

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
(МАОУ СОШ № 216)

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 216
Протокол № 8 от 28.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 216
А.С. Ситников
Приказ № 74 от 10.04.2024



**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней
общеобразовательной школы № 216»
за 2023 год**

2024 г.

Содержание

Раздел № 1. Аналитическая часть	3
Введение.	4
Оценка результатов образовательной деятельности	7
Образовательные результаты	9
Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
Оценка системы управления образовательной организацией	22
Инфраструктура	25
Реализация дополнительных образовательных программ	28
Система организации воспитания и социализации обучающихся	32
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	43
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	46
Перечень достижений, значимых для ОО в 2023 г.	62
Оценка социального благополучия образовательной организации	64
Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 216	71
Прогноз дальнейшего пути развития	72
Раздел № 2. Статистическая часть	74

Раздел № 1. Аналитическая часть

Основной целью деятельности МАОУ СОШ № 216 следует считать: обеспечение обучающимся доступного, качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании комплекса ресурсов образовательной системы школы – открытого образовательного пространства, включающего образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, социальных партнёров, организаций дополнительного образования, промышленных партнёров.

Для достижения указанной цели ежегодно проводится процедура самообследования, задачей которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 216 подготовлен в соответствии с:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 г. с изм. от 03.11.2022 г.);
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (в редакции от 13.07. 2021 г. № 1718);
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 г. № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 г. №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервере, разработанном Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт

мониторинга и развития образования» для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;

- нормативно-правовые документы образовательной организации;
- результаты внутреннего и внешнего мониторинга.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- оценка «социального благополучия» школы;
- системы управления организации;

Отчёт адресован учредителю МАОУ СОШ № 216, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216»
Руководитель	Ситников Александр Сергеевич
Адрес организации	630133, город Новосибирск, улица В. Потылицына, 9
Телефон, факс	Приемная (383) 246-09-01; Охрана (383) 246-09-04; Бухгалтерия (383) 246-09-02
Адрес электронной почты	s_216@edu54.ru
Учредитель	Муниципальное образование Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	02.09.2019
Лицензия	№ 11024 от 02.09.2019 г. Серия 54ЛО1 №0004595 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2323 от 28 февраля 2022 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 216 является реализация

общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования(нормативный срок обучения – 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования(нормативный срок обучения – 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования(нормативный срок обучения – 2 года);
- дополнительного образования.

Также среди видов деятельности МАОУ СОШ № 216 следует отметить *организацию инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; профориентацию образовательного процесса; организацию мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья обучающихся; организацию мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;*

организацию летнего отдыха учащихся в каникулярное время; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» расположено в микрорайоне «Плющихинский» Октябрьского района города Новосибирска. В непосредственной территориальной близости расположены следующие общеобразовательные учреждения района: МБОУ СОШ № 194, МБОУ СОШ № 195, МБОУ СОШ № 199.

1. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 216 организуется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и локальными актами.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2023 МАОУ СОШ № 216 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МАОУ СОШ № 216 реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке и обновлении ООП в 2023 г. непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все обучающиеся в общем образовании осваивают ООП соответствующего уровня. Больше всего обучающихся осваивают основную образовательную программу начального общего образования, в 2023 г.

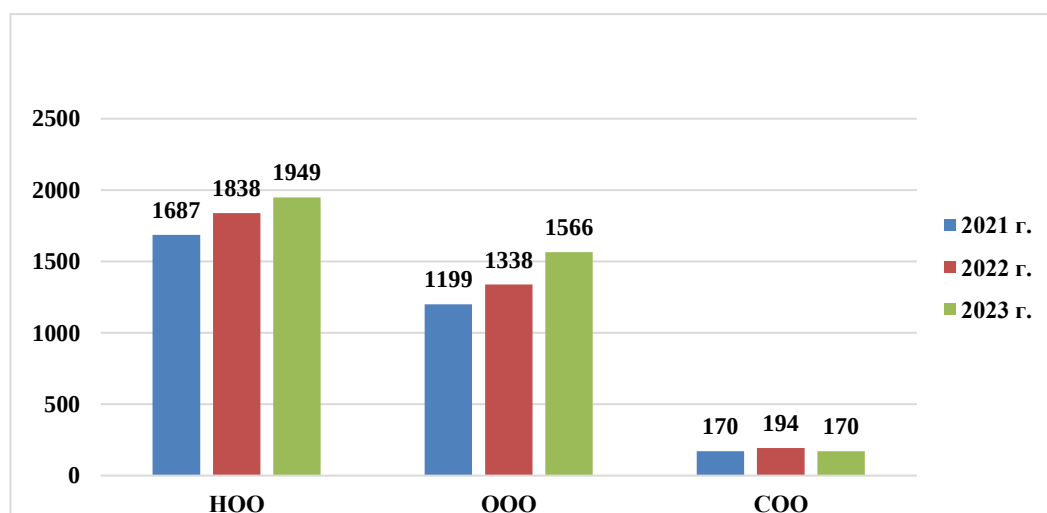
численность обучающихся на уровне начального общего образования составляет 53 % от общей численности обучающихся МАОУ СОШ № 216.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2023 г.

Наименование программы	Количество классов / обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Начального общего образования	47 / 1687	52 / 1838	55 / 1949	55,20%	54,54%	52,89%
Основного общего образования	34 / 1199	40 / 1338	47 / 1566	39,23%	39,70%	42,50%
Среднего общего образования	5 / 170	6 / 194	6 / 170	5,56%	5,76%	4,61%
Всего	86 / 3056	98 / 3370	108 / 3685	100%		

Средняя наполняемость учебных классов составляет 35 человек.

Динамика контингента обучающихся



Динамика контингента МАОУ СОШ № 216 за последние три года показывает стабильный рост, что доказывает востребованность образовательной организации.

В 1-10 классах учебный год делится на четверти, в 11 на полугодия, по итогам которых в электронном журнале отмечается текущее усвоение ООП НОО, ООО, СОО:

- текущий контроль успеваемости обучающихся в 2–11 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе;
- в 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. Внеурочная деятельность осуществляется в течение дня, учитывая сменность обучения.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки.

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2022 – 2023 учебном году

В МАОУ СОШ № 216 в 2022-2023 учебном году 169 обучающихся подлежали прохождению ГИА как выпускники текущего учебного года. Решением педагогического совета 8 обучающихся были не допущены до ГИА в связи с наличием неудовлетворительных результатов по итогам учебного года.

Процедуру ГИА – 9 прошли 161 обучающийся, аттестат об основном общем образовании получили 159 чел. Одна выпускница не получила аттестат об основном общем образовании и продолжила обучение в другой образовательной организации, 1 выпускник выбыл в связи со смертью. 6 чел. получили аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердив свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	100	100	100
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку	-	69	68
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике	-	49	27
Доля выпускников 9 классов, получивших	100	100	99

аттестаты, %			
Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием	5	5	6

Динамика среднего балла по русскому языку и математике на ГИА 9

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	25,28	25,33	25,14
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,43	15,12	12,83

В 2023 году отмечается незначительное снижение среднего балла государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. По русскому языку снижение составляет 0,19%; по математике – 2,29%.

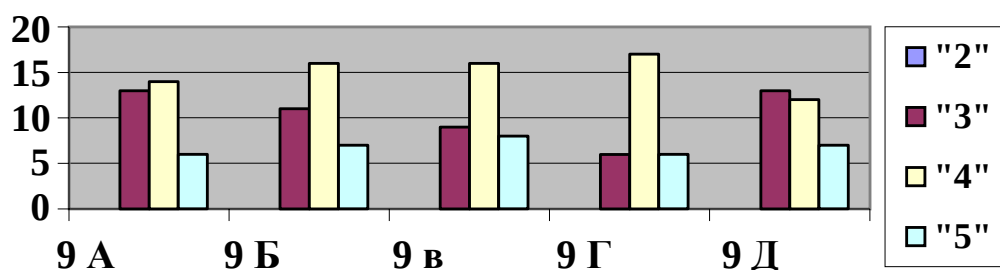
С целью предупреждения дальнейшего снижения среднего балла по математике были организованы на базе образовательной организации дополнительные занятия для обучающихся «группы риска», имеющих неудовлетворительные результаты в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации. Была усилена профилактическая работа с родителями (законными представителями), результаты данной работы отражены в протоколах малых педагогических советов, на которые приглашаются обучающиеся, имеющие неудовлетворительные учебные результаты.

Результаты ГИА по русскому языку в 2022-2023 уч. году

Класс	Кол-во участников ГИА	Средний балл по классу	Распределение результатов по баллам (кол-во обучающихся)				Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
9 «А»	33	3,8	0	13	14	6	61
9 «Б»	34	3,9	0	11	16	7	68
9 «В»	33	3,9	0	9	16	8	73
9 «Г»	29	4	0	6	17	6	79
9 «Д»	32	3,7	0	13	12	7	59

Итого	161	3,8	0	52	75	34	68
--------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Результаты ГИА по русскому языку в 2022-2023 уч. году

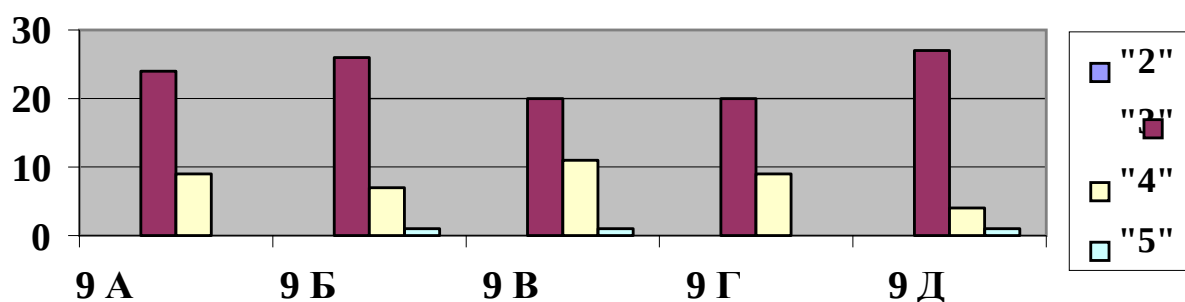


Всего в ГИА по русскому языку приняли участие 161 обучающийся. Оценку «5» получили 34 человека, «4» - 75 человека, «3» - 52 человека, «2» - 0 чел.

Результаты ГИА по математике в 2022-2023 уч. году

Класс	Кол-во участников ГИА	Средний балл по классу	Распределение результатов по баллам (кол-во обучающихся)				Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
9 «А»	33	3,2	0	24	9	0	27,2
9 «Б»	34	3	0	26	7	1	23,5
9 «В»	32	3,2	0	20	11	1	37,5
9 «Г»	29	3,2	0	20	9	0	31
9 «Д»	32	3	0	27	4	1	15,6
Итого	160	3,1	0	117	40	3	26,9

Результаты ГИА по математике в 2022-2023 уч. году



Всего в ГИА по математике приняли участие 160 обучающихся. Оценку «5» получили 3 чел., «4» - 40 человек, «3» - 117 человек. «2» - 0 чел.

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022-2023 учебном году

Предмет	Средний балл на ГИА			Кол-во обучающихся, не достигших порога в 2023 г.
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
Информатика	3,5	3,6	3,2	1
Биология	4	3,8	3,7	0
Физика	3,4	3	3,5	0
Химия	3,2	3,4	3,7	0
История	2	3	3,2	0
География	3,1	3,4	3,4	0
Английский язык	3,6	3,1	4	0
Литература	2,5	5	4	0
Обществознание	3,1	3,3	3,2	0

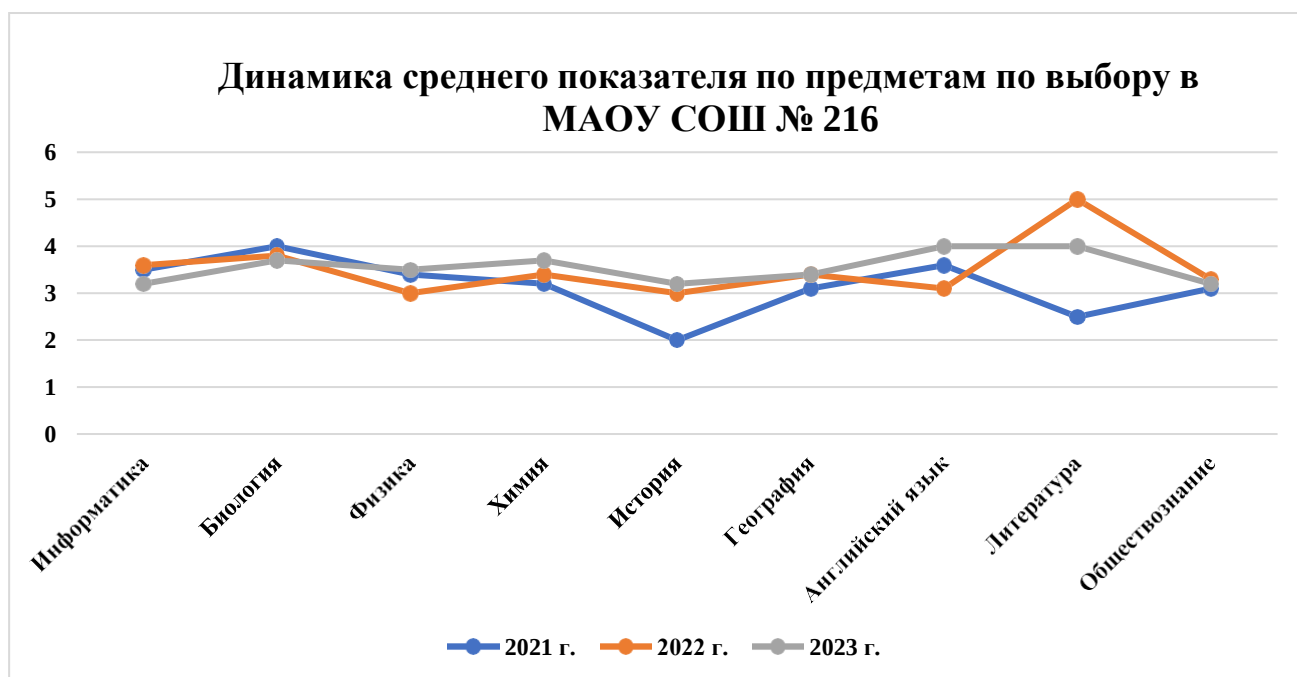


Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022-2023 учебном году*

С учетом результатов пересдачи в резервный период (июль 2023 г.)

