

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 216»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 216
протокол № 10 от 11.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 216
А.С. Ситников
Приказ от 11.04.2022 № 421-од



**Отчет о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
за 2021 год.**

Содержание отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 216

Наименование раздела	Страницы
Раздел № 1. Аналитическая часть	3
Введение	3
Обобщенные результаты самообследования	8
Система управления МАОУ СОШ № 216	8
Оценка условий осуществления образовательной деятельности	10
Оценка результатов образования, образовательной деятельности	14
Оценка качества кадрового обеспечения	67
Оценка качества материально-технической базы и информационного обеспечения	76
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	83
Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 216	85
Прогноз дальнейшего пути развития	87
Раздел № 2 Статистическая часть	90

РАЗДЕЛ № 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью деятельности МАОУ СОШ № 216 следует считать: обеспечение обучающимся доступного, качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании комплекса ресурсов образовательной системы школы – открытого избыточного образовательного пространства, включающего образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, социальных партнёров, организаций дополнительного образования, индустриальных партнёров.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ СОШ № 216 сформирован на основании:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
4. Методических рекомендаций по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации;
5. Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением

Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

В ходе подготовки отчёта проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Новосибирской области от 15.04.2014 года № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» и приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 405 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 № 920».

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216	
Руководитель	Ситников Александр Сергеевич	
Адрес организации	630133, город Новосибирск, улица В. Потылицына, 9	
Телефон	Приемная (383) 246-09-01 Охрана (383) 246-09-04 Бухгалтерия (383) 246-09-02	
Адрес электронной почты	s_216@edu54.ru	
Учредитель	Муниципальное образование Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска	
Дата создания	02.09.2019	
Лицензия	№ 11024 от 02.09.2019 г. Серия 54ЛОJ №0004595 бессрочно	

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2323 от 28 февраля 2022 г.
--	------------------------------

Контингент обучающихся в 2021-2022 году:

Календарный год	2021-2022
Количество учащихся	3059
Начальная школа классы/учащиеся	47 / 1692
Основная школа классы/учащихся	34 / 1203
Средняя школа классы/учащихся	5 / 164

МАОУ СОШ № 216 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, квалификация которых соответствует требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 216 составляет 126 сотрудников из числа учителей, совместителей-сотрудников, педагогов дополнительного образования. Имеют высшую квалификационную категорию – 26 чел., первую квалификационную категорию – 39 чел, соответствие занимаемой должности – 18 чел., 15 человек - молодые специалисты. Учебно вспомогательный персонал – 32 чел.

МАОУ СОШ № 216 выполняет **следующие виды деятельности:**

- реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- профориентация образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;

- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- организация летнего отдыха учащихся в каникулярное время;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» расположено в микрорайоне Плющихинский Октябрьского района города Новосибирска. В непосредственной территориальной близости расположены следующие общеобразовательные учреждения района: МБОУ СОШ № 194, МБОУ СОШ № 195, МБОУ СОШ № 199.

Характеристика основных потребителей образовательных услуг

- население микрорайона города Новосибирска в возрасте от 3,5 до 18 лет (дети дошкольного, школьного возраста);
- законные представители (родители) обучающихся, мотивированные на результат;
- местное сообщество в рамках дополнительного образования;

Образовательный процесс в Школе обеспечивается на основании следующих законодательных и нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

6. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

1.2. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООСБЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ № 216

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных кафедры:

- ☐ Начального образования
- ☐ Русского языка и литературы;
- ☐ Иностранных языков;
- ☐ Точных наук;
- ☐ Естественных наук;
- ☐ Истории и обществознания;
- ☐ Искусств.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся. Также каждый представитель от участников образовательных отношений находится в управляющем совете учреждения.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база школы включает несколько спортивных залов, хореографический зал, школьный стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, хоккейную коробку, актовый зал, 78 учебных кабинетов, 4 компьютерных класса, библиотеку, читальный зал. Имеется столовая на 550 посадочных мест. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Спортивные залы укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием.

Школа имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты, сайт. Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПиН. В каждом кабинете есть компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера. Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий. Для организации образовательного процесса в школе используются 120 единиц компьютерной техники. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагогические работники школы.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым календарным учебным графиком. Школа оснащена системой видеонаблюдения на входах, а также наружной

системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы. Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию с голосовым оповещением. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
4. Программы дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа НОО;
- адаптированная основная образовательная программа ООО.

Дети с ослабленным здоровьем имеют возможность обучаться на дому, по индивидуальному учебному плану.

Уровень учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых школой, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на должном уровне на всех уровнях обучения.

В школе имеется сформирован электронный каталог библиотечных ресурсов. Наличие ресурсного центра в здании школы позволило не только

обучить учителей современным информационным технологиям, но и открыло доступ к ресурсам сети Интернет. Информационные технологии, как особый ресурс системы образования приобретают особую значимость и в учебном процессе, и в управленческой деятельности. В школе работает медиацентр, корреспонденты которого освещают школьную жизнь на ресурсах школьного сайта, посредством школьного телевидения, ведения школьного канала на YouTube.

В ведении библиотеки МАОУ СОШ №216 находятся следующие помещения:

1. Читальный зал, расположенный во втором блоке на третьем этаже образовательного учреждения. Зал оборудован: столами для чтения, стеллажами для литературы, демонстрационными стеллажами, библиотечными двусторонними стеллажами, картотечный шкаф и информационными стендами. Также в библиотеке размещена интерактивная доска с проектором и мобильная тележка с ноутбуками для учеников. Рабочая зона библиотекаря оборудована компьютером и многофункциональной техникой, имеется выход в интернет.

2. Книгохранилище расположено на третьем этаже второго блока, где оборудовано полноценное рабочее место библиотекаря, в наличии компьютер с выходом в интернет и МФУ. Также имеется стеллаж библиотечный двусторонний, стеллаж среднегрузовой полочный.

В школе функционирует столовая и оборудован обеденный зал, рассчитанный на 550 посадочных мест.

Услуги по школьному питанию осуществляет ООО Комбинат питания. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют овощные блюда, фрукты, соки.

В сентябре 2021 года в МАОУ СОШ № 216 было организовано питание всех обучающихся на уровне начального общего образования. Благодаря

размерам столовой, грамотно выстроенному графику питания, школа обеспечивает горячее питание более 2500 обучающихся ежедневно.

В МАОУ СОШ № 216 организовано льготное (бесплатное) питание учащихся из многодетных и малоимущих семей, для детей инвалидов и детей со статусом ОВЗ за счёт бюджетных средств.

Контроль качества продуктов, условий и соблюдения сроков их хранения проводится медицинским работником и заведующей столовой. Согласно номенклатуре дел ведётся документация: бракеражный журнал готовой продукции, журнал пищевых продуктов и продуктов сырья, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, ведомость контроля рациона питания, журнал здоровья, примерное 10-тидневное меню, менюраскладки, накопительные ведомости, журнал учёта С-витаминизации третьих блюд, калорийность питания и т.д. В детском меню присутствуют все продукты из 10-дневного меню. Заболеваний обучающихся дизентерией и другими желудочно-кишечными заболеваниями, как и пищевых отравлений не было зафиксировано. Бракераж пищи проводится ежедневно.

Санитарное содержание обеденного зала, подсобных помещений столовой школы в полной мере соответствует установленным нормам. Правила мытья столовой и кухонной посуды выполняются. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в промаркированной таре, в специально отведённых местах. Инструкции о мытье посуды и разведения моющих средств имеются. Генеральная уборка проводится 4 раза в месяц с дезинфекцией всех помещений и ежедневная 2-х разовая уборка влажным способом. Столовая оснащена современным оборудованием, для питания учащихся имеется необходимая столовая мебель, посуда, у входа в столовую имеются раковины для мытья рук.

Организован питьевой режим: на всех этажах установлены фонтанчики с питьевой водой (7 штук).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распределение обучающихся по программам общего образования в
2021 г.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся
	2021 г.
Начального общего образования	47/1692
Основного общего образования	34/1203
Среднего общего образования	5/164
ВСЕГО	86/3059

Средняя наполняемость классов составила 35,5 человека.

СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕННОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 Г.

По итогам 2020-2021 учебного года, уровень обученности в МАОУ СОШ
№ 216 представлен в данной таблице.

Качество обучения по итогам 2020 - 2021 учебного года в МАОУ СОШ № 216																
Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	12	10-11 (12)	1-11 (12)
Количество обучающихся на конец года	462	390	322	282	1456	249	271	178	179	139	878	66	64	0	130	2464
Подлежат аттестации	462	390	322	282	1456	249	271	178	179	138	878	66	64		66	2463
Успевают на "5"		83	44	36	163	8	8	0	2	2	20	1	0	0	1	184
Успевают на "4" и "5"		189	171	133	493	56	60	25	38	22	201	15	13	0	28	722
Кач. успеваемость (%)		69	67	60	65,3	26	25	14	22	17	20,8	24	20	0	22	36
Не успевают	3	2	0	0	5	4	4	9	10	1	28	0	0	0	0	33
Абс. успеваемость (%)	99	99	100	100	99,5	98	99	95	94	99	97	100	100	0	100	98,8

По итогам работы были определены следующие результаты:

- низкий уровень качественной успеваемости в 8-х классах;
- высокий уровень качественной успеваемости на уровне начального общего образования;
- высокое количество обучающихся на уровне ООО, которые закончили учебный год с одной «4» (43 ч.) и с одной «3» (39 ч.).
- 6 % обучающихся 8-х классов имеют академическую задолженность.
- Отсутствие процедур независимой оценки качества образования в учебном году.

На основании данных результатов представлен был план на первое полугодие 2020-2021 учебного года в котором были обозначены следующие задачи:

- Провести в 1 четверти классно-обобщающий контроль в 9-х классах 2021-2022 уч. года;
- Принять участие в независимых процедурах оценки качества образования;
- При планирование урочных занятий продумывать каждым педагогом систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявляя образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов;
- Включать в образовательный процесс дистанционные формы обучения и воспитания;
- Учителям-предметникам составить план работы по ликвидации академических задолженностей у обучающихся.

**Аналитическая справка о результатах государственной итоговой
аттестации 9 классов в 2021 году**

Всего выпускников: 137 человек.

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ГИА
9 А	35
9 Б	32
9 В	35
9 Г	35
Итого по школе	137

Оставленных на осень:

Русский язык	2
Математика	6

Информация о выпускниках, **получивших аттестат в 2021** году по завершению обучения по образовательным программам основного общего образования 135 человек, 5 обучающихся получили аттестат с отличием.

