

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 216»  
(МАОУ СОШ № 216)**

**СОГЛАСОВАНО**

протокол Управляющего совета  
от 25.08.2021 № 1

**Выписка**

из основной образовательной программы начального общего образования  
(ООП НОО),

основной образовательной программы основного общего образования  
(ООП ООО),

основной образовательной программы среднего общего образования  
(ООП СОО)

**Рабочая программа воспитания ООП НОО**

**Рабочая программа воспитания ООП ООО**

**Рабочая программа воспитания ООП СОО**

**Выписка верна 30.08.2021**

Директор



А.С. Ситников

# Рабочая программа воспитания

## Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Общешкольные дела часто планируются, организуяются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся, с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.). Учителя часто используют на уроке дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p> <p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значимым мероприятиям проводятся регулярно, формы разнообразны, походы и прочие выездные мероприятия Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, предусматривают их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему.</p> <p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.</p> | <p>Общешкольные дела всегда планируются, организуяются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся, с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.). Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных общешкольных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.</p> <p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.</p> <p>Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, предусматривают их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему.</p> <p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.</p> | <p>Общешкольные дела всегда планируются, организуяются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся, с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.). Учителя часто используют на уроке дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.</p> <p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.</p> <p>Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, предусматривают их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сфере воспитания детей и помогает в их реализации. | В школе существует телестудия, ее деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов.<br>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.<br>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации. | Профориентационная работа направлена на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.<br>В школе существует телестудия, деятельность которой обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в студии осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.<br>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.<br>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации. |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Цель и задачи воспитания

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданского уважения к памяти защитников Отечества, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО) и «портрета выпускника средней школы» (п. 5 ФГОС СОО), цели воспитания отражают связь между разнообразными уровнями развития, воспитания и обучения ребенка и в преамбуле к одному уровню образования на другой.

| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданского уважения к памяти защитников Отечества, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО) и «портрета выпускника средней школы» (п. 5 ФГОС СОО), | Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданского уважения к памяти защитников Отечества, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО) и «портрета выпускника средней школы» (п. 5 ФГОС СОО), | Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданского уважения к памяти защитников Отечества, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО) и «портрета выпускника средней школы» (п. 5 ФГОС СОО), |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культуре, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</li> <li>2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</li> <li>3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>4. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</li> <li>5. Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> </ol> | <p>человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культуре, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</li> <li>2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения.</li> <li>3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>4. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</li> <li>5. Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> </ol> | <p>человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культуре, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</li> <li>2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения.</li> <li>3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>4. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания</li> <li>5. Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>6. Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися.</li> </ol> <p>В соответствии с п. 5 ФГОС СОО деятельность школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника средней школы"), что, в том</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В соответствии с п. 8 ФГОС НОО деятельность школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любящий свой край и свою Родину;</li> <li>-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</li> <li>-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul> | <p>6. Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися. В соответствии с п. 6 ФГОС ООО деятельность школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>-умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</li> <li>-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</li> <li>-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</li> </ul> | <p>числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;</li> <li>-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</li> <li>-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</li> <li>-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</li> <li>-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> <li>-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</li> <li>-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</li> <li>-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> </ul> |
| <p>Виды, формы и содержание деятельности модули (информация в следующей таблице)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Основные направления самоанализа воспитательной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>НОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ООО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>СОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>4. качество реализации личностно развивающего потенциала уроков;</li> <li>5. качество реализации личностно развивающего потенциала уроков;</li> <li>6. качество функциональных объединений;</li> <li>7. качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>8. качество работы школьных медиа;</li> <li>9. качество организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>10. качество взаимодействия школы и семей обучающихся;</li> <li>11. качество профориентационной работы школы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>4. качество реализации личностно развивающего потенциала уроков;</li> <li>5. качество функциональных объединений;</li> <li>6. качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>7. качество работы школьных медиа;</li> <li>8. качество организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>9. качество взаимодействия школы и семей обучающихся;</li> <li>10. качество существующего в школе учебного самоуправления;</li> <li>11. качество профориентационной работы школы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>4. качество реализации личностно развивающего потенциала уроков;</li> <li>5. качество функциональных объединений;</li> <li>6. качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>7. качество работы школьных медиа;</li> <li>8. качество организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>9. качество взаимодействия школы и семей обучающихся;</li> <li>10. качество существующего в школе учебного самоуправления;</li> <li>11. качество профориентационной работы школы.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