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по НСО	Кол-во обучающихся, не достигших порога
Информатика	79	3,2	3,5	5
Биология	23	3,7	3,5	0
Физика	13	3,5	3,7	0
Химия	14	3,7	4	0
История	7	3,2	3,5	0
География	61	3,4	3,4	5
Английский язык	11	4	3,9	0
Литература	2	4	4,2	0
Обществознание	113	3,2	3,4	5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №216»



Результаты сдачи ГИА – 9 по предметам по выбору в 2022-2023 учебном году показывают следующее: соответствуют среднему баллу по НСО результаты по таким предметам, как география (3,42 – средний показатель по НСО в 2023 г.), выше среднего показателя результаты по биологии (3,53 – средний показатель по НСО); английскому языку (3,87 – средний показатель по НСО). Ниже среднего показателя по области результаты обучающихся 9 кл. в 2023 г. по таким предметам, как информатика, физика, химия, история, обществознание, литература.

В 2023 г. по итогам резервного (июль) периода пересдач 15 чел. не преодолели минимальный порог по таким предметам по выбору, как информатика, география, обществознание. 1 чел. не преодолел минимальный порог по информатике по итогам дополнительного периода ГИА- 9 (сентябрь).

С целью предупреждения дальнейшего снижения среднего показателя по предметам по выбору на ГИА 9 было пересмотрено планирование курсов внеурочной деятельности, для реализации в полной мере образовательных потребностей выпускников 9 классов за счет углубления и расширения изучаемого материала по учебному предмету / курсу.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2022 – 2023 учебном году

В МАОУ СОШ № 216 в 2022-2023 учебном году 90 обучающихся подлежали прохождению ГИА как выпускники текущего учебного года.

Решением педагогического совета все обучающиеся были допущены до ГИА. Процедуру ГИА – 11 прошли 90 обучающихся, аттестат об среднем общем образовании получили 90 чел. (100% обучающихся текущего

учебного года). 2 аттестата особого образца были выданы выпускникам 2022-2023 учебного года, 2 медали «За особые успехи в учении».

<i>Показатель</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	15,0	21,0	16,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	95,0	92,0	85,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	100,0	100,0	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	21,0	15,0	15,0
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100,0	96,0	100,0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	2,0	3,0	2,0

*По итогам 2022-2023 учебного года отмечается **снижение численности обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании**, что связано с активной работой по профессиональной ориентации обучающихся, осознанному подходу к выбору дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования. Удельный вес численности выпускников 11 класса, набравших **ниже минимального количества баллов по математике профильного уровня**, увеличился в 2023 г. на 7,69%. С целью коррекции образовательных результатов по данному предмету были предусмотрены в учебном плане на уровне СОО такие курсы, как «Математика абитуриенту», а также в 2023-2024 учебном году математика на углубленном уровне изучается во всех 10-х классах.*

Динамика среднего балла по русскому языку и математике на ГИА 11

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	65,67	61,25	65,04
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильной)	49,95	42,77	43,79

*Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2023 году составляет 65%, что на 2% ниже среднего показателя по **НСО – 67%**. Динамика среднего балла по данному предмету показывает увеличение среднего показателя, по сравнению с предыдущим годом. Для углубления содержания изучаемого материала в учебном плане был предложен учебный курс «С сочинением на «ты»» и «Лингвистический анализ текста», направленные на практическое*

применение теоретических знаний и отработку навыка создания и анализа собственного текста.

Средний балл по профильной математике в МАОУ СОШ № 216 составляет 43,79%, **средний балл по НСО в 2023 г. – 54,4%.** Анализ данных демонстрирует результат среднего балла на ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 г. ниже среднего показателя по НСО. В целях повышения качества образовательных результатов по данному предмету были выделены часы на дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности, организована консультативная работа с обучающимися, взят на контроль мониторинг результатов пробных экзаменационных процедур с целью индивидуальной коррекции результатов.

Результаты ЕГЭ по математике (базовой) в 2022-2023 уч. году

Класс	Кол-во участников ГИА	Распределение результатов по баллам (кол-во обучающихся)				Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
11 «А»	23	0	6	10	7	73,9
11 «Б»	22	0	6	12	4	72,7
11 «В»	12	0	5	6	1	58,3
Итого	57	0	14	28	12	68,3

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору в 2022-2023 гг.

Динамика распределения предметов по выбору обучающихся

Перечень предметов	2020 – 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Биология	11	15	13
География	0	0	3
Иностранный язык (английский)	12	8	25
Информатика	8	16	26
История	13	11	15
Литература	1	6	2
Обществознание	32	28	65
Химия	9	13	6
Физика	4	3	13

В 2023 г. наиболее востребованным для сдачи на ЕГЭ остается такой предмет, как обществознание (Доля участников по данному предмету составляет 72%). Значительно увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ информатику (90% составляет доля участников), 28% выпускников 2022-2023 учебного года выбрали в качестве предмета по выбору для сдачи на ЕГЭ иностранный (английский) язык.

**Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся
по результатам ВПР в 2023 году**

Показатель	Предмет	Класс	2021 г		2022 г		2023 г		
			ОО	НСО	ОО	НСО	Кол-во обуч-ся в ОО	ОО	НСО
Начальное общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР	Русский язык	4	91%	90%	73%	84%	376	86%	90%
	Математика	4	95%	94%	91%	94%	369	96%	97%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР	Русский язык	4	8%	14%	3%	9%	376	9%	17%
	Математика	4	20%	25%	22%	24%	369	24%	24%

Показатель	Предмет	Класс	2021 г		2022 г		2023 г		
			ОО	НСО	ОО	НСО	Кол-во обуч-ся в ОО	ОО	НСО

Основное общее образование									
Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР	Русский язык	5	77%	75%	74%	75%	316	68%	78%
		6	73%	70%	50%	65%	291	71%	76%
		7	81%	69%	57%	68%	228	75%	73%
		8	74%	60%	69%	61%	262	59%	68%
	Математика	5	64%	69%	67%	70%	317	85%	78%
		6	67%	62%	64%	59%	261	74%	66%
		7	80%	69%	62%	69%	241	78%	73%
		8	90%	70%	75%	69%	264	77%	74%
Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР	Русский язык	5	12%	9%	9%	8%	316	7%	9%
		6	13%	5%	0%	4%	291	3%	6%
		7	3%	3%	3%	3%	228	1%	4%
		8	7%	4%	0%	4%	262	6%	5%
	Математика	5	7%	10%	13%	15%	317	22%	15%
		6	1%	2%	0%	4%	261	11%	6%
		7	7%	4%	5%	6%	241	9%	8%
		8	0%	1%	0%	2%	264	2%	2%

В ходе проведения ВПР в 2023 г. было установлено, что обучающимся МАОУ СОШ № 216 удалось достичь планируемых образовательных результатов по русскому языку и математике на базовом уровне.

*По русскому языку недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: **умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; - умение проводить морфемный разбор; умение видеть состав слова.***

*В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: **умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение определять основную мысль текста; умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение соблюдать нормы речевого этикета.***

Анализ результатов по математике показывает, что наиболее успешно выполнены задания, где проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 100%; умение решать задачи арифметическим способом- 75 %; умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию -100 %.

*Недостаточно сформировано: **умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов; умение решать текстовые задачи; низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления; умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.***

Причиной данных недостатков являются следующее: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления - выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Оценка функциональной грамотности (на основе результатов ВПР/ОГЭ)							
		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
		ОО	НСО	ОО	НСО	ОО	НСО
Процент выполнения заданий, в которых	6	60%	55%	51%	55%	53%	59%

оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на базовом уровне	7	57%	52%	46%	52%	46%	54%
	8	64%	51%	54%	51%	48%	52%
	9	69%	57%	62%	60%	55%	57%
Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность) на повышенном и высоком уровнях	6	47%	39%	40%	37%	56%	40%
	7	16%	19%	28%	26%	22%	22%
	8	28%	19%	22%	19%	19%	23%
	9	29%	41%	23%	40%	28%	39%
Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность) на повышенном и высоком уровнях	6	62%	48%				
	7	33%	29%	19%	25%	14%	22%
	8	43%	35%	42%	36%	37%	37%
	9	43%	45%	51%	47%	48%	50%

Показатель	Предмет	Класс	2021 г		2022 г		2023 г		
			ОО	НСО	ОО	НСО	Кол-во обучающихся в ОО	ОО	НСО
Оценка функциональной грамотности (на основе результатов ВПР/ОГЭ)									
Процент выполнения заданий, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность) на повышенном и высоком уровнях	6	62%	56%	50%	58%				
	7	15%	22%	28%	27%		24%	25%	
	8	60%	44%	55%	42%		21%	29%	
	9	34%	41%	51%	48%		35%	34%	

Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО	Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО
47%	37%
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне НОО	Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне СОО
52%	44%

В 2023 г. педагогами МАОУ СОШ № 216 было решено использовать диагностические материалы из банка заданий по функциональной грамотности в образовательном процессе. Активно использовались возможности «РЭШ» для мониторинга функциональной грамотности.

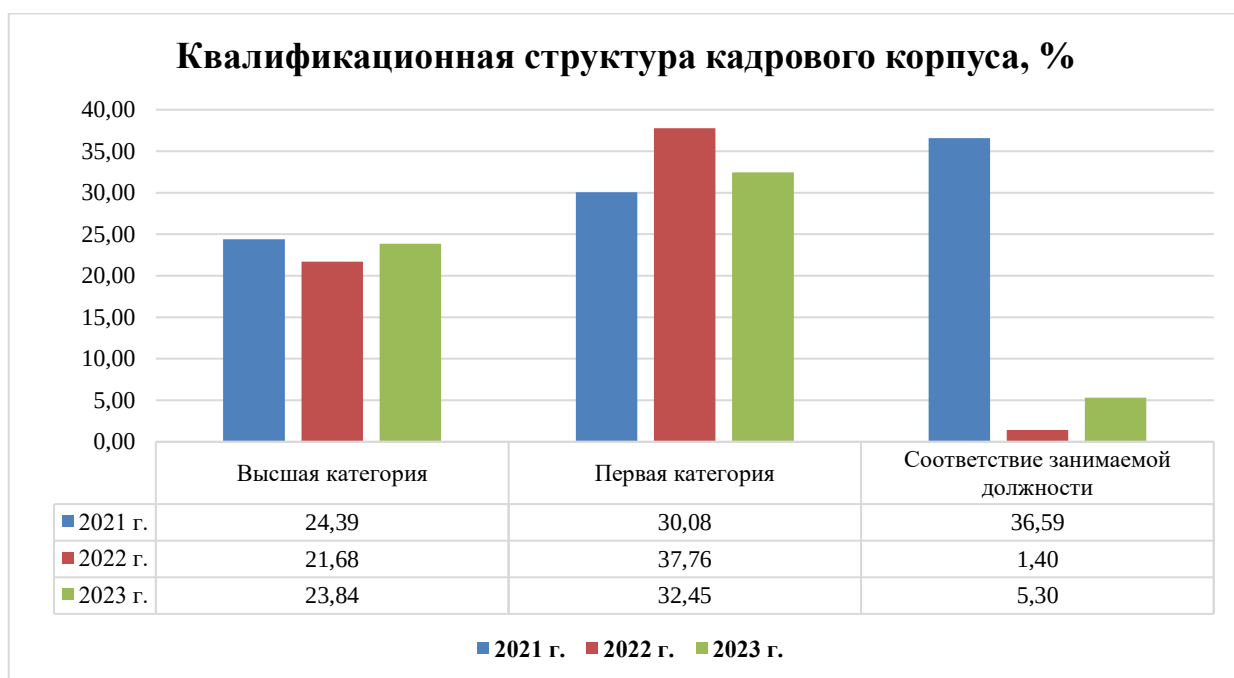
*Таким образом, в 2023 г. с целью повышения качества образования были приняты следующие управленческие решения: **организация дополнительной работы с группами обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике; организация внутришкольных контрольных точек по подготовке к ВПР; в рамках плана работы по подготовке к ГИА-9,1 кл. усилено внимание к организации дополнительных консультативных занятий с педагогами.***

Кроме того, в 2023 г. были организованы заседания малого педагогического совета после каждой учебной четверти, в качестве профилактического мероприятия, в рамках которых родители (законные представители) консультировались с учителями-предметниками по вопросам индивидуальной низкой успеваемости.