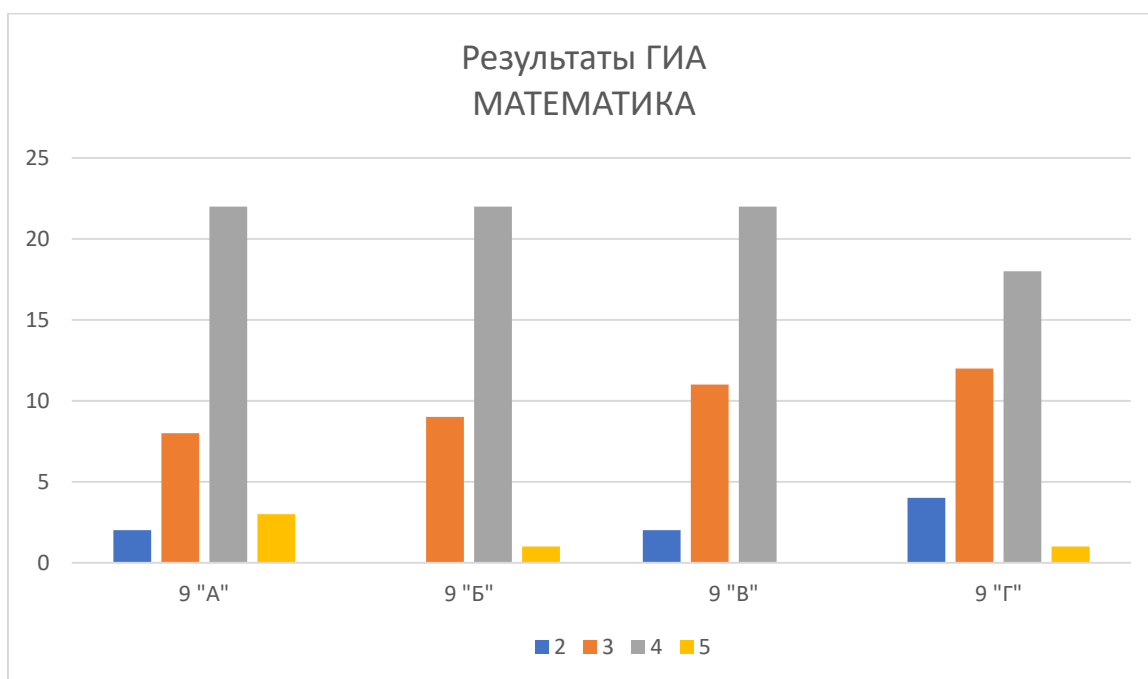
Информация о выпускниках, **не получивших аттестат в 2021** году по завершению обучения по образовательным программам основного общего образования 2 человека.

ФИО	Предметы с неудовлетворительным результатом ОГЭ	Возраст (полных лет)	Продолжение обучения
Черепинская Полина Романовна	Математика	16	вечерняя школа № 1
Мерьякупов Антон Васильевич	Русский язык, математика	16	Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Новосибирской

			городской открытый колледж»
--	--	--	--------------------------------

Результаты ГИА по математике в 2020-2021 уч.году

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ГИА	Средний балл по классу	Качество, %
9 А	35	3,7	71 %
9 Б	32	3,8	72 %
9 В	35	3,6	63 %
9 Г	35	3,5	54 %
Итого по школе	137	3,7	65 %



Всего в ГИА по математике приняли участие 137 обучающихся. Оценку «5» получили 5 человек, «4» - 84 человека, «3» - 40 человек. Шесть обучающихся будут пересдавать экзамен в сентябре 2021 года.

Результаты ГИА по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ГИА	Средний балл по классу/ школе
Информатика		
9 А	18	3,4
9 Б	2	3
9 В	11	3,5
9 Г	3	4
Итого	34	Средний балл по школе 3,5
Биология		
9 А	2	4
9 Б	1	4
9 В	2	4
9 Г	3	4
Итого	8	Средний балл по школе 4
Физика		
9 А	1	3
9 Б	1	3
9 В	3	4
Итого	5	Средний балл по школе 3,4
Химия		
9 Б	2	3,5
9 В	2	3
9 Г	3	3
Итого	7	Средний балл по школе 3,2
История		
9 В	1	2
Итого	1	Средний балл по школе 2
География		
9 А	2	3,5
9 Б	2	4
9 В	1	3
9 Г	2	2
Итого	7	Средний балл по школе 3,1

Английский язык		
9 А	1	3
9 Б	3	3,7
9 В	1	4
9 Г	4	3,5
Итого	9	Средний балл по школе 3,6
Литература		
9 В	1	3
9 Г	1	2
Итого	2	Средний балл по школе 2,5
Обществознание		
9 А	11	3,1
9 Б	21	3,2
9 В	13	3
9 Г	18	3,2
Итого	63	Средний балл по школе 3,1

Обществознание: Экзамен по обществознанию сдавали 63 человека. Шесть обучающихся не преодолели минимальный порог по обществознанию. Средний балл по школе 3,1. Наибольший балл в школе 30.

Информатика: Экзамен по информатике сдавали 34 человека. Два обучающихся не преодолели минимальный порог по физике. Средний балл по школе 3,5. Наибольший балл в школе 16.

Физика: Экзамен по физика сдавали 5 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по физике. Средний балл по школе 4,3. Наибольший балл в школе 29.

Биология: Экзамен по биологии сдавали 8 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по биологии. Средний балл по школе 4. Наибольший балл в школе 34.

Химия: Экзамен по химии сдавали 7 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по химии. Средний балл по школе 3,2. Наибольший балл в школе 29.

География: Экзамен по географии сдавали 7 человек. Два обучающихся не преодолели минимальный порог по химии. Средний балл по школе 3,1. Наибольший балл в школе 23.

История: Экзамен по истории сдавал 1 человек. Обучающийся не преодолел минимальный порог по истории.

Английский язык: Экзамен по английскому языку сдавали 9 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по английскому языку. Средний балл по школе 3,6. Наибольший балл в школе 59.

Литература: Экзамен по литературе сдавали 2 человека. Один обучающийся не преодолел минимальный порог по литературе. Средний балл по школе 2,5. Наибольший балл в школе 3.

Выводы:

1. 129 обучающихся 9-х классов в 2021 году получили аттестат об основном общем образовании. Из них 5 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

2. Восемь обучающихся 9-х классов внесены в график пересдач ГИА по математике и русскому языку в сентябре.

3. Обучающиеся показали хорошие результаты ГИА по предметам: физика, биология, химия и английский язык. Все участники ГИА преодолели минимальный порог по соответствующему предмету.

4. По предметам: обществознание, информатика, география, история и литература не все участники ГИА преодолели минимальный порог по соответствующему предмету.

Задачи на 2021-2022 уч. г.

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты сдачи ГИА обучающихся 9-х классов, проанализировать кодификатор и спецификацию результатов ГИА по каждому отдельному предмету.

2. Определить детально у какого отдельного взятого учителя «западают» (его профессионального дефициты) и/или наилучшие результаты по определённым темам.

3. Спланировать заседания МО с выступлениями тех учителей, у которых самые высокие результаты по темам для педагогов с профдефицитами.

4. Спланировать другие формы методической работы с участием учителей-предметников из других ОУ для обмена опытом по методике преподавания отдельных тем, являющихся профдефицитом для учителей нашей школы.

5. При проведении текущего контроля обучающихся по учебным предметам использовать, в том числе, тестовые задания (как подготовка к ГИА).

6. Включить в план работы МО проектирование современного учебного занятия с учетом ведущей модальности обучающихся всего класса; особенности организации педагогической деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.

7. Провести очные занятия по предметам русский язык и математика в период с 30.08.2021 по 3.09.2021 для обучающихся, внесенных в график пересдач ГИА осенью.

8. Разработать план подготовки обучающихся к ГИА на 2021-2022 учебный год.

**Аналитическая справка
по результатам единого государственного экзамена в 2021 году**

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ЕГЭ
11 А	32
11 Б	31
Итого по школе	63

Распределение обучающихся по предмету «Русский язык»

Кол-во обучающихся сдававших ГВЭ	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ
6	57

Распределение обучающихся по предмету «Математика»

Кол-во обучающихся сдававших «Математика базовая»	Кол-во обучающихся сдававших «Математика профильная»
44	19

Информация о предметах по выбору

№ п/п	Предметы	2020 год	2021 год
1.	Русский язык		57
2.	Математика профильная		19
3.	Физика		4
4.	Химия		9
5.	Информатика		8
6.	Биология		11
7.	История		13
8.	География		0
9.	Английский язык		12
10.	Немецкий язык		0
11.	Французский язык		0
12.	Обществознание		32
13.	Испанский язык		0
14.	Китайский язык		0
15.	Литература		1

Информация о выпускниках, **получивших аттестат в 2021 году** о среднем общем образовании - 63 обучающихся, 2 выпускника получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Показатели качества выпускников 11-х классов школы представлены в последующих разделах.

ЕГЭ по математике профильный уровень сдавали 19 человек, 6 человек сдавали в формате ГВЭ. Средний балл по математике (профиль) – 50,5. Средний балл по математике ГВЭ – 3,2.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 57 человек, 6 человек сдавали в формате ГВЭ. Средний балл по русскому языку – 65,7. Средний балл по русскому языку ГВЭ – 3,2.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020-2021 уч.году

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 73 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11 А	32	66	7/ 22%
11 Б	25	65,5	6/24%
Итого по школе	57	65,7	13/23 %

Набрали 73 и более баллов (ТБ2) 13 выпускников, из них 8 выпускников набрали 80 - 99 баллов. Максимальный балл по русскому языку в 2021 – 96 балл. Результаты ЕГЭ по русскому языку позволяют сделать вывод: 100 % выпускников школы освоили образовательный стандарт по русскому языку.

Русский язык					
2020			2021		
Всего участников (кол-во)	ТБ2 и выше.(кол- во)	Доля, %	Всего участников (кол-во)	ТБ2 и выше.(кол- во)	Доля, %
			57	13	23%

Результаты ЕГЭ по математике профильный в 2020-2021 уч.году

Класс	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу	Набрали 68 и более баллов (ТБ2) Всего/ %
11 А	12	53	4/33%

11 Б	7	48	0
Итого по школе	19	50,5	4/ 21%

Набрали 68 и более баллов (ТБ2) выпускников 4 человека, 1 выпускник не преодолел минимальный порог в 27 баллов.

Математика профильная					
2020			2021		
Всего участников (кол-во)	ТБ2 и выше.(кол-во)	Доля, %	Всего участников (кол-во)	ТБ2 и выше.(кол-во)	Доля, %
			19	4	21%

Результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ № 216 по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во Обучающихся сдававших ЕГЭ	Средний балл по классу/ школе	Набрали количество баллов, соответствующее ТБ 2 и более по предмету
Обществознание			
11 А	20	48,1	3/15%
11 Б	12	48,3	3/25%
Итого	32	Средний балл по школе 48,2	6/19%
Информатика и ИКТ			
11 А	5	61	0
11 Б	3	35,3	0
Итого	8	Средний балл по школе 48,2	0
Физика			
11 А	3	39,3	0
11 Б	1	45	0
Итого	4	Средний балл по школе 42,2	0
Биология			
11 А	5	43,2	0
11 Б	6	47	0

Итого	11	Средний балл по школе 45,1	0
Химия			
11 А	3	32,3	0
11 Б	6	30	0
Итого	9	Средний балл по школе 31,2	0
История			
11 А	8	45,3	1/13%
11 Б	5	37	0
Итого	13	Средний балл по школе 41,2	1/7,6%
Английский язык			
11 А	7	58	0
11 Б	5	36,4	0
Итого	12	Средний балл по школе 47,2	0
Литература			
11 Б	1	45	0
Итого	1	Средний балл по школе 45	0

Обществознание: Экзамен по обществознанию сдавали 32 человека. По результатам сдачи ЕГЭ 9 выпускников не преодолел минимальный порог по обществознанию. Средний балл по школе 48,2. Наибольший балл по школе 86.

Информатика: Экзамен по информатике сдавали 8 человек. По результатам сдачи ЕГЭ 2 выпускника не преодолели минимальный порог по информатике и ИКТ - 40 баллов. Средний балл по школе 48,2. Наибольший балл по школе 68.

Физика: Экзамен по физика сдавали 4 человека. Один выпускник не преодолел минимальный порог по физике. Средний балл по школе 42,2. Наибольший балл в школе 49.

Биология: Экзамен по биологии сдавали 11 чел. Два выпускника не преодолели минимальный порог по предмету. Средний балл по школе 45,1. Наибольший балл по школе 60.

Химия: Экзамен по химии сдавали 9 выпускников. Шесть выпускников не преодолели минимальный порог по химии. Средний балл по школе 31,2. Наибольший балл по школе 50.

История: Экзамен по истории сдавали 13 выпускников. Три выпускника не преодолели минимальный порог по истории. Средний балл по школе 41,2. Наибольший балл по школе 96.

