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, употребляющих наркотические и токсические вещества, допускающие курение на территории школы	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	Ежеквартально	СПС, кл. руководители, инспектор ПДН
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ, МЧС России	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	В течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Приглашение работников организаций-партнеров на мероприятия ОУ в качестве, лекторов, экспертов, в рамках «Классных встреч»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по договоренности	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители
Посещение группой детей организаций-партнеров в их профессиональные праздники	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по договоренности	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989) - информминутка	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	к 15 февраля	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Модуль «Профориентация»			
Участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года, согласно отдельному плану	куратор, классные руководители
Общение с приглашенными гостями разных профессий в рамках «Классных встреч»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по договоренности	советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кл. руководители, активисты из числа УС
Участие в мероприятиях предметных кафедры (по плану кафедр), в том числе в традиционных мероприятиях, посвященных праздничным датам : - Международный день распространения грамотности (КРЯ): Директорский диктант - День переводчика (КИЯ): Конкурс на лучший литературный перевод - День призывника (КИО): встреча со смыслом (приглашенный гость) - День математика (КМИ): математическая игра - День Героя Отечества (КИО): благотворительная акция «СВОих не бросаем» - Международный день без Интернета (КМИ): квиз «Правда или ложь» - День российской науки: Ярмарка университетов - День историка (КИО): акция «Дети-детям»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года 08.09 30.09 15.11 01.12 09.12 25.01 08.02 28.03	учителя-предметники, кл. руководители

- День космонавтики (КЕН): фестиваль научных фактов		12.04	
Посещение курсов внеурочной деятельности	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Выездные мероприятия классом с целью знакомства с определенной профессией	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по возможности	классные руководители, родительский комитет
ВАРИАТИВНЫЕ (дополнительные) МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединения: Движение Первых (первичное отделение) / Наставники Орлят / Юнармия / волонтерский отряд «Бобры»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию
Дни единых действий (согласно плану работы советников)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию, классные руководители
Организация и участие в мероприятиях, организованных школьным самоуправлением, первичным отделением Юнармии «Пересвет», вожатским отрядом «Северо-восток», Наставниками Орлят	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: кинолекторий День окончания Второй мировой войны: информминутка	10-11, в том числе дети с инвал-	03.09	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, кафедра истории

	тью, дети группы повышенного внимания		
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	30.09	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации: игра «Символы страны»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	30.11	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
Международный день добровольцев: встреча со смыслом	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	05.12	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День Героев Отечества: стена Героев	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	09.12	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День Конституции Российской Федерации: межшкольная игра для старшеклассников	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	12.12	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов: QR-пробежка	10-11, в том числе дети с инвал-	15.02	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители

	тью, дети группы повышенного внимания		
День воссоединения Крыма с Россией: флешмоб	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	18.03	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами: информминутка	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	19.04	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
Международный день музеев: виртуальный музей	10	18.05	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
День детских общественных организаций: Церемония подведения итогов	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	19.05	советники директора по воспитанию, руководители ДОО, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Помощь в подборе материала к тематическим фотовыставкам, стенгазетам, видеопроектам, опросам, постам в ВК сообщество, радиоэфирам и подкастам, посвященным различным значимым датам календаря	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания		педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
День книгодарения	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	14.02	педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС

Библиотечные уроки, сменные книжные экспозиции, посвященные писателям-юбилярам и книгам-юбилярам (из примерного календаря воспитательной работы, публикуемого ежегодно Институтом изучения детства, семьи и воспитания)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, активисты из числа УС
Кинолектории (по плану советника директора по воспитанию)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	По запросу	педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Включение учащихся и их родителей в спортивную жизнь школы и города, пропаганда здорового образа жизни	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	в течение года	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители
Организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню отца в России	11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	середина октября	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители
Помощь в организации и проведении общешкольной спартакиады, посвященной Дню защитника Отечества	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	23.02	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Всемирный день здоровья: челлендж «Утренняя пробежка старшеклассников»	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного	07.04	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители

	внимания		
Организация и проведение спортивной праздника, посвященного Дню Победы	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	начало мая	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Организация и проведение встреч со спортсменами города	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	по договоренности	учителя физкультуры, педагоги доп.образования, кл. руководители, родители
Модуль «Школьный театр»			
Театральные мастер-классы (помощь в проведении)	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	В течение учебного года	Руководитель театральной студии
Участие в иммерсивном театре ко Дню Победы	10-11, в том числе дети с инвал-тью, дети группы повышенного внимания	к 09.05	Руководитель театральной студии, кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным воспитательным маршрутам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам (курсам, модулям).

В начале каждого учебного месяца педагогам выдается актуальная план-сетка по воспитательной работе с учетом

всех мероприятий, городских и федеральных проектов, конкурсов и иных мероприятий, в том числе РДДМ.