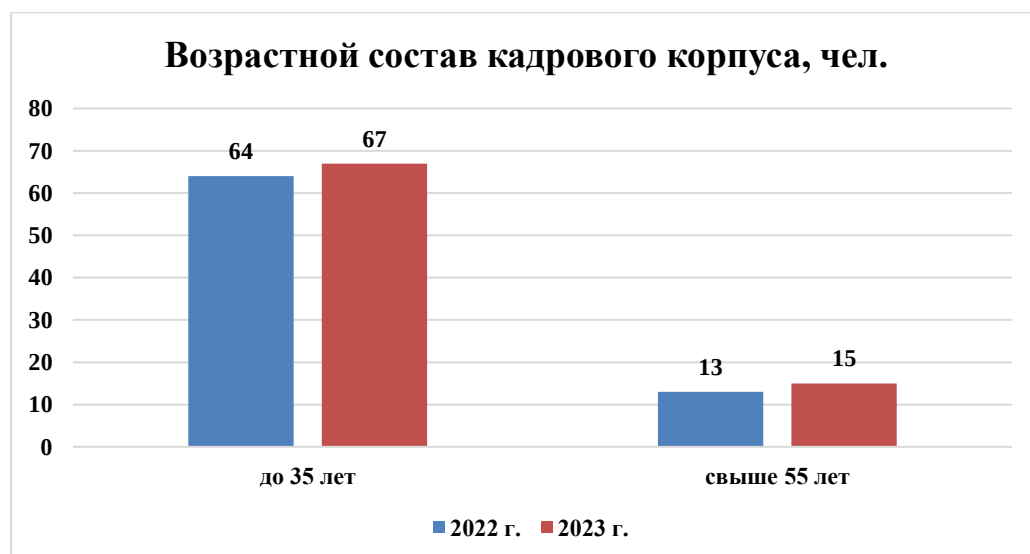
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МАОУ СОШ № 216 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников составляет 151 чел., включая совместителей, 36 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 49 учителей – первую квалификационную категорию, 8 чел. – соответствие занимаемой должности.



На конец 2023 г. 56% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.



Повышение квалификации – одна из основных задач, стоящих перед педагогами школы.

Педагоги МАОУ СОШ № 216 активно осваивают различные курсы повышения квалификации, на конец 2023 г., на конец года 84% педагогов завершили освоение курсов повышения квалификации, имеют подтверждающие документы.

Для профессионального развития педагогами используются различные ресурсы: *курсовая подготовка педагогов в рамках персонифицированной системы, а также индивидуальный поиск педагогом интересующих его курсов для личного и профессионального роста.*

Учителя делятся своим опытом на августовских совещаниях, заседаниях районных МО предметников, дают открытые уроки и имеют публикации.

В связи с введением обновлённого ФГОС НОО и ООО учителя, работающие в 1-2-х и 5-6-х классах, 10-х классах, прошли курсы повышения квалификации.

Также в 2022 г. была проведена диагностика профессионального уровня педагогических работников, в процессе которой учителя выявляли свои профессиональные дефициты. В 2023 г. по результатам диагностики были проведены мероприятия по повышению методической грамотности, организовано обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с индивидуальным методическим запросом.

В 2023 г. была организована серия методических встреч с преподавателями НГПУ по организации проектной деятельности школьников.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Система управления МАОУ СОШ № 216 функционирует в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, а также на основе Устава и других локальных актов.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общая система управления образовательной организацией отражена на рисунке № 1.



Рис. № 1. Структура и органы управления МАОУ СОШ № 216

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ СОШ № 216, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового
	распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

В 2023 г. для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 216 функционировали 8 предметных кафедр:

- Начального образования;
- Русского языка и литературы;
- Иностранных языков;
- Математики и информатики;
- Естественных наук
- Истории и обществознания;
- Искусств;
- Физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действует «Совет обучающихся». Каждый представитель от участников образовательных отношений находится в «Управляющем совете учреждения».

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Деятельность органов самоуправления находится в тесном взаимодействии с руководством МАОУ СОШ № 216 способствует развитию и совершенствованию образовательной деятельности, созданию образовательных условий в соответствии с современными требованиями.

Доступность и открытость информации о деятельности органов

управления достигается через сайт-страницу в Интернете, отчет о самообследовании.

Анализ результатов управления убеждает, что созданная в образовательной организации система управления обеспечивает решение актуальных проблем: снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся и привлечённых ресурсов; соответствие качества образования потребностям общества и конкретных потребителей образовательных услуг.

2. Инфраструктура

Материально – технические условия школы включают в себя параметры их характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы: все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый и хореографический залы;
- современные спортивные зала, один из них специализированный зал для занятий самбо, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

МАОУ СОШ № 216 имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение. В образовательной организации существует собственная локальная сеть.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Сегодня МАОУ СОШ № 216 – современное образовательное учреждение, имеющее развитую информационно-образовательную и безопасную здоровьесберегающую среду. Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: кабинеты информатики – 6, включая «Информационный-библиотечный центр»; базовые наборы для изучения основ робототехники; комплект оборудования по предметам естественно-научного цикла для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольные измерительные материалы КИМ по выпускников основной школы, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Оснащенность МАОУ СОШ № 216 компьютерами и возможность пользоваться интернетом

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,09	0,09	0,08
Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	3050	3370	3668
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом %	99,80	100,00	99,54

Анализ качества материально-технической базы МАОУ СОШ № 216 позволяет говорить о полном соответствии требованиям ФГОС в части организации условий осуществления образовательной деятельности. Учебно-методическое и информационное оснащение в МАОУ СОШ № 216 образовательного процесса обеспечивает возможность: индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной реализации образовательной деятельности.

В 2023 г. педагоги школы активно использовали в работе следующие ресурсы:

«РЭШ», платформы - «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник», «Сферум», ФГИС НСО

«Моя школа».

Школьный информационно-библиотечный центр на 100% укомплектован необходимой учебной и справочной литературой

В МАОУ СОШ № 216 организована работа с официальным сайтом, обновляется информация не реже одного раза в 2 недели. Сайт образовательной организации полностью соответствует структуре, рекомендованной

Министерством образования РФ. Своевременно обновляются разделы, посвященные нормативным документам, информационные разделы, адресованные родителям, новостная лента. Информация об образовательном учреждении также размещена на информационном стенде в школе на первом этаже.

Безопасность пребывания в школе

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Деятельность по обеспечению охраны образовательного учреждения:

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано наружное и внутреннее видеонаблюдение, установлена система контроля управления доступом (электронная проходная). Охрана учреждения и территории осуществляется штатными сотрудниками с применением «тревожной кнопки». На входе установлен стационарный арочный металлодетектор.

Проход через турникеты (центральный вход) или через калитку внутреннего двора (электронный замок) осуществляется по школьной карте учащегося. По этой карте родители имеют возможность контролировать через интернет и с помощью услуги смс-оповещение «Информирование» вход/выход ребенка в школу, а также покупки в школьной столовой.

Деятельность по обеспечению пожарной безопасности.

Школьные помещения оборудованы средствами пожарной сигнализации и звуковой системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с выводом сигнала о пожаре в подразделение пожарной охраны без участия персонала. Имеются первичные средства пожаротушения. С сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством систематически проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Регулярно совместно с сотрудниками МЧС проводятся практические занятия по эвакуации из здания сотрудников и обучающихся.

Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. По данному направлению организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Проводятся совещания по данной тематике с членами педагогического коллектива, лекции и беседы с учащимися.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Специализированные учебные кабинеты (химии, физики, технологии), спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

3. Реализация дополнительных образовательных программ

В МАОУ СОШ № 216 педагогами школы реализуется 17 дополнительных общеобразовательных программ и 24 дополнительные общеобразовательные программы реализуются по заключенным договорам аренды.

Педагоги школы ведут такие общеобразовательные программы, как *“Мягкая игрушка”, “Школа будущего первоклассника”, “Рисование”, “Лагерь дневного пребывания детей”, “Бисер”, “Школьный театр “Исток”, “Школьный театр “Архитектура личности, первые шаги”, “Волейбол”, “Бокс”, “Шью сама”, “Мир куборо”, “Программа электроник”, “Школьная видеостудия”, “Народное хоровое пение”, “Тренажерный зал”, “Игра на гитаре”, “Игра на ударной установке”.*

Также в школе арендаторами реализуются следующие общеобразовательных программы: *фехтование, баскетбол, футбол, дзюдо, скалолазание, спортивные бальные танцы, эстрадные танцы, иностранный язык, тхэквондо, каратэ, вокал, художественная гимнастика, робототехника, программирование.*

Охват обучающимися дополнительным образованием в 2023 году

Спортивное направление

№	Вид\Секция	Количество обучающихся зарегистрированных в “Навигаторе ДО НСО”
1	Бокс	22
2	Волейбол	60
3	Тренажерный зал	22

Итого:104 человек

Научно-техническое направление

№	Вид\Секция	Количество обучающихся зарегистрированных в “Навигаторе ДО НСО”
1	Видеостудия	6
2	Мир Куборо	16
3	Программа электроник	19

Итого:41 человека

Творческое направление

№	Вид\Секция	Количество обучающихся зарегистрированных в “Навигаторе ДО НСО”
1	Рисование	144
2	Кройка, шитье и бисероплетение	113
3	Мягкая игрушка	196
4	Театр	21
5	Игра на гитаре	15
6	Хор	20

7	Игра на ударной установке	3
8	Школьный театр “Исток”	11

Итого:523 человек

Социально- педагогическое направление

№	Вид\Секция	Количество обучающихся зарегистрированных в “Навигаторе ДО НСО”
1	Адаптация и подготовка детей к обучению в школе	114
2	Лагерь дневного пребывания	375

Итого:489 человек

На базе МАОУ СОШ № 216 работают на условиях безвозмездной аренды работают:

№	Вид\Секция	Количество обучающихся
1	МБОУДО ГЦ “Виктория” (Фехтование)	20
2	МБУДО ДООЦ “Исток”	70
3	МБУДО ДТ «Октябрьский»	90
4	Спортивная школа «Триумф» (Дзюдо Энергия)	192
5	МБУ СШОР “ЦИВС” (Баскетбол)	30

Итого:402 человека

На базе МАОУ СОШ № 216 работают по договорам аренды:

№	Вид\Секция	Количество обучающихся
6	ИП Табакаев Владимир Петрович (Скалолазы)	35
7	НГОО ТСК «ГРАНД» (Спортивные бальные танцы)	60
8	ООО «Дриблинг» (футбол)	20
9	ИП Медведева (Танцы)	46
10	Школа иностранных языков “ABC”	174
11	Тхэквондо	15
12	Карате	22
13	ИП “Чурилина” (Вокал)	68
14	ИП “Новоградская” (футбол)	35

15	НКО КГ “Олимпия” (гимнастика художественная)	45
16	Робототехника Robokids	33
15	БК “Стремление” (Баскетбол)	37
16	АНО СК “Премиум” (гимнастика художественная)	31
17	ЧУДО НАДиП (программирование)	20
18	ИП Цой Я.В. (баскетбол)	15

Итого: 656 человек

Общий охват дополнительным образованием в 2023 году в МАОУ СОШ № 216 составляет 2215 ребенка, что составляет 61% от общего количества обучающихся.

Вышеуказанные программы направлены на развитие навыков учеников из разных параллелей. В младшей и основной школе большим спросом пользуется спортивное и творческое направление, в старшей школе научно-техническое.

В МАОУ СОШ № 216 созданы все материально-технические условия для реализации дополнительного образования. В школе 6 спортивных залов (3 игровых зала, тренажерный, гимнастический, зал борьбы), уличный стадион и три открытых площадки (футбол, волейбол, баскетбол), хореографический зал, театральный класс, школьная видеостудия, студия звукозаписи, класс робототехники, 4 компьютерных класса.

Все реализуемые программы востребованы школьниками. Обучавшиеся принимают участие в различных соревнованиях, конкурсах и фестивалях. Занимают призовые места и становятся лауреатами конкурсов.

Результативность участия в конкурсах в рамках дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 216 в 2023 г.

№	Вид\Секция	Результат
1	Футбол	I место в турнире “Фаворит”, II место в турнире “Фаворит”, III место в турнире “Фаворит”, II место в районном этапе Всероссийского турнира по футболу “Кожаный мяч”, I место весенний кубок по мини футболу ДЮФЦ “Лигр”
2	Дзюдо	II общекомандное место на турнире имени заслуженного тренера России С. В. Плотникова
3	Волейбол	II место на открытом турнире “Мы памяти этой верны”

4	Вокальный ансамбль	Диплом лауреата I степени Открытом городском фестивале “Первые ласточки” Диплом II степени фестиваль “Калейдоскоп талантов”
---	--------------------	--

В МАОУ СОШ № 216 планируется открытие шахматного кружка, студии по съемке полнометражных фильмов, лидерских курсов и кружка по занятиям дополнительной математикой.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этой задачей и нормативными правовыми актами в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей, однако воспитанием занимаются также педагогические и другие работники общеобразовательной организации. ***В сентябре 2023 года в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.*** Советники помогают с организацией воспитательного процесса, отвечают за штаб воспитательной работы, взаимодействуют с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам включения детей в федеральные проекты и мероприятия Движения Первых.

В течение 2023 года работа велась по модулям рабочей программы воспитания и была нацелена на выполнение календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 216 на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство — это особый вид педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся. На всех уровнях обучения классные руководители выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ № 216. Круг обязанностей обозначен в Положении о классном руководстве.

На начало 2023 года количество классных коллективов было равно 98, на конец года их количество было увеличено до 108 классов. Все классы были закреплены за классными руководителями.

Реализация общешкольных и социально значимых задач является основной деятельностью работы с классными коллективами. Классные руководители, помимо воспитывающей деятельности, взаимодействуют с родителями, осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений, работают над занятостью учащихся во внеурочное время, вовлекают обучающихся во внешкольные мероприятия, как показатель – ежегодно свыше 80% обучающихся принимают участие в воспитательных событиях, спортивных мероприятиях, фестивалях, конкурсах школы, что говорит о высоком уровне организации спортивно-массовой, художественно-эстетической работы.