Английский язык: Экзамен по английскому языку сдавали 12 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог по английскому языку. Средний балл по школе 47,2. Наибольший балл по школе 81.

Литература: Экзамен по литературе сдавал 1 выпускник. Минимальный порог пройден, тестовый балл обучающегося за экзамен 45 баллов.

№ п/п	Предметы	2020 год	2021 год
1.	Русский язык		57
2.	Математика профильная		19
3.	Физика		4
4.	Химия		9
5.	Информатика		8
6.	Биология		11
7.	История		13
8.	География		0
9.	Английский язык		12
10.	Немецкий язык		0
11.	Французский язык		0
12.	Обществознание		32
13.	Испанский язык		0
14.	Китайский язык		0
15.	Литература		1

Выводы:

63 выпускников 11-х классов в 2021 году получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Задачи на 2021-2022 уч. г.

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов (проанализировать кодификатор (элементы содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО) и спецификацию результатов ЕГЭ по каждому отдельному предмету:

- соотнести номер задания ЕГЭ с описанием проверяемого предметного результата (базовый, повышенный);
- сравнить разделы и темы содержания рабочей программы учебного предмета с элементами содержания заданий ЕГЭ (из кодификатора);
- определить детально у какого отдельного взятого учителя «западают» (его профессионального дефициты) и/или наилучшие результаты по определённым темам;
- спланировать заседания МО с выступлениями тех учителей, у которых самые высокие результаты по темам для педагогов с профдефицитами;
- спланировать другие формы методической работы с участием учителей-предметников из других ОО для обмена опытом по методике преподавания отдельных тем, являющихся профдефицитом для учителей нашей ОО.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов (5 9, 10 – 11 классов) и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений (с учетом элементов содержания из кодификатора ЕГЭ).

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся с учетом ведущей модальности (провести диагностику определения ведущей модальности обучающихся с целью выявления основного канала обученности -визуал, аудиал, кинестетик и др.).

10. При проведении текущего контроля обучающихся по учебным предметам использовать, в том числе, тестовые задания (как подготовка к ЕГЭ).

11. Включить в план работы МО проектирование современного учебного занятия с учетом ведущей модальности обучающихся всего класса; особенности организации педагогической деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.

12. Разработать план подготовки обучающихся к ЕГЭ на 2021 -2022 учебный год.

В 2021 году контроль качества обученности на уровне начального общего образования и основного общего образования осуществлялся согласно плану ВШК. С 1 сентября 2021 г. учителями-предметниками проводился текущий контроль уровня сформированности метапредметных и предметных результатов, а также административный контроль сформированности метапредметных и предметных результатов, включающий:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, будет проходить согласно календарному учебному графику в конце апреля 2022 – начале мая 2022 года.

Количество обучающихся на начало учебного года	3059 чел.
Количество обучающихся на конец 2021 года 1-4 кл.	3059 чел. 1-4 кл. – 1692 чел.

Мониторинг состояния обученности не включает в себя результаты обучающихся 1, 2-х классов, находящихся на безотметочном обучении. Таким образом, статистика включает в себя мониторинг качества знаний 720 обучающихся.

**Состояние обученности на уровне начального общего образования
в 2021 г.**

1-4 классы

Класс	1	2	3	4	1-4
Количество обучающихся на конец 2 четверти	503	465	392	322	1682
Подлежат аттестации	503	465	392	322	1682
Успевают на "5"	-	-	46	24	70
Успевают на "4" и "5"	-	-	215	152	367
Кач. успеваемость (%)	-	-	67	55	61
Не успевают	-	-	3	5	8
Абс. успеваемость (%)	-	-	99	98	98,5

Состояние обученности на уровне основного и среднего общего образования в 2021 г.

5-11 классы

Класс	5	6	7	8	9	5-9	10	11
Количество обучающихся на конец 2 четверти	311	249	282	178	178	1198	96	71
Подлежат аттестации	311	249	282	178	178	1198	96	71
Успевают на "5"	17	6	5	6	4	38	1	4
Успевают на "4" и "5"	108	74	71	36	44	333	21	18
Кач. успеваемость (%)	40	32	27	24	27	31	23	31
Не успевают	24	22	70	40	24	180	5	3
Абс. успеваемость (%)	92	91	75	78	87	85	95	96

Указанные данные приводят к следующим результатам:

□ Низкий уровень качественной успеваемости на уровне ООО и СОО.

□ Высокий уровень качественной успеваемости на уровне начального общего образования.

□ Снижение качественной успеваемости на уровне ООО по сравнению с итогами года.

□ Увеличение неуспевающих обучающихся

□ Дистанционный режим снизил успеваемость.

Исходя из данных результатов на вторую половину 2021-2022 учебного года было запланированы следующие мероприятия:

1. Взаимопосещение уроков на уровне ООО, СОО;
2. Учителям-предметникам, классным руководителям организовать систему работы с неуспевающими обучающимися;
3. Администрации учреждения, заведующим кафедрой осуществить посещение уроков.
4. Провести внутреннюю оценку качества образования по предметам, по которым не проводилось ВПР в 2020 году. (ориентировочно февраль).
5. Проведение предварительной корректировки программ
6. Заведующим кафедрой осуществить анализ результатов диагностических работ и предложить на заседании кафедр модели системы работы по повышению качества обученности у обучающихся.
7. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в формате индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов.

На будущий год были поставлены задачи по повышению абсолютной и качественной успеваемости. Была обозначена дорожная карта по организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 216, которые помогли бы реализовывать образовательные программы учреждения всеми участниками образовательных отношений.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 216

В течении первого полугодия по плану было проведено 4 заседания Совета профилактики и правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с целью профилактики девиантного поведения обучающихся. Всего рассмотрено на Совете по профилактике 39 обучающихся, составлено протоколов – 44, поставлено детей на ВШУ- 14 обучающихся, льготным питанием обеспечено - 474 человек.

Согласно приказу Минобразования Новосибирской области, было проведено среди обучающихся параллели 7-8 классы «Социально-психологическое тестирование среди обучающихся на выявление склонностей к рискам аддитивного, суицидального поведения. Общее количество обучающихся прошедших тестирование 180 детей.

Кадровый ресурс МАОУ СОШ № 216 для обеспечения воспитательного сопровождения образовательного процесса

ФИО	Возраст	Квалификационная категория	Образование по диплому
Педагоги-организаторы			
Володина Елена Георгиевна	35	Первая	ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель начальных классов, учитель английского языка
Стародубцева Александра Валерьевна	30	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВО «НГПУ», специалист по работе с молодежью
Орлова Елизавета Александровна	20	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВО «НГПУ», студентка 3 курса
Педагог-организатор ОБЖ			
Сергеев Артем Сергеевич	33	Первая	ГАПОУ НСО "Куйбышевский педагогический колледж", учитель

			физической культуры
Руководитель ученического самоуправления			
Логош Дарья Александровна	22	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель физики

Все педагоги-организаторы своевременно проходят повышение квалификации, приобретают новый профессиональный опыт, в том числе, перенимая опыт коллег.

Все реализуемые задачи были условно разделены на несколько больших блоков. Каждая воспитательная задача отражается в содержании определённого мероприятия, пролонгированного в течение учебного года.

1. Ориентир на патриотизм (ценность и любовь к своему краю и своей

Родине, уважение к своему народу, культуре и духовным традициям)

«Страницы Победы» – оформление тематических стендов, выставок, конкурсы рисунка (в итоге – книга рисунков, календари с рисунками детей) по памятным датам ВОВ	1 раз в четверть
«Фильмотека» – Просмотр фильмов, мультипликационных фильмов о ВОВ, классные тематические часы	1 раз в месяц
«Песни в солдатской шинели» – Битва хоров с общей тематикой песен о ВОВ	1 раз в четверть (январь – март)
Духовные традиции своего народа – Рождество, Масленица, встречи с руководителем отдела по взаимодействию с Вооружёнными силами и правоохранительными учреждениями Новосибирской митрополии РПЦ Дмитрием Полушиным (духовные основы воинского служения, подвиг, что такое любовь, патриотизм, мы за мир)	1 раз в четверть

«Красив в строю, силен в бою» – смотр строя и песни с привлечением курсантов, военнослужащих родителей при подготовке	в конце февраля
«Миром правит любовь» – Битва хоров с общей тематикой песен о любви к Родине (один из этапов конкурса)	1 раз в четверть (второе полугодие 2020 г.)
«День неизвестного солдата»	декабрь

2. Ориентир на дружбу (осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества)

«Миром правит любовь» – Битва хоров с общей тематикой песен о дружбе и семье (один из этапов конкурса)	1 раз в четверть (второе полугодие 2020 г.)
Цветные дни – тематические дни для психологической разгрузки и снятия стресса	в конце каждой четверти
Виртуальный музей «Народы России» – каждый класс изучал отдельный народ (информация представлялась в виде инфографики, создавались презентации, костюмы). Финал – инсталляция «Хоровод дружбы», книга народов России.	ноябрь
Акция «Подарок друзьям» – новогодний подарок/сюрприз для другого класса	декабрь
Новогодний квест – интерактивная программа, направленная на сплочение детского коллектива (проводимая с соблюдением всех эпидемиологических норм)	декабрь

3. Ориентир на творчество (реализация творческого потенциала, включенность в творческую / инновационную деятельность)

Клуб поэтов (обучение, тематические конкурсы)	1 раз в 2 недели
Школа КВН (обучение)	1 раз в месяц
Фотоконкурс в формате FlatLay ко Дню космонавтики	апрель
«Осенние фантазии» – конкурс поделок из природного материала	сентябрь-октябрь
«Торопим Новый год» – создание праздничной атмосферы в кабинетах и коридорах школы (тантамарески, фотозоны, вытынанки и т.д.)	декабрь

4. Ориентир на семью (семейные ценности - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)

«Игротека» – современные настольные игры для родителей и детей (скоростная сборка пазлов, Доббль, Тик-Так-Бум!, Мышки-малышки, Имаджинариум и пр.)	1 раз в месяц (январь – март)
«И близких всех душа не позабудет» – фестиваль семейных фотографий, сочинения «Фотография, на которой меня нет», сочинения родителей	1 раз в месяц
«Бабушкин сундучок», «Дедушкина мастерская – творческие мастерские от бабушек и дедушек	1 раз в месяц (январь – март)
Видеоконкурс «Создаем игры вместе» – совместная работа родителей и детей (дистанционный формат)	апрель

«Мама, папа, я – спортивная семья» – участие семей в спортивном празднике для первоклассников - с соблюдением эпидемиологических норм	сентябрь
«День матери» – серия поздравительных мероприятий (дистанционный формат)	ноябрь
Участие родителей в различных мероприятиях, в том числе дистанционных формах	в течение года

5. Ориентир на любознательность (желание познавать новое, применять уже полученные знания)

ЧГК – серия интеллектуальных игр, викторин общей тематики	1 раз в четверть
«Головоломка» – онлайн-марафон	1 раз в год
Конкурс лепбуков для классов начальной школы	октябрь
Онлайн-викторины согласно тематике предметной недели /	1-2 раза в четверть

6. Ориентир на добро (доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию)

Неделя добра (совместные мероприятия психологами) с	1 раз в полугодие (весна, осень)
Клуб волонтеров	1 раз в четверть
«Доброта спасет мир» – Инстаграм-марафон	Март

7. Ориентир на здоровье (принятие правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни)

Здоровый перекус – флешмобы	1 раз в четверть
-----------------------------	------------------

Олимпийские игры школы / спартакиады – с соблюдением эпидемиологических норм	В течение года
Танцевальные флешмобы – музыкальная-танцевальная встреча учащихся (согласно тематике предстоящего мероприятия), музыкальные перемены	1-2 раза в месяц
Зарядка с директором школы (+ педагоги, классные руководители)	1-2 раза в месяц (январь – март)
«Бегом к успеху» – онлайн-марафон утренних пробежек	апрель

8. Ориентир на труд (ценность труда, расширение знаний о мире профессий)

Просмотр мультипликационных фильмов, фильмов о труде	1 раз в четверть
Неделя благоустройства	В конце каждой четверти
«Хлеб всему голова» - видеосюжеты	1-2 раза в год

9. Ориентир на активность (стремление улучшить окружение и его условия, возможность внести изменения в сложившемся укладе, проявление социальной активности, уважение закона и правопорядка, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством)

Деловая игра «Выборы»	сентябрь
Старостаты / школьное самоуправление	1 раз в неделю
Детские общественные объединения – вожатые, журналисты, фотографы, костюмеры	1-2 раза в месяц
Акции БДД - «Пешеход», «Детское кресло», «Письмо водителю»	1 раз в четверть

Экологические акции – сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек	1-2 раза в год
---	----------------

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: экскурсии (по школе), интерактивные концерты, развлекательные программы, постановки, дискуссии, ток-шоу, флешмобы, челленджи, проекты, акции, фотоконкурсы, совместная песня/поздравление, семейная игротка, просмотр фильмов о войне и о труде, соревнования, общешкольная зарядка, игры и т.п.