|                            | Задачи                                                                                                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Межведомственное взаимодействие                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные модули</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
| Классное руководство       | Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальная (практическая): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-педагогическая (деятельность по преобразованию общества)</li> <li>2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | Работа с классным коллективом:<br>- инициирование и поддержка участия детей в их подготовке, проведении и анализе;<br>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить | ДТ<br>«Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория» |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> | <p>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <p>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p> |  | <p>доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>- сплочение коллектива класса через: игры и тренировки на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьный урок | Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, используя воспитательные возможности предметного содержания через | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение |  | <p>через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul> | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,<br>МБУДО ГЦ<br>«Виктория» |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)<br/>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>                                                                           |                                                                    | <p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> |  | <p>ДТ<br/>«Октябрьский»,<br/>МБУ СШ<br/>«Триумф»,<br/>МБУДО ДООЦ<br/>«Исток»,<br/>МБУДО ГЦ<br/>«Виктория»</p> |
| <p>Курсы внеурочной деятельности</p> | <p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul> | <p>1. Материальная (практическая):<br/>• Социально-педагогическая по преобразованию общества)<br/>2. Духовная<br/>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br/>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям,</p> | <p>Труд<br/>Игра<br/>Учение (учёба)<br/>Творчество<br/>Общение</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | социально значимые отношения, опыт участия в социально значимых делах                                                                                                                                                                                                                                                                              | происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра<br>Творчество<br>Общение |  | <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>- родительский университет, в ходе которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>- родительские дни, во время которых родители могут посетить уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>- родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul> | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,<br>МБУДО ГЦ<br>«Виктория» |
| Работа с родителями | Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания. | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-педагогическая преобразовательная деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего) | Игра<br>Творчество<br>Общение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |

|                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоуправление | Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего) | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутстников, флешмобов и т.п.);</li> <li>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul> | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,<br>МБУДО ГЦ<br>«Виктория» |
| Профориентация | Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися                                                      | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,                           |

|                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                   | <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li><li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li><li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li></ul> |                                                         | <p>профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li><li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li><li>- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.</li><li>- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li><li>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</li><li>- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li><li>- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</li></ul> | МБУДО ГЦ «Виктория»                                                       |
| Вариативные модули         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| Ключевые общешкольные дела | Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживают их традиции коллективного планирования, организации, | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-педагогическая деятельность по преобразованию общества</li></ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li></ul>                                                                  | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</li><li>- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДОО «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория» |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проведения<br/>анализа<br/>сообществе<br/>школьников</p> | <p>и<br/>в</p> <p>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <p>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p> | <p>обсуждаются насыщенные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</li> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul> <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;</li> <li>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;</li> <li>- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей, что способствует созданию атмосферы творчества и неформального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;</li> <li>- церемонии награждения (по итогам четверти / года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li> </ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детские объединения | Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего) | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | ЮНАРМИЯ<br>РДШ<br>Военно-патриотический клуб «Пересвет»<br>Вожатский отряд «Северо-восток»<br>Телестудия «Ориентир 216»<br>Отряд ЮИД «Светофор»<br>НОО (научное общество обучающихся)<br>Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через<br>• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;<br>• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить, важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать; умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;<br>• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное | - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;<br>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;<br>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,<br>МБУДО ГЦ<br>«Виктория» |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         | <p>обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</li> <li>• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализации и т.п.);</li> <li>• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);</li> <li>• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.</li> </ul> |
| Школьные медиа | Педагоги организуют работу медиа в школе, реализовывают их воспитательный потенциал | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-педагогическая (деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</li> <li>• медиациентр (телестудия «Ориентир 216») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;</li> <li>• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                 | явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалах, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;<br>• киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;<br>• участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. |                                                                                                 |
| Экскурсии, походы                        | Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, походы, реализовывая их воспитательный потенциал | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалам, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего) | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | К ним относятся регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музее, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);                                                                                                           | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,<br>МБУДО ГЦ<br>«Виктория» |
| Организация предметно-эстетической среды | Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализовывают ее                        | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | • оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;<br>• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин                                                                 | ДТ<br>«Октябрьский»,<br>МБУ СШ<br>«Триумф»,<br>МБУДО ДООЦ<br>«Исток»,                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| воспитательные возможности | 2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свой фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</li> <li>• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс на лучшую снежную фигуру, создание инсталляций и иного декоративного оформления на отведенных для детских проектов мест);</li> <li>• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul> | МБУДО ГЦ «Виктория» |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|