Для отслеживания успехов классного коллектива, фиксации работы с детьми и их родителями, а также планирования и мониторинга каждый классный руководитель ведет индивидуальный воспитательный маршрут класса в течение всего года. Достижение учащихся находят отражение в электронном портфолио в ГИС «Электронная школа». По данным за 2023 год, количество заполненных портфолио растет ежемесячно и достигает уровня заполнения в 84% по всей школе.

Модуль «Школьный урок»

Посещение уроков - обязательная часть работы не только администрации школы. В течение 2023 года заместителями директора по учебно-воспитательной работе и директором, заведующими кафедр, социальными педагогами, педагогами-психологами и классными руководителями школы были посещены уроки в каждом классе. Результаты педагогических наблюдений таковы:

1. Требования СП и СанПин соблюдаются на уроках в полной мере: проводятся подвижные физкультминутки, обращается внимание обучающихся на осанку, рассадка производится классным руководителем / учителем-предметником в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Обучающиеся осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели урока. Уроки ориентированы на включение обучающихся в совместную и самостоятельную работу.

3. Педагоги создают условия для включения обучающихся оценивание результата своей работы, извлечение информации из различных источников. Ученики учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, четко формулировать свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки. Все это свидетельствует о формировании универсальных учебных действий.

4. На уроках педагоги используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Широко применяются современные воспитательные технологии: ИКТ, технология развития критического мышления, создание ситуации успеха, технология учебной деловой игры и проектного обучения.

5. Педагоги школы используют различные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках используются демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, решения поставленных задач.

6. Педагоги демонстрируют профессиональные качества: выступают на педагогических советах, на совещаниях кафедр, транслирую свой опыт, в том числе и педагогических сообществах в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ. Педагоги предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока, если они возникают.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Данные занятия можно условно поделить на:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (в том числе, «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия по формированию функциональной грамотности (например, «Прикладная математика»);
- курсы, занятия, удовлетворяющие профориентационные интересы и потребности, на уровне НОО эта деятельность носит пропедевтический характер (например, «Территория роботов», а с 6 класса - «Россия. Мои горизонты»);

- курсы, занятия, удовлетворяющие интеллектуальные и социокультурные потребности (например, «Алгоритмика»);
- курсы, занятия, удовлетворяющие потребности в творческом и физическом развитии (например, «Скетчинг»);
- курсы, занятия, удовлетворяющие социальные интересы и потребности (например, «Мир пазлов»).

Количество курсов внеурочной деятельности на каждом уровне показано в таблице ниже.

Направление	Количество курсов на начало 2023 года	Количество курсов на конец 2023 года
1-4 классы	98	104
5-9 классы	89	102
10-11 классы	23	17
Итого	210	223

Дети посещают курсы внеурочной деятельности активно и результативно, принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях.

Модуль «Работа с родителями» (в 2023-2024 уч.г. переименован во «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Результат взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся отразился в следующих видах деятельности:

- на всех параллелях и во всех классах созданы и действуют активы родительского сообщества (родительского комитета), участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, представители родительского сообщества продуктивно работают в Управляющем совете школы;
- систематически во всех классах проводятся родительские собрания, на параллелях проводятся общешкольные родительские собрания, в том числе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- пользуется спросом проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- действуют родительские форумы / чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родители (законные представители) активно участвуют в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, воспитательных событий.

Модуль «Самоуправление»

Ведется активная работа по включению обучающихся в процесс образования и управления через работу Ученического совета «САМи с УСами». Совет позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом и вносить изменения, дает возможность участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. В 2023г. проведено:

- 14 заседаний совета;
- 30 торжественных линеек, посвященных окончанию / началу учебного года, подведению итогов по четвертям;
- цикл мероприятий, посвященных традиционным праздникам;
- дважды проводился сбор макулатуры «Бумажный Бум»; экологические акции по сбору батареек и пластиковых крышечек; акции по написанию писем для сибиряков - участников СВО; сбор подарков для участников СВО.
- обучающиеся старших классов систематически оказывают помощь во встрече гостей, в судействе мероприятий;
- еженедельно мэром школы проводились пятиминутки со старостами.

Модуль «Профориентация»

Данный модуль работы включает в себя встречи с людьми различных профессий. В основном, это - встречи с родителями во время классного часа, в ходе которых родители рассказывали о плюсах и минусах своей профессии.

Для детей-подростков было организовано 11 встреч в формате «Классных встреч». Дети активно общаются с представителями спорта, военного дела, культуры, политики.

Профориентации также способствует участие детей в организации досуга детей из пришкольного лагеря, несении Вахты памяти. Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. А сотрудничество с другими учебными заведениями позволяет старшеклассникам определиться с будущим.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль включает в себя традиционные мероприятия, общешкольные праздники, акции различного уровня, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно с педагогами, детьми и родителями.

К таким мероприятиям следует отнести такие мероприятия, как ежегодные «238 февраля», День Победы, Последний звонок, День знаний, День У, День Отца, День Матери, Новогодний переполох. Эти ключевые мероприятия характеризуются максимальной включенностью детей разных классов, интересом со стороны родителей, освещением мероприятия в сети Интернет и многочисленными репостами в социальных сетях.

Еженедельно проходит Торжественная церемония поднятия государственного флага. На это событие приглашается группа детей, отличившихся своими успехами в учебе, спорте, мероприятии города. Объявление участников знаменной группы проходит через радиоточку школы.

Каждая четверть в школе включает себя акции по Полезной привычке (с акцентом на здоровый образ жизни и творческое самовыражение), экологические акции, Цветной день (тематический день, находящий отражение во внешнем виде класса), Торжественные линейки в каждой параллели. Такие мероприятия позволяют не только сплотить учащихся и их родителей, но и проявить обучающимся свои креативные способности, а также получить поощрение и бонусы для всего класса.

Каждый учебный месяц проходит под руководством одной из кафедр, поэтому учащиеся всех уровней принимают участие в многочисленных мероприятиях, посвященных определенной учебной дисциплине. Традиционно самыми яркими в школе являются месяц кафедры математики / информатики и месяц искусств.

Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль активно представлен вожатским отрядом «Северовосток», военно-патриотическим клубом «Пересвет», Юнармией. Дети активно участвуют в мероприятиях не только школьного, но и городского, и регионального уровня.

Вожатский отряд является важной составляющей в организации и проведении любого мероприятия. Реализуется проект «Веселые перемены» - танцевальные перемены в блоке начальной школы в месяц кафедры физической культуры. Вожатые первыми приходят на помощь при организации пространства. Для подготовки вожатых к летнему периоду и лагерю дневного пребывания, с сентября проводится курс внеурочной деятельности по вожатскому делу, в рамках которого идет знакомство не

только с особенностями смены и разнообразием игр, но и с возрастными особенностями воспитанников.

Военно-патриотический клуб также является популярным среди подростков объединением. Помимо основ военной подготовки и физического воспитания, дети принимают участие в проектах и акциях патриотической направленности, помогают на мероприятиях 9 мая, 22 июня и 22 августа, несут Вахту Памяти у памятника им. Б. Богаткова и у Монумента Славы.

Модуль «Школьные медиа»

В 2023 году деятельность школьных медиа была весьма разнообразна:

- проводились библиотечные уроки, посвященные историческим событиям и историческим личностям из области литературы, науки, политики. Такой вид деятельности пользуется особой популярностью на уровне начального образования;
- продолжается работа разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- продолжается работа медиацентра (телестудии «Ориентир 216») состоящего из заинтересованных добровольцев. Это группа по информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа изменила свой статус и теперь является госпабликом школы. Однако госпаблик остается основной площадкой для освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных конкурсах школьных медиа, профильных сменах.

На конец 2023 года ведется обсуждение по созданию киноклуба для обучающихся, а также поднят вопрос о создании электронной газеты школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2023 году предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организованные в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Данные мероприятия находят отражение в индивидуальных воспитательных маршрутах класса. По данным за 2023 год абсолютно все классы были включены в эту деятельность;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений зачастую включает и создание, поддержание, использование предметно-пространственной среды в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком процесса обучения.

В 2023 году уделили внимание:

- организации и проведению церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовлению, размещению, обновлению художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организации и поддержанию в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности (, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформлению и обновлению стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовке и размещению регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- поддержанию в вестибюле стеллажей свободного книгообмена;
- разработку и оформление меловых стен как пространств для создания фотозон для значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

В 2023 году в школе появились новые пространства, посвященные проекту «Орлята России», Движению Первых.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность способствует формированию и поддержке безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. В рамках данного модуля деятельность ведется в двух основных направлениях.

Во-первых, это безопасность жизнедеятельности. В эту часть деятельности включены все участники образования. Обучающиеся участвуют в акциях по ПДД, присутствуют на встречах с инспекторами ГИБДД, работниками МЧС России, участвуют в акциях и конкурсах этой направленности, а также в онлайн-тестированиях по проблемам безопасности. Ежегодно учащиеся начальных классов заполняют индивидуальную карточку «Дом-Школа-Дом» с указанием безопасного маршрута от своего дома до образовательного учреждения. Педагоги проводят пятиминутки на последних уроках, классные руководители постоянно инструктируют своих

воспитанников по безопасности жизнедеятельности, ведутся журналы по технике безопасности. Обязательным пунктом повестки любого родительского собрания является вопрос о безопасности, особенно накануне каникул. Родители (законные представители) тоже принимают активное участие в этой деятельности, например, помогают в организации мониторинга по наличию световозвращающих элементов на детской одежде.

Во-вторых, этот модуль отражает обширную деятельность социально-психологической службы школы. Ящик доверия, консультации детей и их родителей по различным вопросам, Школа медиации, ежемесячный Совет профилактики, акции по информированию подрастающего поколения (например, ежегодная апрельская акция «Зажги синим»), профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, жизнестойкости - эти дела организуются социально-психологической службой. К ее деятельности также относят:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска (групп повышенного внимания) обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Обязательным направлением стало и проведение социально-психологического тестирования, с анализом результатов и организацией комплексной работы с теми обучающимися, кто показал высокий уровень риска возникновения определенного типа поведения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства способствовало участию представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Главной задачей школьного спортивного клуба является вовлечение обучающихся в оздоровительную деятельность, пропаганда ЗОЖ, участие в проектах спортивно-оздоровительного характера.

Школьный спортивный клуб курирует ставшие уже традиционными для школы мероприятия: спортивные соревнования для семей первоклассников «Папа, мама, я – спортивная семья», общешкольную спартакиаду (в которой участвуют и дети, и родители, и выпускники, и учителя), помощь в организации обучающихся к сдаче норм ГТО.

Модуль «Школьный театр»

В начале 2023 года Школьный театр функционировал как кружок дополнительного образования с педагогами из ДТ «Октябрьский». В сентябре 2023 года руководить театральным направлением стал учитель школы.

Основная задача этого клуба – вовлечение обучающихся в творческую деятельность, раскрытие творческого потенциала ребенка, участие в проектах и конкурсах от районного до международного уровня.

На конец 2023 года в школьном театре насчитывалось более 40 обучающихся на постоянной основе. Коллектив стабилен и активно готовится к показам спектаклей во второй половине учебного года.

Также школьный театр всегда оказывает помощь в проведении школьных мероприятий: Дня Победы, Дня учителя, Дня матери, Нового года.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	обучающихся	3661
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактическом учете:	Обучающихся/%	16/0,43
5.2.1	в ПДН	Обучающихся/%	1/0,02
5.2.2	на внутришкольном учете	Обучающихся/%	16/0,43
5.3	Численность/ удельный вес обучающихся «группы риска»	Обучающихся/%	40/1,09
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	обучающихся	8
5.5	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия	обучающихся	0
5.6	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	Обучающихся/%	2/0,05
5.7	Наличие в штате педагога-психолога, в том числе	да/нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет». Выбирается вариант «да» в том случае если, ставка педагога-психолога имеется в штатном расписании ОО.
5.7.1	должность занята	да/нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.7.2	должность вакантна	да/нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.8	Наличие в штате социального педагога, в том числе	да/нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет». В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет». Выбирается вариант «да» в том случае если, ставка социального педагога имеется в штатном расписании ОО.
5.8.1	должность занята	да/нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»

5.8.2	должность вакантна		да/нет	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.9	Численность/удельный вес обучающихся с девиантным поведением		0	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически. <i>Справочно: к основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, самоубийства, проституция, а также могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.</i>
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году		обучающихся	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательной организации в отчетном году			0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата из них:			1/0,02
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			0
5.12.2	совершили правонарушения после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации		0	0
5.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, всего		2	16
	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры	в ПДН		0
		в ОО		0
5.13.2	организаций спорта	в ПДН		0
		в ОО		4
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций	в ПДН		0
		в ОО		2
5.13.4	учреждений дополнительного образования	в ПДН	0	0

		в ОО	0	0
5.13.5	различных детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия и т.п.)	в ПДН	0	0
		в ОО		0
5.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность			0
5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся снятых с профилактического учета за отчетный год			12/0,32
5.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, всего			0
5.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, всего			12
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха			1
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха			3
5.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период		0	0
5.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			1

6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа в нашей школе является начальным этапом профессионального самоопределения учащихся.