Все классы в разной степени принимали участие в мероприятиях. Классные коллективы выбрали свой «ориентир на успех» - набор мероприятий, который приведет каждого ребенка и коллектив класса в целом к общей цели.

Все мероприятия оперативно анонсировались, благодаря работе школьного телевидения и радио, социальным сетям и каналу YouTube.

Самыми яркими мероприятиями этого года, получившими наибольший эмоциональный отклик от учеников, родителей и педагогов, стали Битва хоров, Цветные дни, флешмобы здорового перекуса, новогодние интерактивные квесты, масленичные гуляния, в том числе благотворительная ярмарка, зарядка с директором школы. Данные мероприятия станут традицией школы, формируя тем самым, ее самобытность.

Анализируя всю работу, проделанную за год, необходимо отметить **положительные моменты:** активная деятельность обучающихся и их родителей, «жажда» учащихся принимать активное участие в новых формах мероприятий, большой потенциал учащихся и высокий уровень участия педагогического коллектива, хорошая обратная связь с родителями, поддержка администрации школы, депутатом округа разных инициатив.

Удалось частично организовать Стену успеха – визуальный результат достижений каждого класса, представленного в виде жилмассива единого школьного города Ориентир. Таким образом, все коллективно-творческие дела

классов наглядно оценены, что способствует формированию активной гражданской позиции каждого ребенка, родителя и педагога.

Не удалось воплотить некоторые задуманные проекты из-за введения временного запрета на проведение массовых мероприятий (гостеваний, ярмарок, интерактивного новогоднего мюзикла для учителей и старшеклассников).

В планах на будущий учебный год стоит продолжение работы над созданием единого образовательного и культурного пространства школы для улучшения, развития Плющихинского жилого массива.

Характеристика системы психолого -педагогического сопровождения обучающихся и их семей

В связи с инновациями в сфере образования, связанными с ориентацией на инклюзивную практику, в образовательных учреждениях возникает необходимость создания Служб комплексного сопровождения. В МАОУ СОШ № 216 создано структурное подразделение – Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в которую вошли: 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя логопеда, 2 социальных педагога, 2 АФК инструктора.

В сентябре 2020 года в кадровом составе Службы сопровождения произошли следующие изменения, так помимо ставок 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2 АФК инструктора, были добавлены 1 ставка психолога и 1 ставки тьютора.

Кадровый ресурс МАОУ СОШ № 216 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

№	ФИО	Воз рас т	Квалификац ионная	Образование по диплому (если профессиональная подготовка-указать дополнительно)
Педагоги-психологи				

1	Тыдыкова Ирина Семеновна	42	Соответствие занимаемой должности	МГОПУ, «Психология», практический психолог, учитель психологии. 2000 год
2	Путина Марина Викторовна	34	Соответствие занимаемой должности	БПГУ им. Шукшина «психология», психолог. Преподаватель психологии. 2008
Социальные педагоги				
3	Телюкова Людмила Валерьевна	43	Соответствие занимаемой должности	НГПУ, «Социальный педагог», социальный педагог. 2000

	(до июля 2020)			
4	Кузьмина Юлия Михайловна	42	Соответствие занимаемой должности	ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2008 ФГАОУ ВО НИ ТГУ (бак) Юриспруденция, 2019
	Юшкова Евгения Александровна	34	Соответствие занимаемой должности	НГПУ, факультет Институт Молодежной Политики и Социальной работы (бакалавриат) «Преподаватель педагогики», 2010
Учителя-логопеды				
6	Перевалова Алла Юрьевна	42	Соответствие занимаемой должности	НГПУ, учитель начальных классов, 2003 НГПУ, логопедия, 2013
	Зубило Юлия Александровна	27	Соответствие занимаемой должности	НГПУ, спец.дефект.образ. (олигофренопедагогика) 2016
Учителя дефектологи				
7	Пупкова Анна Сергеевна	37	Соответствие занимаемой должности	НГПУ (бак.) спец. дефект. Образ (спец. психология). (бак) 2017 НГПУ (маг.) спец. дефект. образ. (спец.психология) 2018
8	Рыбина Ольга Николаевна	37	Соответствие занимаемой должности	КГУ им. академика Е.А. Букетова, специальная дефектология, 2018

Тьютор				
	Колезнова Ксения Тадановна		Соответствие занимаемой должности	НГМУ (спец.) «Клиническая психология», 2019
Инструкторы АФК				
9	Кардаш Арина Владимировна	25	Соответствие занимаемой должности	СибГУФ (бак) «Тренер преподаватель по волейболу», 2017г. СибГУФ (магистр.) «Научнометодическое сопровождение ФКиС», 2019
10	Чепкасова Ирина Леонидовна	26	Соответствие занимаемой должности	КемГУ, учитель физической культуры, 2017

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Своими задачами специалисты Службы сопровождения видят:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем

взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке адаптивных образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся-инклюзия;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

- участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей.

Деятельность специалистов Службы сопровождения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений:

1. Психосоциальный мониторинг возможностей и способностей участников образовательного процесса.
2. Консультационно-просветительская работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Организационно-методическая работа.
5. Профилактическая работа.
6. Сопровождение учащихся предпрофильной подготовки учащихся старших классов.

Все члены Службы своевременно проходят повышение квалификации, приобретают новый профессиональный опыт.

**Фамилия И.О.
специалиста**

Курс повышения квалификации

Путина М.В.	"Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации" 72 часов. 02 декабря 2019 года. АНО ДПО «СИПППИСР»
647Кучерова Е.А.	"Современные тенденции образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" «Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» 36 часов. С 03 декабря 2019 г. по 09 января 2020 г. МКУ ДПО г. Новосибирска «Городской центр развития образования» «Современные тенденции образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часов. 02 декабря 2019 года. АНО ДПО «СИПППИСР» «Организация и содержание деятельности логопеда в условиях логопункта в НОО» 72 часов. 19 ноября 2019 года. АНО ДПО «СИПППИСР» «Обучение и социализация обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)» 8 часов. 2020 г. МБОУ «Перспектива» г. Новосибирска.

- Перевалова А.Ю. НИПКиПРО курсы повышения квалификации: «Современная система логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательных организаций. Нормативноправовые, организационные и программно-методические аспекты логопедического сопровождения в соответствии требованиям ФГОС. Технологические приемы и современные методики коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.» 108 часов. 2020 г.
- Юшкова Е.А. ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Технология формирования медиативных навыков у участников образовательных отношений», 72 часа. 15.10.2020г.
- Кузьмина Ю.М. СДО НИПКиПРО Курсы «Формирование креативности младших школьников как одного из видов функциональной грамотности» 36 часов
- Телюкова Л.В. Современные тенденции образования с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
- «Основы организации школьной службы медиации (примирения)» МКУД ПО г. Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»
«Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» МАУ ДПО г. Новосибирск
«Дом учителя»
«Современные тенденции образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»
- Пупкова А.С. Современные тенденции образования с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (АНО ДПО «СИПППИСР»; 72 ч; 02.12.2019г.)
- Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий (АНО «СПб ЦДПО»; 16 ч; 25.12.2019г

	Обучение и социализация обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)»; ГБУ НСО «ОЦДК»; 8 ч; 2020г.)
	«Интерактивные игры Мерсибо» для ведения дистанционных развивающих занятий с детьми (ООО «Мерсибо»; 3 ч; 07.04.2020г.)
	«Педагоги России: дистанционное обучение» (форум «Педагоги России»; 07.04.2020г.)
Чабан О.С.	«Работа с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ», МКУДПО ГЦРО
Зубило Ю.А.	АНО «Академия дополнительного профессионального образования». Повышение квалификации «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» 144часа, 30.10.2020

Анализ диагностической работы

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов сопровождения. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.
3. Выявление особенностей высших психических функций.
4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

В 2021 году было проведено 647 диагностических обследования, из них логопедических обследований - 504, дефектологических обследований – 110, психологических обследований 72 (охват – 11993 человек).

Выявлено нуждающихся в специальной помощи 104 человека, из них дети с ОВЗ/инвалидностью – 21/8 человек.

В течение 2021 года все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья/инвалид (наличие заключения ЦПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психологопедагогическим сопровождением.

Среди обучающихся образовательного комплекса дети с ОВЗ распределены следующим образом:

45 ребенка с ОВЗ, обучающиеся по:

- АООП НОО ЗПР - 25 детей;
- АООП НОО ТНР – 13 детей;
- АООП НОО РАС – 4 детей;
- АООП НОО для слабовидящих детей – 0 ребенок;
- АООП НОО для слабослышащих детей – 0 ребенок;
- АООП ООУ УО – 2 чел.;
- АООП ООУ НОДА 1 чел.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Новосибирскими учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (НГПУ, НГУ, МАОУ ОЦ «Горностай», НГУ, АНО помощи людям с РАС "Атмосфера", МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр", ТПМПК, Региональная общественная организация детей-инвалидов и инвалидов с детства «ДРООДИ», Центр помощи детям «ДИАДА+1», Городская

клиническая поликлиника № 2, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района, отдела полиции № 6 «Октябрьский» Управления МВД России по городу Новосибирску, МКУ ППЦ «Родник» ОО «Алиса», КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Новосибирска).

Особую роль в комплексном обследовании обучающихся играет школьный психолого-педагогический консилиум, который функционирует в каждом дошкольном и школьном отделении образовательного комплекса. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППк разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов МАОУ СОШ № 216, объединяющихся для психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса в условиях школы, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач.

Деятельность ППк регулируется положением о ППк МАОУ СОШ № 216.

Работая во взаимодействии с территориальными психолого-медикопедагогическими комиссиями (ТПМПК), школьный консилиум реализует следующие основные направления обеспечения процесса сопровождения:

□ разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (в том числе возможности инклюзии, определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его актуальных возможностей);

□ разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения, обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;

□ гигиеническое нормирование нагрузок;

□ проведение предварительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МАОУ СОШ № 216, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;

□ организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.

ППк представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям учебного заведения, перехода с одной ступени обучения на другую и т.д. Работая в идеологии «команды», каждый специалист реализует свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Работа психолого-педагогического консилиума в 2020-2021 учебном году прошла в соответствии с планом работы. Проведены плановые и внеплановые заседания.

Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психологического характера, даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов.

Рекомендовано прохождение ТПМПК – 6 обучающимся.

Консультативная деятельность

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими

природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок.

За 2020 год педагогами-психологами было проведено 252 индивидуальных консультаций.

