

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 216
города Новосибирска
протокол № 1 от 29.08.25

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №216

города Новосибирска

А.С. Ситников

приказ № 28-25 от 28.08.25



Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №216

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №216.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,
- с учетом внесенных изменений в нормы об условиях обучения детей с ОВЗ в Федеральный закон № 315-ФЗ от 08.08.2024 года.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Термин «умственная отсталость» заменен на термин «**нарушения интеллекта**» – это состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга, а также его реакциями на эти нарушения.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание

условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2. Задачи инклюзивного образования

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- введение тьюторского сопровождения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений (государством) отношения к проблемам детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в школе организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **Полная инклюзия** – когда обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

- **Частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

- **Точечная инклюзия** – когда ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в форме инклюзии;
- заявление родителей об изменении формы обучения;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Инклюзивное обучение организуется:

4.1.1. Посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программе основного общего образования.

4.1.2. Посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении, педагогом-специалистом.

4.1.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

4.1.5. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.1.6. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.1.7. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.1.8. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе реализуются как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.1.9. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.1.10. Режим работы при реализации инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.1.11. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.1.12. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.1.13. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.1.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.1.15. Государственная итоговая аттестация выпускников школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.1.16. Лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.1.17. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

5. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

5.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения, и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППК школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППК школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника,

использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

5.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

5.3. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

5.4. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

5.5. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, детям-инвалидам, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденным результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

6. Требования к ресурсам образовательной организации

6.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в образовательной организации создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

6.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения в образовательной организации:

- обеспечена нормативная база для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- разработана документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработаны индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего показания к индивидуальному обучению;
- обеспечен кадровый ресурс, то есть организация специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной

работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;

- обеспечена материальная база, соответствующая адаптированным программам обучения;

- обеспечены материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.