Цель профориентационной работы: *формирование психологической готовности обучающихся к профессиональной карьере, к осознанному выбору профессии, осознанию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале через развитие представлений о самом себе и готовность сделать профессиональный выбор.*

Задачи профориентационной работы:

- оказание педагогической и психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.
- развитие личности подростка, его уверенности в себе, развитие навыков общения. Влияние эмоциональной сферы человека на успешность процесса общения, приобретение коммуникативных навыков и их роль в профессии.
- формирование положительного отношения подростка к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями.
- способствовать созданию условий для успешной профориентации подростков, успешной адаптации на рынке труда.
- составление целостного представления о мире профессий, освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность;
- развитие навыков психологической подготовки к ЕГЭ.
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

познакомить с особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг

Основные **трудности** профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста.

Содержание всей работы было направлено на достижение следующей цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагалась посредством **решения** следующих **задач**:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;

- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Инструментарий:

1. Анкета «Ориентация» предназначена для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи старше 14 лет и взрослых людей. При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах профессий.
2. Анкета Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)
4. Анкета интересов А.Е. Голомштока
5. Формула темперамента (автор - А. Белов)
6. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина
7. Психометрический тест экспресс-диагностика типа личности
8. Тест креативности Гилфорда
9. Методика «диагностика вербальной креативности» (RAT, С. Медник)
10. Методика «направленность личности» по В. Смейкалу и М. Кучеру
11. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Ведь это необходимый процесс для анализа, рефлексии результатов диагностики и принятия решений подростков в будущем профессиональном самоопределении.

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8-9 КЛАССОВ МАОУ СОШ № 216, В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЕЙ 7, 8, 9 КЛАССОВ

1. Какие шаги Ты считаешь необходимым предпринять со стороны школы и с твоей стороны для твоего успешного самоопределения?

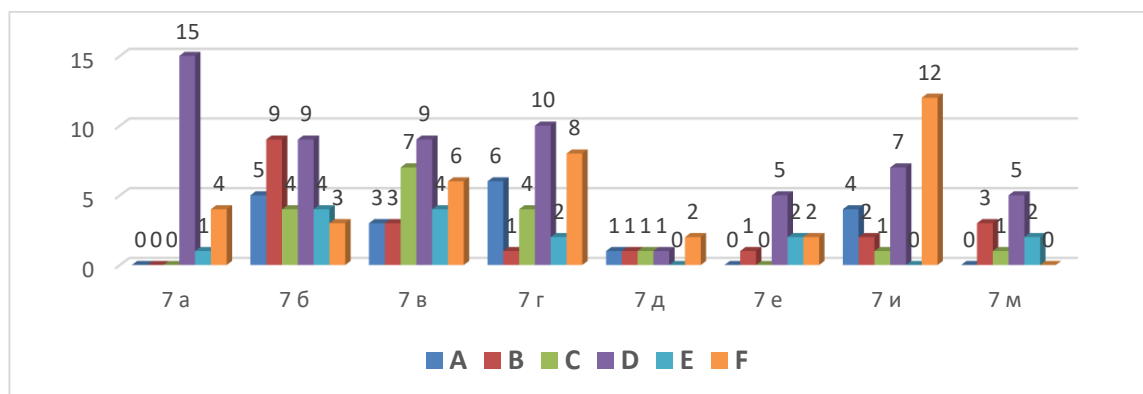


Рис. 1. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 7 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по первому пункту, было получено 168 ответов.

61 (36 %) обучающихся ответили, что для успешного самоопределения, со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

37 (22 %) обучающихся, считают, что делать ничего не нужно.

На третьем месте по популярности ответ - «Проводить диагностику профессионально важных качеств» - 20 (12 %) обучающихся. Отметим, что на сегодняшний день в учебных планах 7 классов не стоит предмет «Мое профессиональное самоопределение».

19 (11 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

18 (10 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.

13 (8 %) обучающихся отметили, что необходимо приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

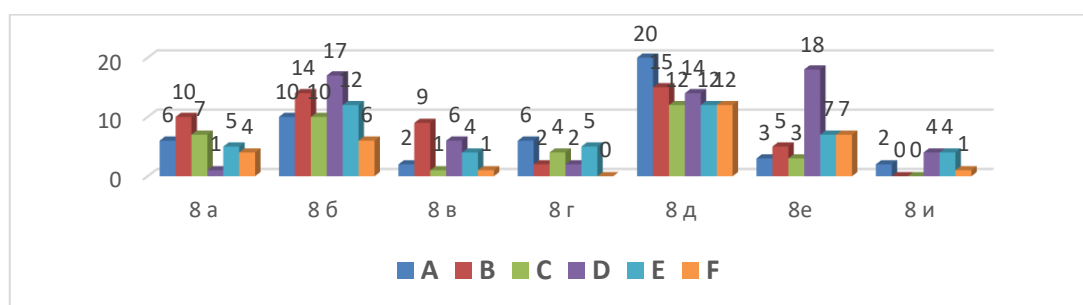


Рис. 2. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 8 классов

Результат по 1 вопросу анкеты 289 обучающихся параллели 8 классов, показал, что 62 (21 %) обучающихся считают, что со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

55 (19 %) обучающихся параллели 8 классов, считают, что для успешного самоопределения, необходимо проводить диагностику профессионально важных качеств.

По 49 (17 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий и, соответственно, приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

По 37 (13 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

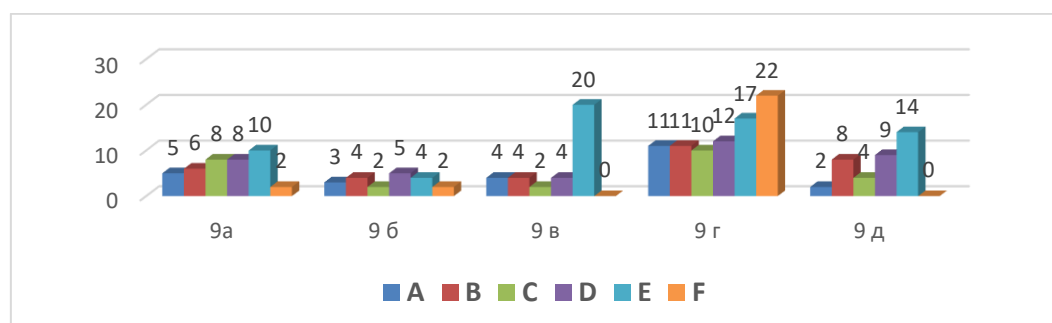


Рис. 3. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 9 классов

Ответы 213 обучающихся параллели 9 классов распределились следующим образом:
65 (30 %) обучающихся - приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

38 (18 %) обучающихся – чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

33 (16 %) обучающихся - проводить диагностику профессионально важных качеств.

Подводя итог, отметим, что потребность в диагностике и самопознании отмечена у обучающихся каждой параллели, как один из наиболее важных вопросов.

По 26 (12 %) обучающихся, отметили, что соответственно, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

25 (11 %) человек, за увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

2. Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее?

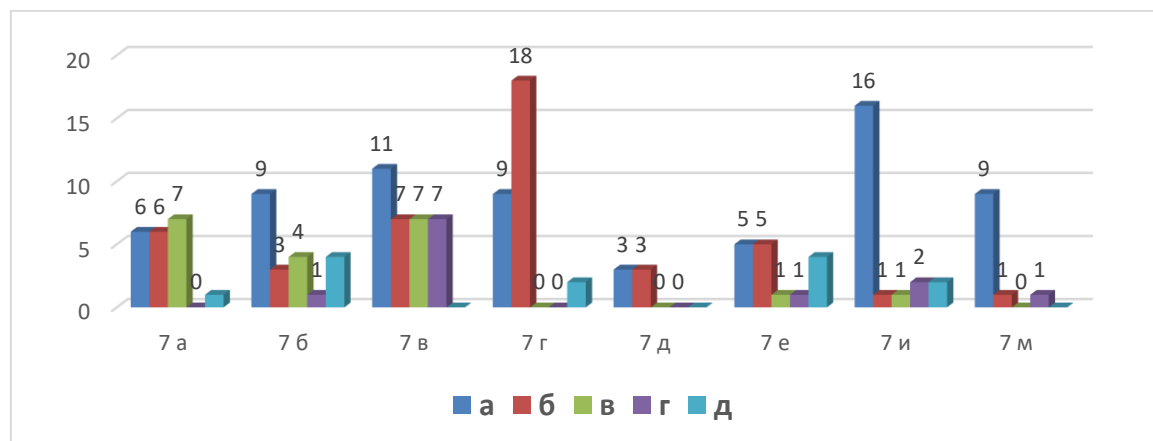


Рис. 4. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 7 классов форму урока

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по второму вопросу - Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее, было получено 157 ответов.

Форму урока – 68 (43 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 44 (28 %) обучающихся.

Работу классных руководителей - 20 (13 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 13 (8 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 12 (7 %) обучающихся.

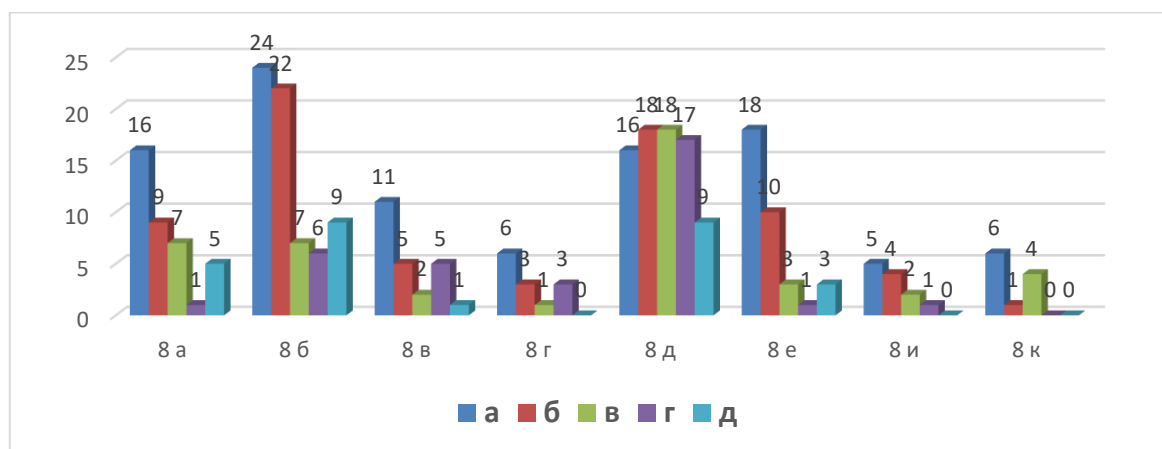


Рис. 5. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 8 классов по второму пункту, было получено 274 ответа.

Форму урока – 97 (35 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 75 (27 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 40 (15 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 34 (12 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 28 (10 %) обучающихся.

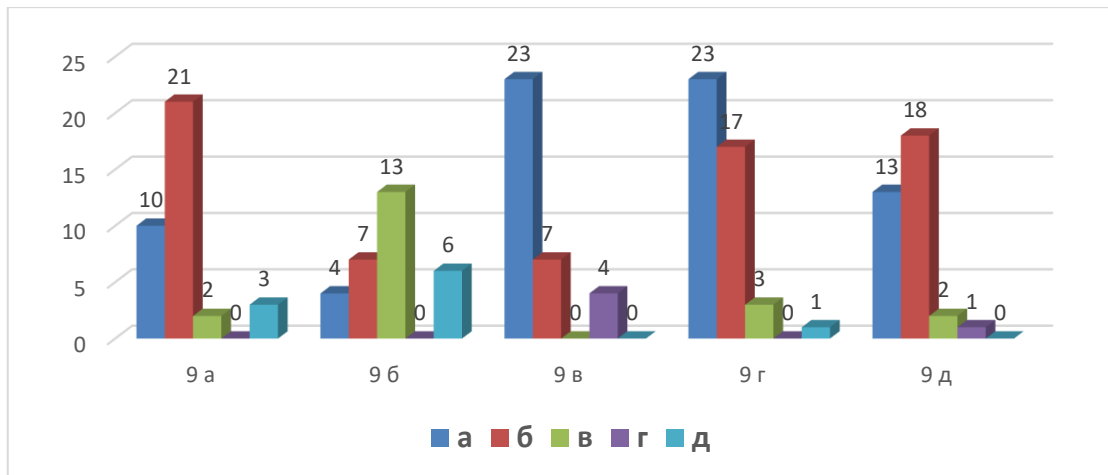


Рис. 6. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 9 классов по второму пункту, было получено 105 ответов.

Форму урока – 73 (70 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 70 (67 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 20 (19 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 10 (4 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 5 (2 %) обучающихся.

1. Как Ты считаешь, от кого в большей степени зависит Твое комфортное пребывание в школе?

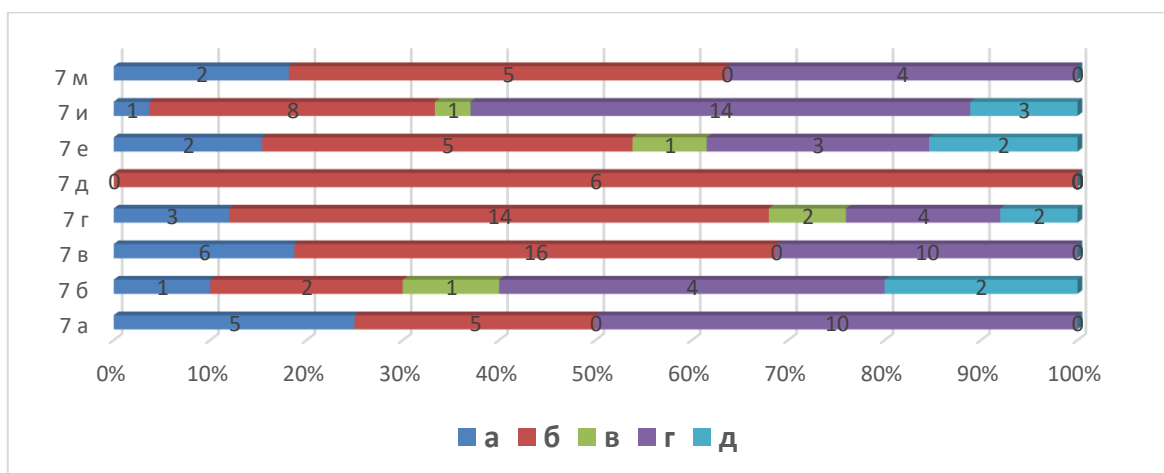


Рис. 7. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 7 классов

Анализ ответов (было получено 154 ответа) по третьему пункту опроса определил, что свое комфортное пребывание в школе обучающиеся параллели 7 классов связывают с взаимодействием с учителями предметниками (61 (40 %) ответ), с отношениями с классным руководителем (49 (32 %) ответов), 30 (19 %) человек считают, что от администрации.