Из них:

- консультации педагогов- 73; - консультации родителей – 112;
- консультаций детей -67.

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у **школьников** были следующие:

1. Адаптация детей к новому коллективу.
2. Улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями.
3. Переживания, в связи с симпатией к противоположному полу.
4. Напряженные отношения с родителями.
5. Замкнутость, неуверенность в себе, боязнь публичных выступлений.
6. Утрата одного из родителей.
7. По результатам диагностической работы.
8. Конфликты с одноклассниками.
9. Трудности в усвоении учебного материала.
10. Трудности во взаимоотношениях с родителями.
11. Обследование речевого развития ребенка.
12. Причины нарушений речи.
13. Способы, приемы и методы коррекции нарушения устной и письменной речи.
15. Конфликты с учителем.
16. Помощь в организации досуга.
17. Отсутствие друзей.
18. Отсутствие взаимопонимания детей с родителями.

Основные причины индивидуальных бесед по просьбе **педагогов - предметников, классных руководителей.**

1. Демонстративное поведение на уроках.
2. Нецензурная речь на переменах, в столовой, на территории школы.
3. Курение, парение и употребление снюсов в на территории школы.
4. Недостаточное внимание родителей к учебе ребенка.

Родителей волновали следующие проблемы:

1. Низкая учебная мотивация ребенка.
2. Установление с ребенком доверительных отношений.
3. Нестабильное психоэмоциональное состояние ребенка.
4. Конфликты ребенка со сверстниками, педагогами, родителями.
5. Неуспеваемость, пропуски занятий детьми.
6. По результатам диагностической работы.
7. Длительность устранения фонетического дефекта ребенка, его степень тяжести.
8. Способы, приемы и методы коррекции нарушения устной и письменной речи.
9. Трудности адаптации первоклассников.
10. Поведенческие проблемы ребенка начального звена.
11. Потеря ребенком родителя.
12. Трудности в усвоении учебного материала.
13. Возрастные особенности младших школьников.
14. Трудности детско-родительских отношений.
15. Ситуация развода родителей.
16. Результаты первичной диагностики.
17. Нарушение звукопроизношения.
18. Проведение повторной диагностики.
19. Допускает много ошибок при письме.
20. Сложности технического характера, связанные с переходом учащихся на дистанционную форму обучения.
21. Психологическое состояние детей и родителей, связанное с переходом учащихся на дистанционную форму обучения.

22. Интернет конфликты в школьных чатах.

В течение учебного года специалисты образовательного комплекса активно участвовали в **родительских собраниях**, проводили групповые консультации по следующим вопросам:

1. Особенности взаимодействия с подростками.
2. Буллинг в школе.
3. Профилактика суицидального поведения у подростков.
4. Особенности конструктивного общения с детьми.
5. Психологический климат в классе.
6. Профилактика кризисных состояний у учащихся.
7. Безопасность детей в социальных сетях.
8. Как сделать дистанционное обучение эффективным и не навредить здоровью ребенка.
9. Возрастные особенности второклассника.
10. Ваш ребенок –первоклассник.

Психологами были составлены и размещены рекомендации для родителей и педагогов на сайте школы:

1. Памятка родителям первоклассников.
2. Советы родителям будущих первоклассников.
3. Рекомендации для педагогов по профилактике буллинга в среде обучающихся.
4. Буклет для родителей «Буллинг в детском коллективе».
5. Рекомендации родителям агрессивного ребенка.
6. Рекомендации для педагога первоклассника.
7. Если ребенок агрессивен
8. Как действовать родителям в кризисных ситуациях (суицидальное поведение подростка)
9. По предупреждению суицидального поведения подростка.

Учителями-логопедами представлены консультации на сайте школы:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Мифы о логопедах и логопедической работе.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Игры и упражнения для развития фонематического восприятия.
5. Формирование фонематического восприятия у младших школьников.

6. Чистоговорки.
7. Артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой», артикуляционная гимнастика в стихах.
8. Заикание.
9. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
10. Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.
11. Интерактивные логопедические игры.
12. Пальчиковая гимнастика.
13. Повышение мотивации ребёнка к логопедическим занятиям дома.
14. Подвижные игры для детей с ОНР.
15. Материал для занятий дома со счётными палочками.
16. Советы будущим первоклассникам.
17. Необходимость развития речевого дыхания.
18. Мифы о билингвизме.
19. Что читать с детьми – билингвами.
20. Синквейны для детей билингвов.
21. Словесные игры на улице.

Социальные педагоги приняли активное участие в организации сопровождения дистанционного обучения школьников, в этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы «телефоны доверия» и «почта доверия» для обращений школьников и их родителей по вопросам, связанным с трудностями перехода на дистанционную форму обучения;

2. Подготовлены, сняты и выложены в открытый доступ на YouTube – канал школы видеолекции на следующие темы, актуальные в период дистанционного обучения:

- профилактика заражения коронавирусной инфекцией;
- рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребёнка на дому;
- правила безопасности в сети интернет;
- правила безопасности на природе;
- профилактика заражения клещевым энцефалитом; - режим дня ребенка на период дистанционного обучения; - правила безопасности в период самоизоляции для детей.

«Профилактика курения и административная ответственность: вейпы, электронные сигареты, айкосы, кальяны»

12. «Административная и уголовная ответственность родителей за ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних детей»

13. Ответственность родителей за правонарушения преступления, совершаемые детьми, не достигшими возраста привлечения к ответственности»

Помимо этого, с сентября 2020 года в работу был запущен проект «Родительский университет».

Родительский Университет является долгосрочным социальным проектом, направленным на реализацию единого образовательного пространства «Родители – дети – педагоги».

Цель проекта: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Задачи проекта:

- построение системы непрерывного педагогического диалога с семьей о проблемах развития ребенка, построение информационного поля проблем и перспектив развития школы, образовательных услуг;
- привлечение родителей обучающихся к активному партнерству и сотрудничеству в сфере реализации образовательной политики школы;
- повышение уровня информационной, коммуникативной и правовой культуры родителей обучающихся через организацию различных форм просвещения;
- оказание консультационных услуг родителям обучающихся школы по различной проблематике в сферах обучения, развития и воспитания детей (с привлечение внешних специалистов ФГБОУ ВО НГПУ).

Информация о работе проекта (программа, расписание, объявления, и др.) размещается на сайте МАОУ «СОШ № 216 г. Новосибирска», в родительских чатах WhatsApp, интернет группах Инстаграмм, ВКонтакте, видеохостинге YouTube, а также на стенде в холле 1 этажа МАОУ «СОШ № 216 г. Новосибирска».

Занятия в «Родительском Университете» осуществляются в актовом зале МАОУ «СОШ № 216 г. Новосибирска». Время проведения занятий - 18.00 – 19.00 каждый четверг месяца.

Занятия проводятся в очном, дистанционном формате один раз в месяц, применяя следующие формы работы:

- теоретические семинары (лекции, беседы, доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- дискуссионные занятия («круглый стол», диспут, дебаты и др.);
- тренинговые занятия; - презентации.

Результаты осуществления проекта фиксируются в анализе работы за период деятельности с учетом динамики педагогической культуры родителей, выявленной путем тестирования на начало и конец периода деятельности проекта.

№	Тема	Ф.И.О. лектора	Дата/ время проведен ия	Форма проведе ния	Место проведения
І четверть ОКТЯБРЬ					
1	Родители: права и обязанности.	Социальный педагог Кузьмина Ю.М.	21.09.2021	Онлайн беседа	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
2	Страхи родителей перед школой	Педагогпсихолог Путина М.В.	15.10.2021	Онлайн беседа	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
3	Гости «Родительского университета» Онлайн-встреча «Дети и гаджеты. Цифровая гигиена»	Практикующи й семейный психолог Пётр Зарубин	22.10.2021	Онлайн беседа	регистрация https://vk.cc/avWuR0
4	Речь детей по возрасту	Учитель логопед Перевалова А.Ю.	28.10.2021	Практик ум для родител ей	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
5	Сказали – делай! Почему подростков ничего не интересует и как правильно их мотивировать?	Педагогпсихолог Тыдыкова И. С.	29.10.2021	Практич еские рекомен дации	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
ІІ четверть НОЯБРЬ					
1	Логопедические игры и упражнения для развития речи у двуязычных детей (часть 1)	Учительлогопед Зубило Ю.А.	5.11.2021	Практик ум для родител ей	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
2	Как научить ребенка делать домашнее задание (часть 1)	Социальный педагог Юшкова Е.А.	12.11.2021	Онлайн беседа	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
4	Агрессивный подросток. Немотивированная агрессия подростка.	Педагогпсихолог Тыдыкова И. С.	26.11.2021	Решение ситуати вных задач	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
ДЕКАБРЬ					
5	Отличная учеба и развитие	Психологдефектолог Чабан О.С.	10.12.2021	Практик ум для	Трансляция на YouTube, ВКонтакте

	межполушарных взаимодействий			родителям	
6	Беседа об ответственности родителей за совершение несовершеннолетними детьми правонарушений и преступлений «Незнание закона не освобождает от ответственности»	Социальный педагог Кузьмина Ю.М	17.12.2021	Онлайн беседа	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
7	Правильные игры для развития фонематического слуха и восприятия Вашего ребенка	Учитель логопед Первалова А.Ю.	23.12.2021	Практикум для родителей	Трансляция на YouTube, ВКонтакте
8	Беспокойство и тревожность у детей. Как и чем Я могу помочь?	Педагогпсихолог Путина М.В.	24.12.2021 18.30	Практикум для родителей	Трансляция на YouTube, ВКонтакте

Коррекционно-развивающая работа

Одной из задач деятельности Службы сопровождения является - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

Данная цель осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы.

В 2020-2021 учебном году в своей работе специалисты использовали следующие программы:

№	Специалист	Название программ психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы
1	Учителя-логопеды	Развитие коммуникативно-речевой компетенции у обучающихся с общим недоразвитием речи.
		Развитие коммуникативно-речевой компетенции у обучающихся с фонетико – фонематическим и фонетическими недоразвитием речи
		Программа логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленные ОНР, ФФНР (вариант 5.1.)
		«Логопедические занятия» Вариант 7.2
		Рабочая программа учителя-логопеда 7.1
		Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР
2	Педагогпсихологи	Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования
		Программа профилактики суицидального поведения детей
		«Формирование жизнестойкости обучающихся»
		Программа тренинговых занятий для детейволонтеров службы медиации
		Программа психологического сопровождения в период адаптации учащихся 5-х классов
		Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования
		Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников
		Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования
		Программа по коррекции агрессивного поведения у младших школьников
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОВЗ (РАС) вариант 8.1

3	Социальные педагоги	«Мой ориентир» старших классов
		«Подростком быть не просто» для детей «группы риска»
		«Детство на ладошке» для начальных классов

Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Педагоги-психологи проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира, по формированию учебной мотивации.

Проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (21 человек) по развитию познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение; по развитию произвольной и волевой регуляции поведения; по коррекции коммуникативных навыков.

Проводилась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными первоклассниками (16 учащихся) по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни.

В течение учебного года психологическую помощь получали 284 человек, из них:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения и воспитания получили 154 человека;
- коррекция высших психических функций, когнитивных процессов – у 12 обучающихся;
- психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений - у 214 человек;
- помощь в коррекции детско-родительских отношений получали 21 человек;

- другая психологическая помощь и поддержка - 49 человек.

Учителя-логопеды осуществляли коррекционную и логопедическую работу индивидуально и фронтально.

Среди детей с нарушениями речи, получающих логопедическую помощь:

Вариант 5.1. – 10 детей

Вариант 6.1. – 1 ребёнок

Вариант 7.1. – 6 детей

Вариант 7.2. – 4 ребёнка

Вариант 8.2. – 2 ребёнка

Основные направления этой работы:

- диагностика речевого развития;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- формирование лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи, расширение активного и пассивного словаря, развитие связной речи;

-развитие ВПФ, мелкой и общей моторики.

Целью работы **социальных педагогов** было социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

В течение учебного года помощь получали 489 человека:

- помощь в решении конфликтных ситуаций в классах 18 человек;
- проведение бесед, классных часов для создания благоприятного микроклимата в 5 классах;
- индивидуальные беседы с учащимися по профилактике здорового образа жизни – 128 человек;

- коллективные беседы с конфликтующими группами из разных классов совместно с родителями - 24 человека;
- собеседование, консультации с педагогами школы по организации учебного процесса с учащимися «группы риска» - 23 педагогов;
- просветительское консультирование по различным вопросам по телефону – 35.ч.
- коррекционная работа с учащимися «группы риска» -27 человек;
- индивидуальное консультирование родителей в связи с семейными конфликтами 3 ч.
- беседы и консультации для малоимущих и многодетных семей по организации бесплатного питания 245 человек.

Проведение классных часов на различную тематику (профилактика преступлений и правонарушений, употребления алкоголя и наркотиков, табакокурения и пр.) – в 20 классах (320 человек).

Профилактическая работа

В рамках профилактического направления работы **педагогами психологами** были проведены:

1. Классные часы на сплочение в 4-х классах.
2. Проведение тренинговых занятий:
 - в 9-х классах с целью знакомства ребят, сплочения коллектива; - в 10-х классах с целью сплочения коллектива, командообразования; - с детьми-волонтерами школьной службы медиации.
3. Проведение классных часов в 5-9 классах на темы «Школьная служба медиации», «Познай себя», «Психологический климат в коллективе» и др.
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-х классов с признаками дезадаптации.
5. Организация и проведение Недели психологии «Театр душевной доброты» Основной целью проведения Недели психологии было приобщение детей и педагогов школы к миру психологических знаний, а также

формирование у участников умения эффективно сотрудничать, общаться, осознавая ценность и уникальность каждого человека.

Самыми яркими событиями на Неделе психологии стали психологические акции и игры. Особой популярностью пользовался «Школьный забор», где дети и взрослые могли высказаться на заданную тему. Самой популярной и острой стала тема «Я хочу, чтобы в нашей школе...»

Особые интерес и оживление вызвала игра «Следопыты» для 5-10 классов.

Дети из начальных классов разгадывали ребусы.

В течение всей недели проводились различные конкурсы среди учащихся, педагогов и родителей, такие как:

- конкурс коллажей «мои социальные роли»;
- конкурс видеороликов «интервью с учителем»;
- конкурс буклетов «От родителя родителю».

Отдельной составляющей Недели психологии был конкурс творческих работ среди учащихся 9-х классов. Учащиеся писали эссе на тему «Психология и театр: грани взаимодействия». Цитаты из лучших работ были размещены на школьном телевидении. А самая лучшая работа учащейся 9 «А» класса Ковалевой Анастасии отправлена на городской конкурс рамках XV Областной Недели психологии «Психология и театр: разнообразие взаимосвязей в развитии творчества».

В рамках классных часов на Неделе психологии была проведена акция «Письмо самому себе», целью которой было акцентировать внимание детей на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития. Школьная акция «Чистый язык. День без сквернословия». Разработка информации для родителей о работе педагога-психолога в школе, по каким проблемным вопросам они могут обращаться и в какое время, как установить доверительные отношения с подростком (размещены на стендах в школе и школьном сайте).

Учителями-логопедами, в рамках профилактической работы было реализованы:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся;
- профилактика перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов планировалась с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- взаимодействие специалистов в рамках школьной социально-психологической службы;
- оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Социальными педагогами проводилось изучение условий семейного воспитания обучающихся, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.
- создание банка данных семей;
- подготовка документации для педагогических советов, мо. для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

- проведение родительских собраний темы:

профилактика правонарушений и употребления наркотических и курительных смесей, «В здоровом теле- здоровый дух» 7-9 классов; профилактика суицида «Трудных детей не бывает, бывает мало любви» 5-8 классы; «Профилактика курения и административная ответственность: вейпы, электронные сигареты, айкосы, кальяны», «Административная и уголовная ответственность родителей за ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних детей»», «Ответственность родителей за правонарушения преступления, совершаемые детьми, не достигшими возраста привлечения к ответственности».

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта обучающихся с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта.

Организационно-методическая работа

№	Специалисты	Участие
1	Педагогпсихологи	в организации и проведении Фестиваля Науки 2021.
		В организации и проведении «НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ»
		Открытое занятие с детьми с ОВЗ «Путешествие в страну Дружба».
		в городском семинаре «Активные формы работы педагога-психолога с родителями обучающихся».
		Во второй дианалитической конференции «Современные вызовы. Дианалитический подход»
		В региональном семинаре-практикуме «Проведение дистанционных занятий с детьми с ОВЗ специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы» «Трудности в обучении»
		в городском круглом столе «Профилактика стрессовых состояний как способ сохранения

	психологического здоровья молодежи», большой зал мэрии г. Новосибирска.
	в семинаре «О мерах по профилактике гриппа и ОРВИ».
	в районной интеллектуальной игре для учащихся 9-11 классов «Психея», где команда школы заняла 2 место.

	в районном этапе XXXVIII городской открытой научно-практической конференции научного общества учащихся «Сибирь» в качестве эксперта. Выставленные работы учащихся получили звание лауреатов конференции.
	в IV городской научно-практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования г. Новосибирска»
	в городском практико-ориентированном семинаре по вопросам межведомственного взаимодействия для реализации мер по профилактике правонарушений, безнадзорности, несчастных случаев среди несовершеннолетних, обеспечения психологической безопасности несовершеннолетних.
	в супервизии по теме «Критический дебрифинг», «Индивидуальная работа с подростками», Центр «Алиса».
	семинар по теме «Стресс. Подготовка к экзаменам», Центр «Алиса».
	- в XIII открытом региональном экономическом фестивале образовательных организаций «Прошлое, настоящее и будущее города Новосибирска и Новосибирской области» в качестве эксперта и руководителя проекта. Проект «Школьный медиа центр, как средство коммуникации в современном школьном сообществе» стал победителем фестиваля.

3	Учителя логопеды	в проекте «Чистый язык» для пятиминуток в начальном звене подготовила чистоговорки, артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой», артикуляционная гимнастика в стихах
		Организация, сбор и заполнение ИОМов
		в организации и проведении Фестиваля науки 2021 года в НСО «Наука 0+»
4	Социальные педагоги	В организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОПДН, представителей КДН и ЗП
		В обеспечение индивидуальных консультаций родителями, педагогами и обучающимися.
		Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите

		семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
		в организации и проведении Фестиваля науки 2021 года в НСО «Наука 0+»
		в организации Совета профилактики
		в организации и проведении акций «Школа за раздельный сбор отходов», «Здоровый перекус», «Всемирный день чистых рук», «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой», «Подари книгу с любовью», «Доброе слово лечит, а злое колечит»
		в семинарах центра «Алиса» на тему: Профилактика буллинга в образовательной среде», «Роль педагога в формировании асертивного поведения подростка»,
		в организации социологического опроса среди педагогов школы «Любимая книга учителя», социального «Забора» письменного опроса учащихся «Любимая книжка твоя»

	в семинарах и вебинарах на темы: «Новые искушения подростка...», «Самообразование ведущий компонент самосовершенствования педагога», "Практика использования дистанционных форм взаимодействия с детьми и родителями", Мнемотехника, как один из вспомогательных приёмов обучением, профессиональное «выгорание» педагога: основные причины и способы профилактики», «Технология развития критического мышления, как средства реализации комплексного подхода в воспитании обучения детей», «Современные способы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей и подростков», «Специфика обучения и воспитания учащихся в условиях полётнической образовательной среды». Вторая дианалитическая конференция «Современные вызовы. Дианалитический подход» Региональный семинар-практикум «Проведение дистанционных занятий с детьми с ОВЗ специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы» Курсы повышения квалификации «Формирование креативности младших школьников как одного из видов функциональной грамотности»
	Вебинар «Практика использования дистанционных форм взаимодействия с детьми и родителями» «Родительский марафон» Вебинар «Дистанционная поддержка обучения детей со слепоглухотой и тяжелыми множественными нарушениями развития: игра, коммуникация, сенсорная стимуляция» «Родительский марафон» Вебинар «Эмоциональное «выгорание» в семьях с детьми с РАС. Отчего это происходит и как с этим бороться»

	«Родительский марафон» «Ребенок с ОВЗ на дистанционном обучении: опасения, риски, пути помощи. Дополнительная консультация-2»
	Вебинар «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательной организации»
	«Родительский вечер» «Как понять и принять выбор подростка? Как помочь подростку поставить свою цель, а не навязывать мнение родителя?» «Откровенный разговор. Как говорить о сексе и наркотиках»
	Вебинар «Родительское собрание от «Школы «Лиза Алерт»
	Вебинар «Психологические аспекты творческой работы»
	Вебинар «Обучение способности принимать решения в кризисных ситуациях»
	«Родительский вечер»: «Как справиться с детской агрессией»
	«Родительский вечер»: «Манипуляции в семье»
	«Родительский вечер»: «Зачем ему кибер игра?»
	Встречи, посвященные детской сексуальной безопасности: «Как защитить ребенка от сексуального насилия» «Как человек может стать сексуальным агрессором» «Что педагогу важно знать о сексуальном насилии над детьми? Личные границы в учебном заведении»
	Название мероприятия: «Дети с отклоняющимся поведением в отдельной образовательной организации»
	вебинар Технологии консультирования родителей, направленные на выявление скрытых образовательных запросов
	вебинаре «Подростковая депрессия: работа социального педагога»

	Вебинар Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Межрегиональная научно-практическая конференция «организационно-содержательные модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», участие в работе
	Конференция «Профилактика буллинга и его негативных последствий в молодежной среде»
	Вебинар «Работа с подростковой депрессией методами КПТ, ч. 1»
	Вебинар «Родительское собрание»
	семинар - практикум «Влияние интернет-технологий на личностное становление подростков»
	информационно-консультационный семинар вебинар «Наркотическая зависимость. Спайсы, насвай, снюсы. Влияние наркотической зависимости на организм подростка. Ответственность подростка за употребление и распространение наркотических и никотиносодержащих средств»
	Вебинар Приемы предупреждения и разрешения конфликтов в детских коллективах
	онлайн семинар «Перфекционизм и воспитание: как наши ожидания влияют на нас и наших детей»

Работа Службы комплексного сопровождения МАОУ СОШ № 216 в 2021 году оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика всего педагогического коллектива

№п/п	Показатель	Количество (чел.)
1	Всего преподавателей	123
2	Имеют высшее образование	101
3	Имеют среднее профессиональное образование	14
4	Высшая категория	26
5	Первая категория	39

6	Имеют соответствие занимаемой должности	18
7	Не имеют категории	42
8	Почётный работник общего образования РФ	2
9	Отличник Народного просвещения	0
10	Заслуженный учитель РФ	0
12	Имеют Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации	0
13	Грамота и Благодарность Губернатора НСО	0
14	Имеют Грамоту Министерства образования и науки Новосибирской области	3
15	Имеют Благодарность Министерства образования и науки Новосибирской области	0
16	Грамоты мэрии города Новосибирска	10
17	Педагогический стаж до 5 лет	50
	5-10	17
	10-20	26
	20-30	18
	30-40	12
	40-50	0

Согласно поставленной цели научно-методической работы в 2020-2021 уч.г. учебном году - повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников МАОУ СОШ № 216, были обозначены задачи, которые помогут достичь поставленной цели и реализовать все требования НМР учреждения в новом учебном году.