5 (3) обучающихся, считают - от социального педагога. 9 (6 %) обучающихся, считают, от медицинского работника.

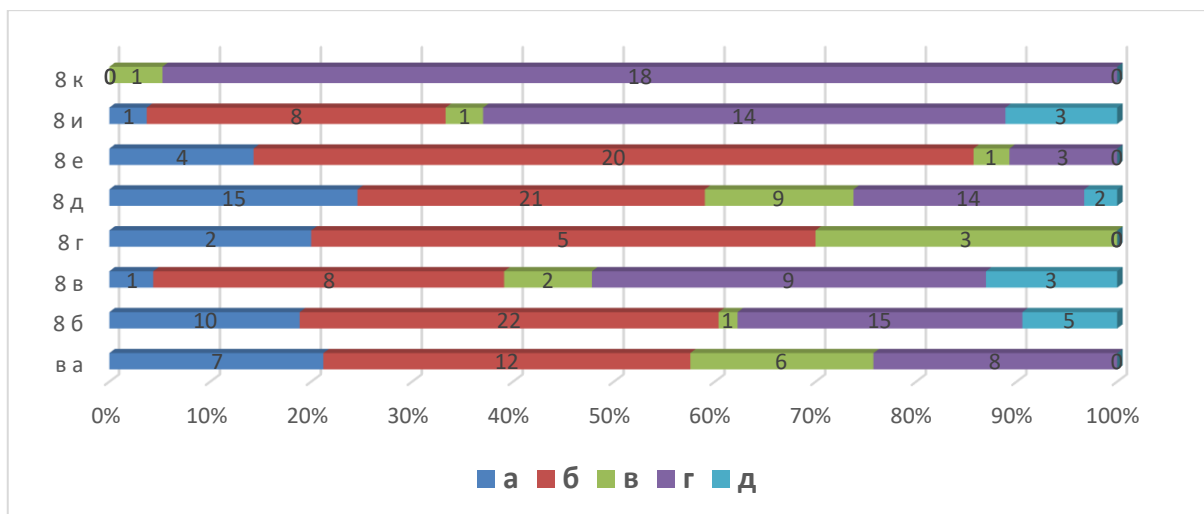


Рис. 8. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

Из 196 ответов обучающихся параллели 8 классов:

- 93 (47 %) обучающихся - от учителя- предметника.
- 40 (35 %) обучающихся - от классного руководителя.
- 40 (20 %) обучающихся - от администрации.
- 23 (12 %) обучающихся - от социального педагога.
- 10 (5 %) обучающихся от медицинского работника.

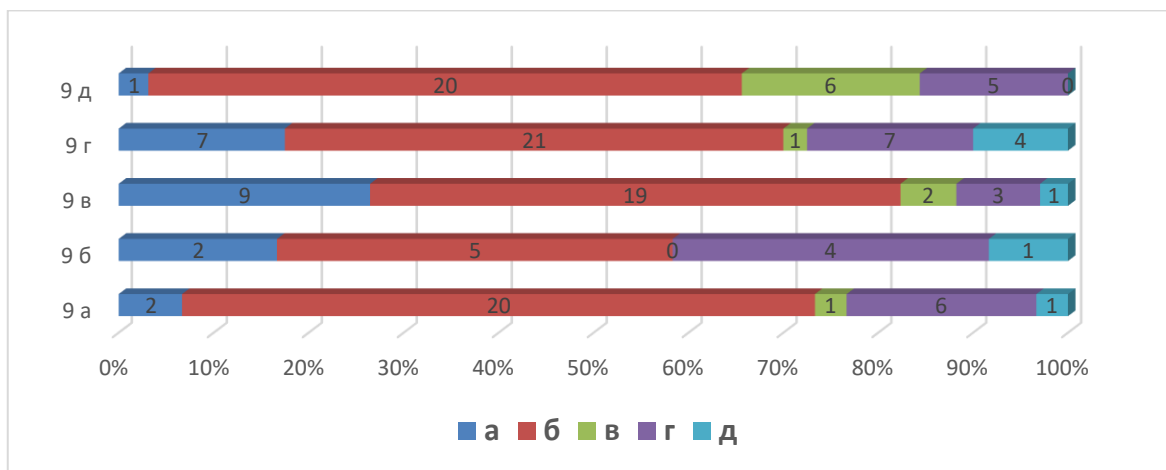


Рис. 9. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

Анализ 151 ответа обучающихся параллели 9 классов:

- 85 (56 %) обучающихся - от учителя- предметника;
- 25 (17 %) обучающихся - от классного руководителя;
- 24 (16 %) обучающихся - от администрации.
- 10 (7 %) обучающихся - от социального педагога.
- 7 (5 %) обучающихся от медицинского работника.

2. Если бы Тебе представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Ты бы выбрали?

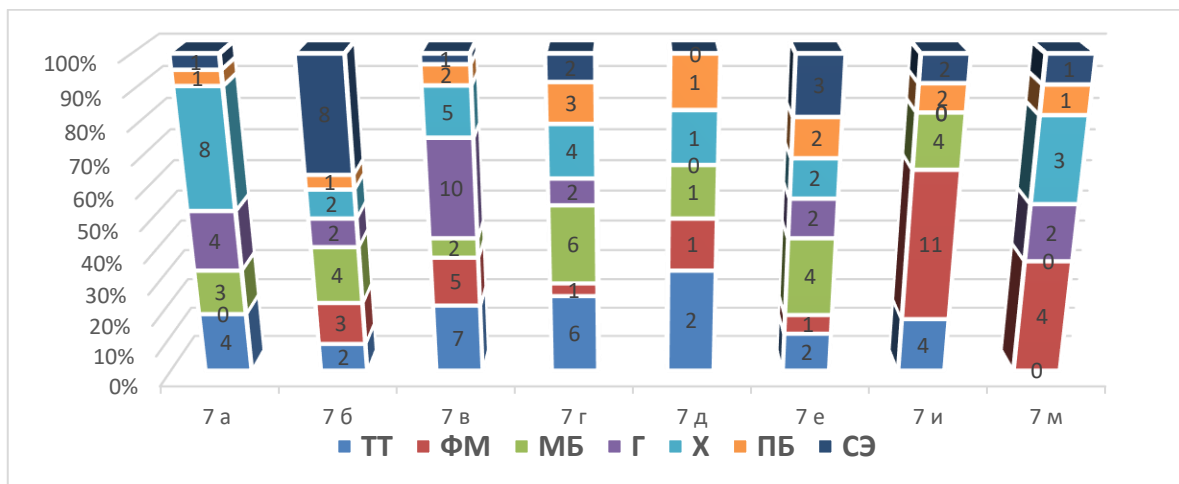


Рис. 10. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 7 классов

Особый интерес для нас представлял последний пункт опроса- мнение обучающихся в отношении своего будущего самоопределения.

Так, анализируя ответы 155 обучающихся 7 классов, мы видим, что подростки, в первую очередь, отдают предпочтение технико-технологическим (инженерный) направлениям – 27 (17 %) человек. На втором месте по популярности – физико-математические направления – 26 (16 %) человек. На третьем, художественные направления – 25 (16 %) человека.

24 (15%) обучающихся - медико- биологический профиль.

22 (14 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

18 (12 %) обучающихся - социально-экономико-правовой профиль.

13 (8 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.

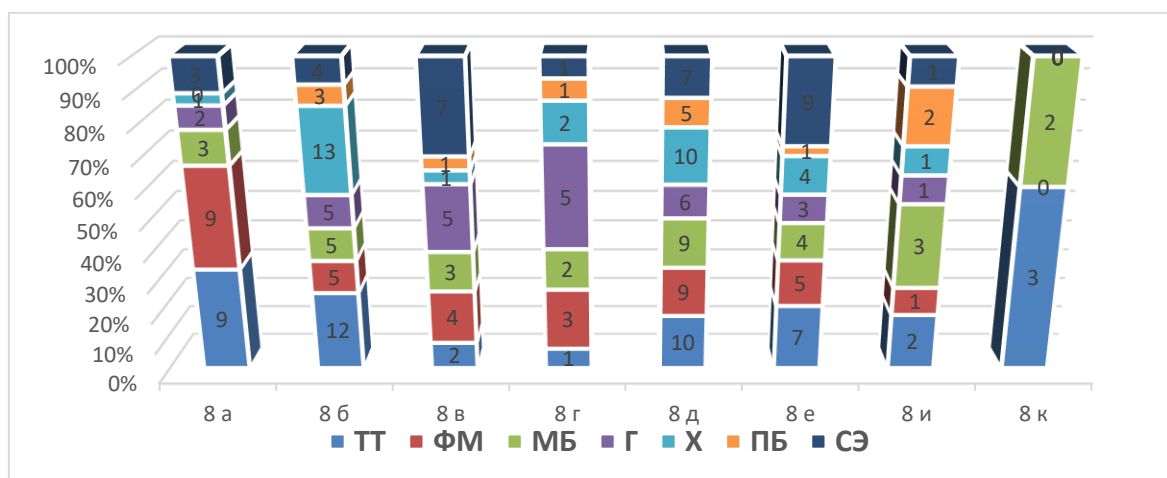


Рис. 11. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 8 классов

Выбор предполагаемого профиля обучения среди обучающихся 8 классов (216 человек), также на первое место определил технико-технологический (инженерный) профиль – 46 (21 %) обучающихся.

Для 36 (17 %) обучающихся в приоритете физико-математическое направление.

И на третьем месте по количеству реципиентов - художественный и социально-экономико-правовой профили – по 32 (15 %) обучающихся, соответственно.

30 (14 %) обучающихся - медико- биологический профиль.

27 (12 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

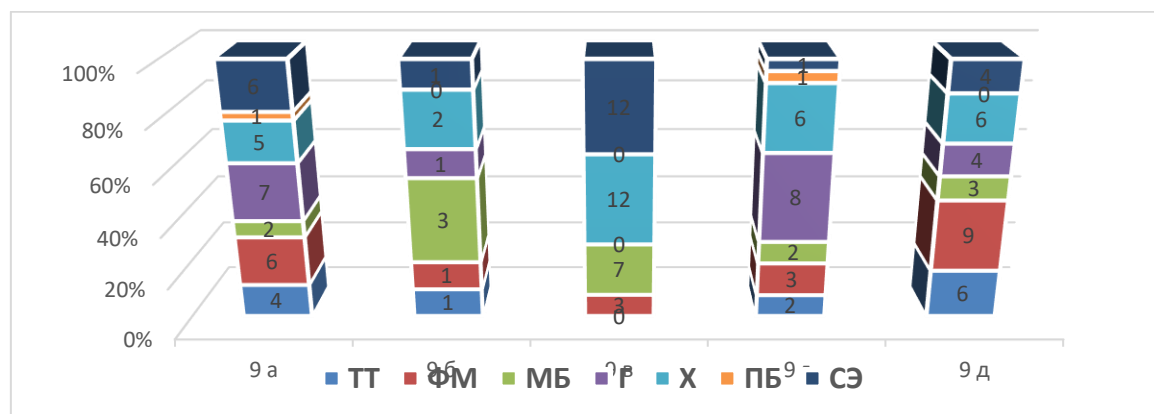


Рис. 12. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 9 классов

Наиболее актуальным стал данный вопрос для обучающихся параллели 9 классов (129 обучающихся), так как для многих ребят этого год будет последним в школе.

Итак, 31 (24 %) обучающийся отметил, что после 9 класса и/или в 10 классе выбрали бы художественное направление.

Социально-экономико-правовому профилю отдали предпочтение - 24 (19 %) обучающихся.

22 (17 %) обучающимся интересно физико-математическое направление.

20 (15 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

17 (13 %) обучающихся - медико-биологический профиль.

2 (2 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.

Результаты тестирования в рамках профориентационной работы обучающихся 9-11 классов

Анализ психодиагностического исследования в параллели 9-х классов Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

Дата исследования: сентябрь 2022 г.

Испытуемые: параллель 9 класса

Приняло участие в исследовании: 175 чел.