Задачи научно-методической работы

1. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.
2. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

3. Создание внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов школы.

4. Формирование у педагогов школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.

5. Развитие партнерских отношений с учреждениями города, района, а также с родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Считаем, что все вышеуказанные задачи были решены в ходе работы всего педагогического коллектива МАОУ СОШ № 216 совместно с обучающимися и их родителями.

Основными участниками методической работы школы являются:

- ☐ учителя-предметники,
- ☐ классные руководители,
- ☐ педагоги-библиотекари,
- ☐ руководители предметных МО,
- ☐ профессиональные сообщества педагогов;
- ☐ администрация школы (директор, заместители директора).

Результаты о проделанной работе по направлениям научно-методической деятельности

Согласно поставленной цели научно-методической работы в 2019-2020 учебном году - повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников МАОУ СОШ № 216, были обозначены задачи, которые помогут достичь поставленной цели и реализовать все требования НМР учреждения в новом учебном году.

Задачи научно-методической работы

1. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.

2. Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов МАОУ СОШ № 216.

3. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

4. Создание внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов школы.

5. Формирование у педагогов школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.

6. Развитие партнерских отношений с учреждениями города, района, а также с родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

7. Сопровождение социальной мобильности обучающихся в образовательном пространстве школы.

Считаем, что все вышеуказанные задачи были решены в ходе работы всего педагогического коллектива МАОУ СОШ № 216 совместно с обучающимися и их родителями.

Основными участниками методической работы школы являются:

- учителя-предметники,
- классные руководители,
- педагоги-библиотекари,
- руководители предметных МО,
- профессиональные сообщества педагогов;
- администрация школы (директор, заместители директора).

Результаты

о проделанной работе по направлениям научно-методической деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	РАБОТА С КАДРАМИ			
1.1	Работа с кадрами учреждения в рамках введения проф стандартов Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников Планируемые результаты: создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы			
-	Входная диагностика сотрудников на этапе трудоустройства на соответствие проф стандартов	Август-сентябрь	администрация	Индивидуальные консультации и рекомендации сотрудникам по прохождению КПК и аттестации
	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников на 2021 г.	сентябрь	Зам. дир. по НМР	Успешно прошли аттестацию в 2021 году 8 педагогов: 1 категория – 3 педагога; Высшая категория – 5 педагогов.
		август-сентябрь	администрация	Обсуждение на методическом совете, на заседаниях ШМО, на общем собрании сотрудников образовательной организации. Размещение информации на сайте МАОУ СОШ № 216
-	Изучение новой системы аттестации. Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников.	сентябрь	Зам. дир. по НМР	выполнено
-	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графика	Зам. дир. по НМР	выполнено
	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации.	В течение уч. года	Зам.дир по НМР	выполнено
1.2	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ (САМООБРАЗОВАНИЕ, УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, МАСТЕР-КЛАССАХ) Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Планируемый результат: адресная помощь педагогам в повышении квалификации.			

-	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Август/сентябрь	Зам. дир. по НМР	В учебном году прошли КПК – 82 сотрудника школы (из них КПК по ОВЗ - 56 человек)
-	Знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами («Об образовании», ФГОС ОВЗ) и т.д.)	В течение года	Зам. дир. по НМР, УВР	выполнено
-	Посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов	В течение года	Администрация	1. Авторский семинар Ш.А. Амоношвили «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» 2. Методические объединения педагогов-психологов. 3. Лучшие педагогические практики Фоксворда 4. II диалитическая конференция современные вызовы. Диалитический подход 5. XIII региональный экономический фестиваль образовательных организаций 6. Региональный круглый стол в рамках выставки «Учебная Сибирь 2021» 7. III городская научно-практическая конференция «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска»
	Участие в городском педагогическом совете «Проектируем будущее вместе»	Август	Путина М.В. Лобанова М.В.	выполнено

	Участие в проекте «Комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса как фактор эмоционального благополучия выпускников»	Сентябрь-апрель	Арендакова И.Н. Первушина О.В. Рябова Д.С.	выполнено
1.3	УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			Лауреат городского конкурса педагог психолог Новикова Е.В. Лауреат областного конкурса педагог психолог Новикова Е.В. Участник V городского конкурса «Педагогический дебют – 2021» Брянцева Н.Б.
1.4	ОБОБЩЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ (ОТКРЫТЫЕ УРОКИ, МАСТЕР-КЛАССЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ, ПУБЛИКАЦИИ, РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ) НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ (РАЙОН, ГОРОД, ОБЛАСТЬ, СТРАНА) Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей			
-	Работа учителей над методической темой по самообразованию	Постоянно	Педагоги	выполнено
	Представление опыта на заседании предметных ШМО	В течение уч. Года	Руководители ШМО, учителя-предметники	выполнено
	Районные методические объединения учителей	1 раз в месяц	Руководители профильных кафедры, педагоги-психологи, социальные педагоги	Выполнено
1.5	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ (КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ) Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей			
-	Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	Наставники	выполнено
	Школа молодого бойца	В течение уч. года	Гайдай Л.А.	Два раза (четверг) в месяц
2.2	РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ			
-	Организация проектной деятельности в начальной школе	В течение уч. года	Педагоги нач. школы	Выполнено
-	Организация проектной	В течение уч. года	Руководители проф. кафедр	Выполнено

	деятельности в 5-10-х классах			
	Создание профильного 5 класса математического профиля	Сентябрь		Выполнено
	Подготовительная работа для создания классов химико–биологической направленности, педагогического класса	В течение уч. года	Администрация, педагогический состав	Выполнено
-	Участие с рабочими проектами в конкурсах	В течение уч. года	Зам. дир по УВР, НМР Педагоги школы	– Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие» – Городская НПК НОУ Сибирь – XIII региональный экономический фестиваль образовательных организаций «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и Новосибирской области» – Участие в подготовке подарочного издания книги «Дети о науке и инновациях» – региональный патриотический конкурс, посвященный 75-летию Великой победы – районный литературно-художественный конкурс «Новые приключения мамы и меня» – VIII международный конкурс социально-значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной» – городской литературно-краеведческий конкурса «Читая сибирскую литературу» – Областная профильная смена Российского движения школьников

				– Олимпиада по психологии для школьников НГУ, Институт медицины и психологии – II Открытая конференция школьников – V математических олимпиадах разного уровня (район, город, область)
-	В рамках профориентационной работы сотрудничество с другими школами, ссузами, вузами.	В течение уч. года	Зам.дир по НМР Педагоги школы	– ФГБОУ ВО «НГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации – ФГБОУ ВО «НГПУ» – ФГБОУ ВО «НГМУ» – ФГБОУ ВО «НГАУ» – ФГБОУ ВО «СИБГУТИ» – ФГБОУ ВО «НГАВТ» – Открытый новосибирский колледж
2.3	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПЫТА ШКОЛЫ, ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ			
-	Участие в Фестивале науке 0+. Оформление площадки.	сентябрь	Зам.дир по НМР	В мероприятии приняли участие более 200 учащихся из 8 школ города Новосибирска.
2.4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА, РАЙОНА, ОБЛАСТИ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ СОТРУДНИЧЕСТВА)			
	Взаимодействие с ДОУ № 100	В течение уч.года	администрация	
	ФГБОУ ВО «НГПУ»	В течение уч.года	администрация	выполнено
	ФГБОУ ВО «НГМУ»	В течение уч.года	администрация	выполнено
	ФГБОУ ВО «НГАУ»	В течение уч.года	администрация	выполнено
	– ФГБОУ ВО «СИБГУТИ»	В течение уч.года	администрация	выполнено
	– ФГБОУ ВО «НГАВТ»	В течение уч.года	администрация	выполнено
	Открытый новосибирский колледж	В течение уч.года	администрация	выполнено
	<u>Министерство науки и инновационной политики Новосибирской области</u>	В течение уч.года	администрация	Выполнено (без соглашения, устная договоренность)
	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	В течение уч.года	администрация	Выполнено (без соглашения, устная договоренность)

	Акционерное общество «Технопарк Новосибирского Академгородка»	В течение уч.года	администрация	выполнено
	Фонд «Образование»	В течение уч.года	администрация	выполнено

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально – технические условия школы включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

□ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

□ помещения для занятий музыкой, хореографией, декоративноприкладным искусством;

□ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;

□ актовый и хореографический залы;

□ современные спортивных зала, один из них специализированный зал для занятий самбо, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

□ помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

□ помещения для медицинского персонала;

□ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьмиинвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

□ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

□ участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

В школе существует собственная локальная сеть.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Сегодня школа – современное образовательное учреждение, имеющее развитую информационно-образовательную и безопасную здоровьесберегающую среду.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает:

□ кабинеты информатики – 5, включая «Информационный-библиотечный центр»;

□ все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, многофункциональными устройствами или принтерами;

□ конференц-зал, позволяющий проводить лекционные занятия, семинары, круглые столы;

□ базовые наборы для изучения основ робототехники.

□ комплект оборудования по предметам естественно-научного цикла для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольные измерительные материалы КИМ по выпускников основной школы, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

□ единая информационно-образовательная среда страны;

□ единая информационно-образовательная среда региона;

□ информационно-образовательная среда школы;

□ предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК;

□ информационно-образовательная среда компонентов УМК;

□ информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

□ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

□ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

□ информационно-образовательные ресурсы Интернета;

□ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

□ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование

- и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт,
- делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной реализации образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

□ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

□ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

□ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

□ вывода информации на бумагу (печать);

□ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

□ поиска и получения информации;

□ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

□ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

□ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

□ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая

определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

□ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

□ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

□ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

□ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

□ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

□ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

□ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

□ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

□ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательной организации, качество образовательных программ.

Приказом № 579-од от 26.08.2020 в МАОУ СОШ № 216 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 216 и программа внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 216. Данные документы приняты на педагогическом совете 25.08.2020 № 1.

Объектами оценки качества образования являются:

- ☐ предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся;
- ☐ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;
- ☐ основные образовательные программы и условия их реализации;
- ☐ программы дополнительного образования и условия их реализации;
- ☐ образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ результаты мониторинговых исследований;
- ☐ результаты социологических опросов;
- ☐ отчеты работников школы.

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО	Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования в МАОУ СОШ № 216 и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные элементы, выступающими в роли субъектов оценочной деятельности: ☐ администрация; ☐ педагогический совет; ☐ управляющий совет; ☐ предметные кафедры.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Цели ВСОКО: ☐ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень; ☐ определение достижения соответствия функционирования и развития образовательного процесса в МАОУ СОШ № 216 требованиям ФГОС; ☐ повышение качества образования с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию МАОУ СОШ № 216; Основные задачи ВСОКО: ☐ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 216; ☐ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; ☐ анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, реализуемых программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования);
	☐ обеспечение оценки качества образования с позиций персонального подхода; ☐ осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений, решений коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 216; ☐ прогнозирование развития МАОУ СОШ № 216, сравнение качества образовательных услуг МАОУ СОШ № 216 с качеством образовательных услуг других организаций города; ☐ совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; ☐ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий и устранению негативных тенденций; ☐ использование полученных в результате мониторинговых исследований показателей для проектирования и реализации

	вариативных образовательных маршрутов обучающихся; ☐ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных; ☐ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации МАОУ СОШ № 216, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся; ☐ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; ☐ стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентноспособности; ☐ повышение личной ответственности педагогических работников за качество образовательных результатов, создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.
Выполнение плана работы МАОУ СОШ № 216 по обеспечению функционирования ВСОКО	В период с сентября 2021 года по декабрь 2021 года Программа внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 216 выполнена в полном объеме.
Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	В 2021 году анкетирование по удовлетворенности качеством образовательной деятельности не проводилось. Внешние процедуры оценки качества образования в 2021 году: 1. Объект оценки: предметные, метапредметные и личные достижения обучающихся: ☐ Всероссийские проверочные работы; ☐ Диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся в 10 классах Новосибирской области в 2021 году.
Изменение качества образования за отчетный период	Отсутствуют данные для анализа
Основные управленческие решения, принятые и обеспечивающие повышение качества образования в МАОУ СОШ № 216	На основании результатов ВСОКО, результатов полученных по итогам внешних процедур оценки качества образования педагогическим советом принято решение о подачи заявления во 2 квартале 2021 года.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 216

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 216 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.п.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определённым федеральным государственным образовательным стандартом и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №

216, на You-Tube канале учреждения и официальной группе в «ВКонтакте».

ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ

2021 год для МАОУ СОШ № 216 становится годом становления коллектива учреждения, периодом основного знакомства всех участников образовательных отношений.

Основные задачи развития на 2021-2022 год:

1. Обеспечить внедрение на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Создать систему управления качеством образования на основе больших данных школьной системы оценки качества образования.
3. Совершенствовать систему использования цифровых технологий в школе.
4. Обеспечить условия для развития способностей каждого ребенка через реализацию основных образовательных программ, программ дополнительного образования.
5. Разработать рабочую программу воспитания с учетом новых требований Рособрнадзора и Минпросвещения России с целью создания условий для личностного развития школьников, проявляющегося в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.
6. Совершенствовать работу предметных кафедр – как ресурс, обеспечивающий профессиональный рост педагогов, повышение качества образования и инновационное развитие школы.
7. Успешно пройти процедуры внешней оценки качества образования.
8. Успешно пройти аккредитацию.

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Новосибирская Средняя общеобразовательная школа № 216
Код ОО	943032
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	нет
Наименование структурных подразделений	нет
Ф.И.О. руководителя организации	Ситников Александр Сергеевич
Фактический адрес организации	630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Виталия Потылицына, д. 9
Телефон, факс	8-(383)-246-09-01
Официальный адрес электронной почты	s_216@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	02.09.2019
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; №11024; серия 54ЛОJ №0004595; от 02 сентября 2019; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области № 2323 Серия 54A02 № 0002682 От 28 февраля 2022 г. До 28 февраля 2034 г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, л. че											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2018												
2019	390	317	270	226	253	179	172	141	85	60	0	0
2020	464	391	319	283	252	271	177	180	139	65	63	0
2021	504	468	396	324	312	253	278	180	180	93	71	0
№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021							
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.		137	144	126							
2	Общая численность административнохозяйственных работников, чел.		23	33	35							
3	Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.		0	0	0							
4	Численность обучающихся групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.		0	0	0							

РАЗДЕЛ № 2 СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя			2021
		2018	2019	2020	
1.1	Общая численность обучающихся, чел.		2093	2605	3059
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.		0	84	137
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.		0	0	63
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>				
	классов		35	41	47
	чел.		1203	1458	1692
	%		57,48	55,97	55,31
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>				
	классов		25	29	34
	чел.		830	1019	1203
	%		39,66	39,11	39,32
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>				
	классов		2	4	5
	чел.		60	128	164
	%		2,87	4,91	5,36
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся				
	чел.		503	786	722
	%		24,03	37,27	23,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку				3,9

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике				3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку				65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня				50,5
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса				2/137
	чел.				2
	%				1,4
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса				6/137
	чел.				6
	%				4,3
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11				0
	чел.			0	0
	%			0	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			0	0
	профильная, чел.			0	0
	%			0	0

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
	чел.		0	0	2
	%		0,00	0,00	1,4
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
	чел.		0	0	0
	%		0,00	0,00	0
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса				
	чел.		0	0	5
	%		0,00	0,00	3,6
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса				
	чел.		0	0	2
	%		0,00	0,00	3,1
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся				
	чел.		32	1653	1684
	%		1,53	63,40	55,10
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:				
1.19.1	регионального уровня				
	победителей, чел.		0	5	5

	%		0,00	0,22	0,16
	призеров, чел.		0	14	2
	%		0,00	0,73	0,07
1.19. 2	федерального уровня				
	победителей, чел.		0	0	0
	%		0,00	0,00	0,00
	призеров, чел.		0	0	0
	%		0,00	0,00	0,00
1.19. 3	международного уровня				
	победителей, чел.		0	0	0
	%		0,00	0,00	0,00
	призеров, чел.		0	0	0
	%		0,00	0,00	0,00

период	2019
--------	------

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

период	2020
--------	------

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

период	2021
--------	------

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2019
--------	------

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2020
--------	------

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2021
--------	------

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2019
--------	------

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2020
--------	------

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2021
--------	------

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

1	русский язык	1-11	2605	100,00
2	литературное чтение	1-4	1457	55,93
3	литература	5-11	1148	44,07
4	родной язык	2-11	2141	82,19
5	литературное чтение на родном языке	2-4	993	38,12
6	родная литература	5-9	881	33,82
7	иностранн ый язык (английский)	2-11	2141	82,19
8	второй иностранн ый язык	5-9	881	33,82
9	математика	1-6,10-11	2109	80,96
10	алгебра	7-9	496	19,04
11	геометрия	7-9	496	19,04
12	информатика	7-11	624	23,95
13	окружающий мир	1-4	1457	55,93
14	История	5-11	1148	44,07
15	Обществознание	6-11	895	34,36
16	География	5-11	1148	44,07
17	ОДНКНР	5	252	9,67
18	ОРКСЭ	4	283	10,86
19	Биология	5-11	1148	44,07
20	Физика	7-11	624	23,95

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2019
--------	------

период	2020
--------	------

период	2021
--------	------

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	103	108	123
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	74	84	101
	%	71,84	77,78	82,11
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	64	73	89
	%	62,14	67,59	72,36
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	29	11	14
	%	28,16	10,19	11,38
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	27	11	14
	%	26,21	10,19	11,38
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	16	22	30

	%	15,53	20,37	24,39
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	26	28	37
	%	25,24	25,93	30,08
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	61	48	45
	%	59,22	44,44	36,59
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	44	43	50
	%	42,72	39,81	40,65
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	25	12	15
	%	24,27	11,11	12,20
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	36	39	38
	%	34,95	36,11	30,89
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	17	10
	%	15,53	15,74	8,13
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.		108	123
	%		100,00	100,00

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.34.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.			18
	%			14,63
1.34.2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
	чел.			15
	%			12,20
1.34.3	<i>более 24 часов</i>			
	чел.			60
	%			48,78
1.35	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.		4	4
1.36	Численность/удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.		4	4
	%		100,00	100,00
1.37	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.38	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, в общей численности работников			
	чел.			3
	%			1,88
1.39	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%			
	чел.			0

	%			0,00
1.40	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			0
	%			0,00

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,16	0,16	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	2093	2605	3050
	%	100,00	100,00	99,80
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	3,00	2,41	0,60
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	71	71	71

2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	71	71	74
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности		Нет	Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет
3.1.3	социально-гуманитарной направленности		Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Да	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Да
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Нет	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.			
	%			
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.		200	200
	%		7,68	6,54
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.		527	673
	%		20,23	22,02
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.		186	225
	%		7,14	7,36
3.2.7	технической направленности			
	чел.		53	26
	%		2,03	0,85
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.			18

	%			0,59
--	---	--	--	------

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		Да	Да
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня		Нет	Нет
4.2.2	регионального уровня		Нет	Нет
4.2.3	муниципального уровня		Нет	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области		Нет	Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)		Нет	Да
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)		Нет	Нет
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)		Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документально) военно-патриотического, военно-спортивного клубов		Да	Да
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:		Да	Да
4.6.1	добровольческого отряда		Да	Да
4.6.2	эко-отряда		Да	Да
4.6.3	детского пресс-центра		Нет	Да
4.6.4	другое		Нет	Нет
4.7	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.		23	221
	%		0,88	7,23

4.8	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ:			
4.8.1	количество смен/слетов, ед.		0	1
4.8.2	количество человек в сменах/слетов, чел.		0	2
4.9	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»		Да	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.		20	27
	%		0,77	0,88
4.11	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:			
4.11.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.11.2	регионального уровня			
	чел.		0	10
	%		0,00	0,33
4.11.3	муниципального уровня			
	чел.		39	24
	%		1,50	0,79
4.12	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД		Да	Да
4.13	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.		100	36
	%		3,84	1,18
4.14	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД:			
4.14.1	всероссийского уровня			
	чел.		20	0
	%		0,77	0,00
4.14.2	регионального уровня			
	чел.		0	10
	%		0,00	0,33
4.14.3	муниципального уровня			
	чел.		0	24
	%		0,00	0,79

4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.16.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.3	муниципального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		89	143
	%		3,42	4,68
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.18.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	3
	%		0,00	0,10
4.18.2	регионального уровня			
	чел.		0	2
	%		0,00	0,07
4.18.3	муниципального уровня			
	чел.		19	26
	%		0,73	0,85
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.		45	0
	%		1,73	0,00
4.22	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	14
	%		0,00	0,46

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.		7	12
	%		6,48	9,76
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей		Да	Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации		74	74
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.		0	1
	%		0,00	1,35
4.27	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.27.1	на региональном уровне			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.27.2	на муниципальном уровне			
	чел.		0	1
	%		0,00	1,35

Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
5.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да	Да
5.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Да	Да	Да
5.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Да	Да	Да
5.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
5.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да	Да	Да
5.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да	Да	Да
5.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
5.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
5.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Да	Да	Да
5.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да

5.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да
------	---	----	----	----

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
6.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации		2605	3059
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		6	3
	%		0,23	0,10
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		16	11
	%		0,61	0,36
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		750	65
	%		28,79	2,12
6.5	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении		0	0
6.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	1
	%		0,00	0,03
6.7	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		12	10
	%		0,46	0,33
6.8	Наличие в штате педагога психолога, в том числе		Да	Да
6.8.1	должность занята		Да	Да

6.8.2	должность вакантна		Нет	Нет
6.9	Наличие в штате социального педагога, в том числе		Да	Да
6.9.1	должность занята		Да	Да
6.9.2	должность вакантна		Нет	Нет
6.10	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		6	6
	%		0,23	0,20
6.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году		2	1
6.12	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году		1	0
6.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.		8	10
	%		0,31	0,33
6.13.1	совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		4	0
	%		0,15	0,00
6.13.2	совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации			
	чел.		3	1
	%		0,12	0,03
6.13.3	совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		1	0
	%		0,04	0,00
6.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		13	12
	%		0,50	0,39
	в том числе в деятельность:			
6.14.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		4	1

	%		25,00	9,09
6.14.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.		4	1
	%		66,67	33,33
	ОО, чел.		7	4
	%		43,75	36,36
6.14.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		3	2
	%		18,75	18,18
6.14.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.		4	1
	%		66,67	33,33
	ОО, чел.		4	5
	%		25,00	45,45
6.14.5	различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.)			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		4	1
	%		25,00	9,09
6.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		3	9
	%		0,12	0,29
6.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		7	8
	%		0,27	0,26
6.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

6.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.22	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.		218	278
	%		8,37	9,10
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	30	33	22
	%	1,43	1,27	0,72
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	32	15	94
	%	1,53	0,58	3,08
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.		217	238
	%		18,92	17,38
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	4	17	21
	%	0,19	0,65	0,69
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	25	557
	%	0,14	0,96	18,23
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.			2834
	%			92,74
7.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	267	330	608
	%	12,76	12,67	19,90

7.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	349	420	520
	%	16,67	16,12	17,02
7.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	9	9	3
	%	0,43	0,35	0,10
7.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	46	51	49
	%	2,20	1,96	1,60
7.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.			16
	%			0,52
7.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.			0
7.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.			0
7.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00