Психодиагностические методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

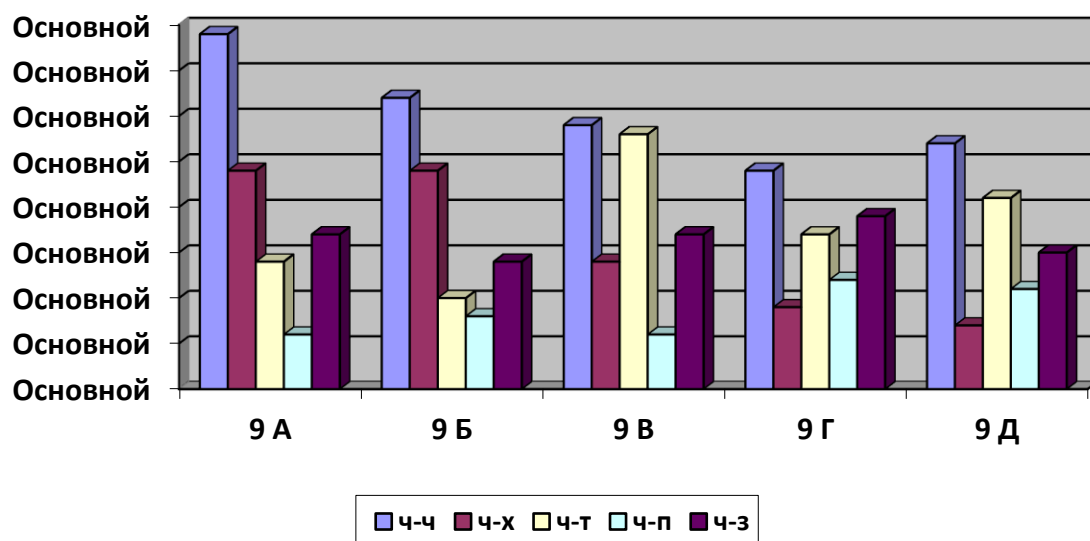
Результаты исследования:

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме, в %:

Параллель 9-х классов



Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми.

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – техника».

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа»

Классификация профессий Е.А. Климова и конкретные виды профессиональной деятельности

Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);

- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
 - восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).
- Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:
- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
 - обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
 - восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
 - изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Тест по изучению профессиональной направленности.

Дата исследования: октябрь 2022 г.

Испытуемые: параллель 9-х классов

Приняло участие в исследовании: 175 чел.

Психодиагностические методики: Тест по изучению профессиональной направленности.

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

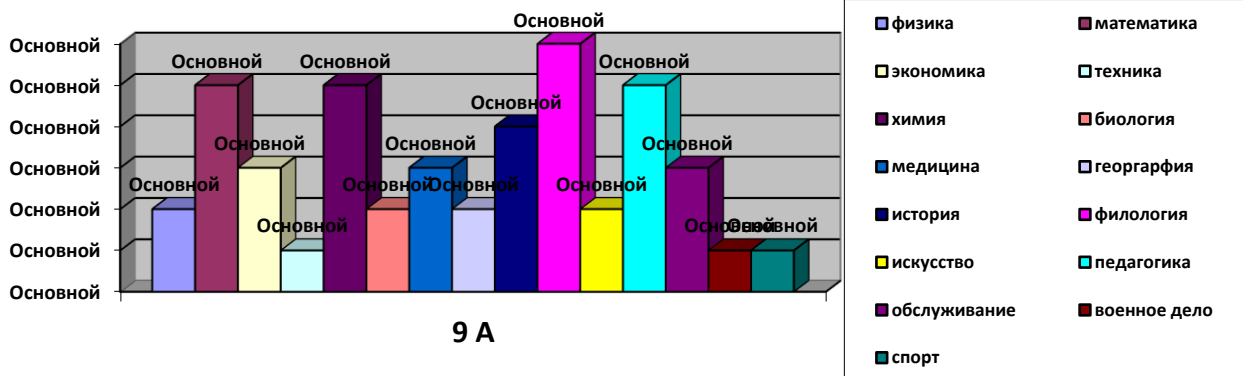
Результаты исследования:

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов):

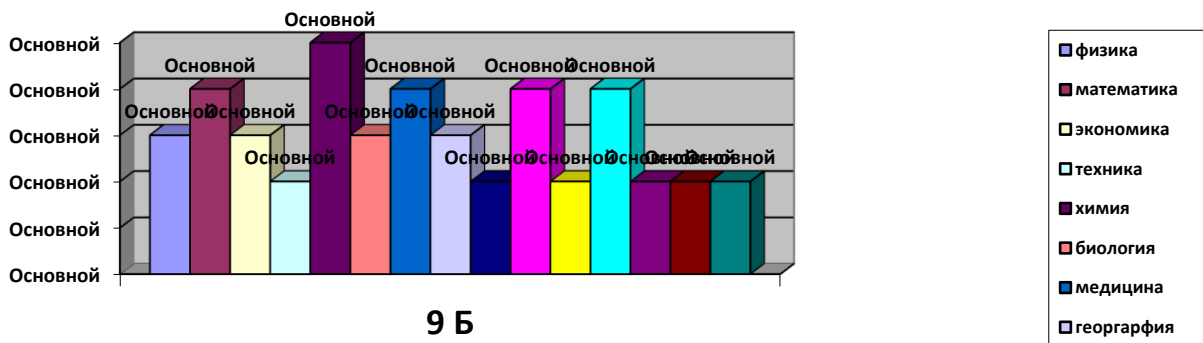
I - физика, II - математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV – спорт.

Результаты среднего балла психодиагностического обследования по данной методике по 9 классам отражены в диаграмме, в %:

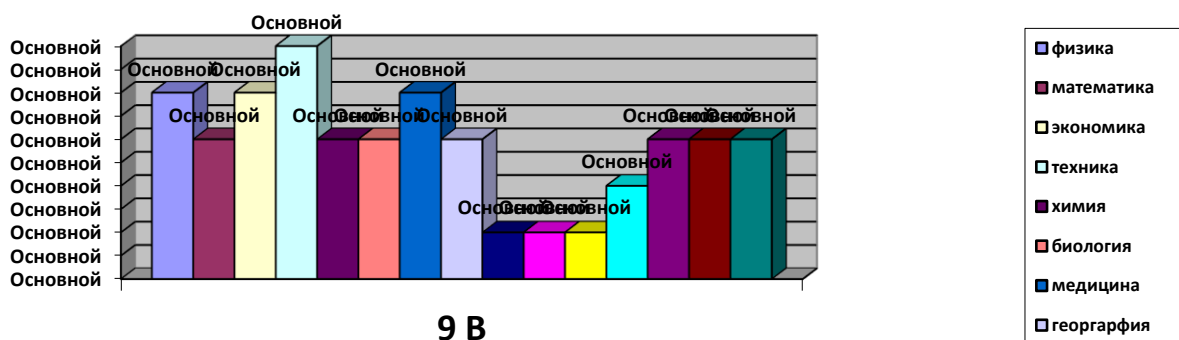
Параллель 9-х классов



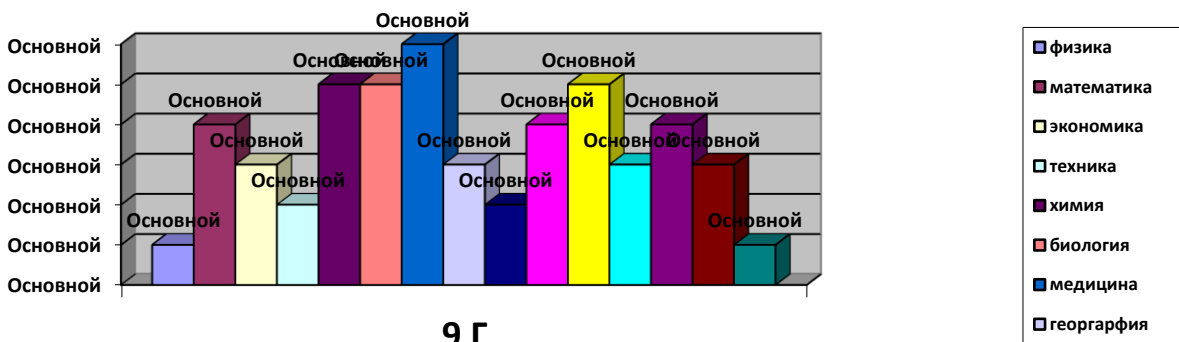
9 A



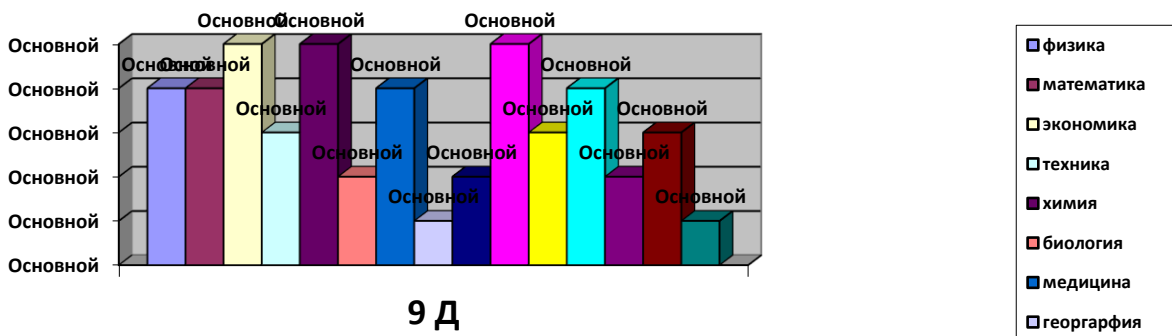
9 Б



9 B



9 Г



9 д

**Анализ психодиагностического исследования в 10 - х классах
«Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников» (по
методике Е.М. Павлютенков)**

Дата исследования: ноябрь 2022 года.

Испытуемые: параллель 10-х классов

Приняло участие в исследовании: 105 чел.

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Результаты исследования:

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

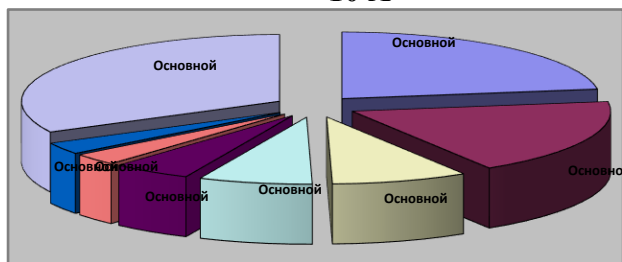
1. Социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
2. Моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
3. Эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
4. Познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
5. Творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
6. Связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
7. Материальные: стремление получать определенные блага.
8. Престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
9. Утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики - выявить ведущие мотивы обучающихся.

Результаты проведенного исследования по классам отражены в диаграмме, в %:

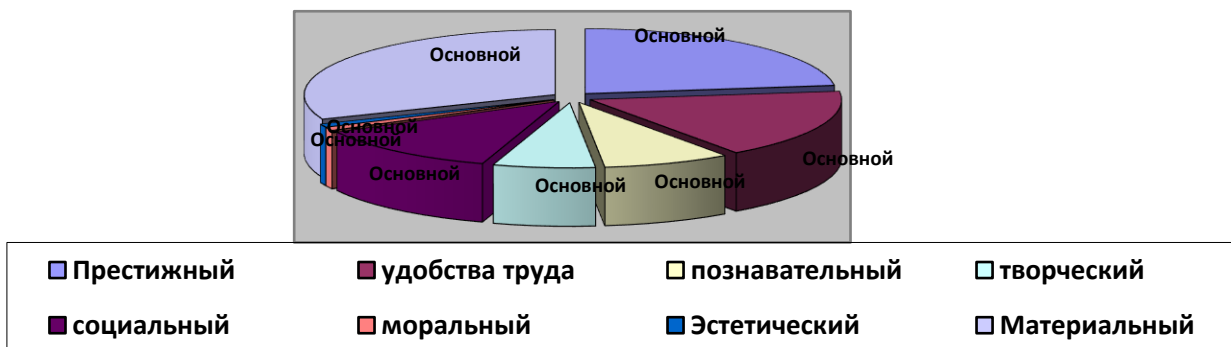
Параллель 10-х классов

10 А

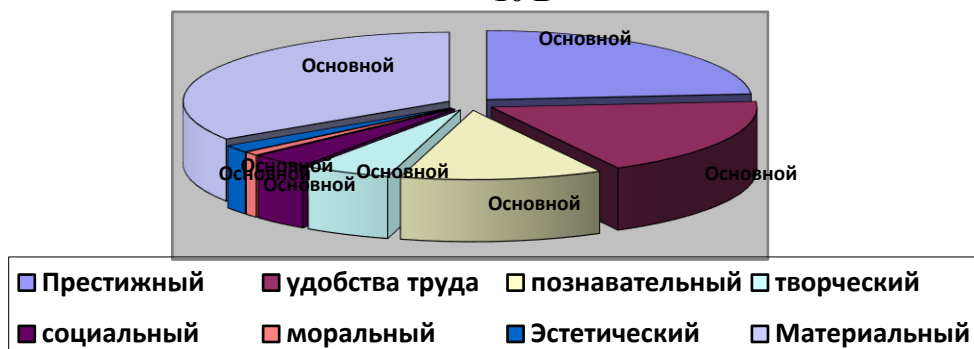


■ Престижный	■ удобства труда	■ познавательный	■ творческий
■ социальный	■ моральный	■ Эстетический	■ Материальный

10 Б



10 В



Таким образом, среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив - стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.

Второй по популярности мотив выбора профессии - престижный. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.

Чуть менее популярен утилитарный мотив - удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

К более популярным из них относятся познавательные мотивы и творческие мотивы - мотивы личностного роста.

Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии только для некоторого процента опрошенных. Моральные и эстетические мотивы отмечены только у более меньшего процента обучающихся. Наименее популярный мотив выбора профессии - содержание труда.

Анализ профориентационного исследования в 11 классе Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

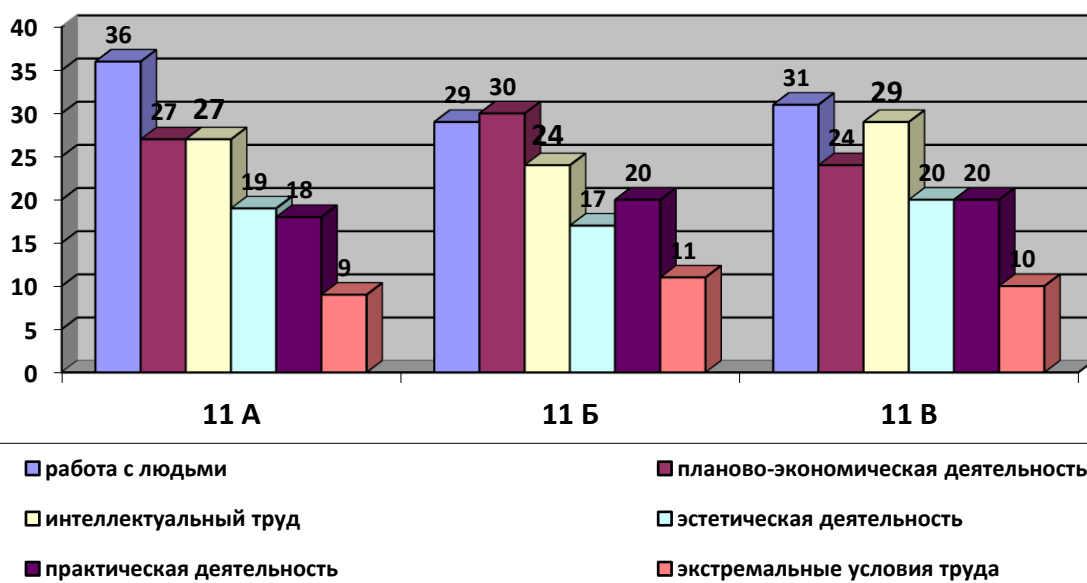
Дата: сентябрь 2023

Участники: обучающиеся параллели 11 класса.

Приняло участие в исследовании: 96 чел.

Цель исследования: определить профессиональные склонности обучающихся.

Параллель 11-х классов



Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми.

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

На третьем месте обучающиеся - склонные к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У обучающихся выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Минимальный процент обучающихся отметили склонность к экстремальным видам деятельности.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех

ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

Мероприятия в рамках профориентационной деятельности в начальном звене МАОУ СОШ № 216

№	Форма деятельности	Название мероприятия	Класс	Срок
1	Мастер Класс	Гончарная мастерская.	2 П	в ноябре
2	Экскурсия	Шоколадный дом Брыля	1 Б	октябрь
3	Экскурсия	Планетарий,	2 Н	октябрь
4	Экскурсия	Русско-немецкий дом,	2 Н	декабрь
5	Экскурсия	Дом русских традиций	2 Н	февраль
6	Экскурсия	Филармонию	2 Н	апрель
7	Экскурсия	Автопарк	4 И	март
8	Мастер класс	Приготовлению пиццы	1 Г	ноябрь
9	Экскурсия закулисье	Кукольный театр	3 Г	апрель
10	Экскурсия	Детский автогородок	4 К	январь
1	Мастер Класс	Шоколадный дом Бриля	2 М	
12	Мастер Класс	Пиццайоло	3 К	

Мероприятия в рамках профориентационной деятельности в параллели 9, 10, 11 классах МАОУ СОШ № 216

№	Форма деятельности	Наименование учреждения	Класс	Срок
1	Профориентационная беседа	ГСО ГУ МВД по НСО	9 А, Д, Г, 10 В, 11 В	сентябрь
2	Профориентационная беседа	ООО ДБО	Параллель 9 классов	сентябрь
3	Профориентационная беседа	ГУФСИН	Параллель 11 классов	октябрь
4	Профпробы	Химико-биологический колледж им. Менделеева	9, 10 классы	октябрь
5	Профориентационная беседа	МЧС по Новосибирску. Отдел надзорной деятельности и профориентационной работы	Параллель 11 классов	октябрь
6	Профориентационная беседа	ГСО ГУ МВД Октябрьского района	Параллель 11 классов	октябрь
7	Профориентационная беседа, профориентационная игра	НГУЭУ (кафедра финанс. рынка. банковское дело)	Параллель, 10 11 классов	декабрь
8	Профориентационная беседа	ГУ МВД по Октябрьскому району (Заместитель начальника отдела)	Родители, обучающиеся 11 классов	декабрь
9	Профориентационная беседа	Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков	Параллель 11 классов	декабрь
10	Профориентационная беседа	ОП № 6 Октябрьского района. Начальник ОУП и	Параллель 9, 10 11 классов	январь

		ПДН пункта полиции «Молодежный»		
11	Профориентационная беседа	ФГБОУ ВО «СГУВТ», институт «Морская академия»	Параллель 9, 10 11 классов	март

В течении 2022-2023 учебного года велась работа по организации встреч с представителями различных профессий, которые проходили как в форме классных часов, так и форме круглого стола, форума и различного рода профориентационных мероприятий. Совместно с ними проводятся выставки на темы: «В помощь выпускнику», «Учебные заведения России», «Куда пойти учиться» и конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

Школа является участником проекта «Политехническая школа Новосибирской области». Более 50 обучающихся в свободное от занятий время прошли профподготовку в современных лабораториях и мастерских новосибирских учреждений СПО по направлениям «Лаборант химического анализа», «Монтировщик шин», «Портной», «Монтаж электрооборудования летательных аппаратов».

В рамках целенаправленной профориентационной работы МАОУ СОШ № 216 заключены соглашения с образовательными организациями НГПУ, НГМУ, НГАУ, СИБГУТИ, НГАУДИ, АО «Технопарк Новосибирского Академгородка».

Профессорско–преподавательский состав ФГБОУ ВО «НГПУ» (ИЕСЭН кафедра химии, ИД, кафедра логопедии, ИИГСО, кафедра психологии и педагогики, ФП, кафедра специальной психологии), ФГБОУ ВО «НГАУ» (кафедра агроэкологии), СибГУТИ был привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов.

Таким образом, профориентационную работу с обучающимися 9 - 11-х классов МАОУ СОШ № 216 можно рассматривать многогранно, что безусловно дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

Перечень достижений, значимых для ОО в 2023 г.

№ п/п	Уровень мероприятия (конкурса)	Название	Результат
1	Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "КНИТУ КАИ-2023"	Диплом III степени
2	Региональный	XIII Открытая региональная конференция учащихся средних общеобразовательных учебных заведений "Шаг в науку"	Диплом I степени
3	Муниципальный	VII Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	победитель
4	Муниципальный	ВсОШ по географии	призер
5	Муниципальный	XVIII городская научно-практическая конференция "У истоков освоения космоса"	призер
6	Муниципальный	ВсОШ по ФК	призер
7	Муниципальный	"Веселые старты" среди команд обучающихся младших классов (3-4 классы) муниципальных общеобразовательных организаций города Новосибирска.	1 место (18 человек)
8	Муниципальный	НПК «Мое первое открытие»	7 призеров
9	Муниципальный	II тур городского интеллектуального турнира "СмартУм"	6 победителей
10	Региональный	Региональный. Дистанционная краеведческая олимпиада к 85 – летию НСО	2 место
11	Региональный	Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика»	2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени
12	Региональный	XIII Региональная НПК обучающихся общеобразовательных организаций и студентов средних ПУЗ НСО. «Шаг в науку». Секция География	3 место
13	Региональный	XXI первенство Новосибирской области по математике среди 6-8 классов	12 призеров
14	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых коллективов	призер
15	Всероссийский	Открытый всероссийский математический турнир «Вектор успеха»	12 призеров
16	Всероссийский	Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии»	2 приза
17	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция имени Ж.Алфёрова	1 призер
18	Всероссийский	НТО Junior	1 победитель
19	Всероссийский	Дистанционная олимпиада "Альтаир. Зима" по математике	2 победителя, 8 призеров
20	Всероссийский	Олимпиада Фоксфорда	6 победителей и 3 призера

21	Всероссийский	Всероссийский вокальный конкурс-фестиваль "Таланты России"	Лауреат 1 степени (ансамбль)
22	Всероссийский	Открытая интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	1 победитель, 2 призера
23	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	2 лауреата муниципального этапа
24	Всероссийский	"Эколята - молодые защитники природы"	5 призеров
25	Международный	III международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «ЮНЫЙ УЧЕНЫЙ»	2 победителя, 3 призера
26	Международный	Международный день географической грамотности	5 победителей
27	Международный	Международный конкурс "Аврора" исследовательских работ учащихся и студентов под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА)	2 победителя
28	Международный	III Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Моя жизнь - наука»	Диплом 1 степени
29	Международный	"Умка" Международный дистанционный конкурс	22 призера
30	Международный	Конкурс "Юный ученый"	Лауреат 1 степени

7. Оценка социального благополучия образовательной организации

Целью работы **социальных педагогов** было социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

В течение учебного года помощь получили:

- 176 обучающихся – непосредственно обратились за консультацией/помощью в разрешении конфликтной ситуации, помощь была оказана, даны рекомендации;
- 55 родителей - непосредственно обратились за консультацией/помощью в разрешении конфликтной ситуации, помощь была оказана, даны рекомендации;
- 66 запросов от классных руководителей/других сотрудников школы по вопросам разрешении конфликтных ситуаций в классах.

Всего было проведено 440 бесед (59 – с родителями, 322 - с обучающимися, 59- с педагогами) на следующие темы:

- индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, ПАВ, курения – 116 человек;
- индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам соблюдения правил внутришкольного распорядка, а также уголовной и административной ответственности несовершеннолетних – 54;
- индивидуальные беседы с обучающимися по вопросу необходимости обучения – 18;
- индивидуальные беседы с обучающимися по вопросу взаимоотношений с одноклассниками/родителями/педагогами – 48.

Кроме того, осуществлялось консультирование классных руководителей по телефону – 49 человек.

Также было проведено:

- классных часов по вопросам профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, профилактики скулшуттинга, буллинга, профилактика конфликтных ситуаций – 45. Классные часы проводились в форматах беседы, лекции, презентации, видеоматериалов, тренингов по культуре общения.
- родительских собраний (рассматривались вопросы ответственности

родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, вопросы профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет, с демонстрацией родителям электронных курительных устройств), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений) – **4.**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальный педагог принял участие в организации сопровождения обучения школьников, в этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- функционируют «телефоны доверия» и «почта доверия» для обращений школьников и их родителей по вопросам и каких-либо проблемам;
- проведение встреч по разрешению конфликтных ситуаций (медиация), обучение волонтеров-медиаторов, проведение встреч «круга доверия»;
- классные часы на тему: «Техника безопасности во время новогодних каникул»;
- классные часы и беседы на тему «Правила внутришкольного распорядка»;
- классные часы на тему: «Венерические заболевания и их профилактика»;
- совместная с инспектором ПДН беседа о правонарушениях и ответственности за них;
- Профилактическая лекция о вреде курения вейпа совместно с мамой обучающейся, судмедэкспертом;
- Классный час на тему «Вред вейпинга» совместно с центром «Родник»;
- Классные часы на тему «Ты можешь стать жертвой буллинга» совместно с волонтерами-медиаторами.
- классные часы на тему: «Стоп буллинг!», опасность травли и кибербуллинга;
- классный час на тему «Что такое мотивация?», определение учебной мотивации по Н. Лускановой, задание «Моя будущая профессия».
- совместные с судебно-медицинским экспертом беседы о качестве жизни и вреде курения;
- Родительский университет на тему «Алгоритм решения конфликтных ситуаций в школе с позиции родителя».
- Проведение акции в рамках недели Службы социального и психолого-педагогического сопровождения о вреде курения «Курить? Уже не модно!»
- Проведение акции в рамках общешкольной недели «Телефон доверия», разработка квеста «Найди ящик доверия».
- Социометрическое исследование классов с «трудными» подростками
- Проведение адаптированного для начальной школы теста Л.В. Янковского «Адаптация личности к новой социокультурной среде» для мигрантов.

- Индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами и родителями по актуальным воспитательным вопросам.

В работе Службы школьной медиации учувствуют 4 педагога-медиатора (3 учителя прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию «Медиация») и 14 волонтеров-медиаторов (обучающиеся с 5, 7, 10 классов) входящие в «Круг равных».

В рамках работы Службы школьной медиации были проведены следующие мероприятия:

- Проведена медиация 6 конфликтных ситуаций (2 завершенная, 4 не завершенная);
- Организовано в общей сложности 18 медиативных встреч;
- Организована внутришкольная программа обучения для обучающихся входящих в «Круг равных»
- Организован летний лагерь для волонтеров-медиаторов при взаимодействии с городским центром образования «Магистр»
- Проведение акция Службы школьной медиации «Грызите сушку, а не друг дружку».
- Проведена акция в рамках недели Службы социального и психолого-педагогического сопровождения «Права детей-детям»
- Проведена акция в рамках недели профилактики табакокурения и ПАВ «В нашей школе не курят»

2 апреля было проведено внутришкольное мероприятие «Зажги синим», посвященное Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

В ходе данного мероприятия ученикам и педагогам школы было предложено провести классные часы на заданную тему с просмотром мультфильма «Маленькая кастрюлька Анатоля». После этого обучающиеся начального, среднего и старшего звена изготовили нагрудные эмблемы, нарисовали плакаты, вырезали синих бабочек, а также оформили выставку рисунков, на которых была размещена информация о проблемах аутизма, в знак того, что все мы разные, но мы вместе!

А также в школе проведён флешмоб «ЗажгиСиним», в котором участники делали фото в знак поддержки людей с аутизмом. Фотографии были оформлены в видеоролик и размещены на интернет ресурсах школы.

15 обучающихся с ОВЗ под руководством учителей - логопедов школы приняли участие в 3 городской логопедической олимпиаде среди школьников с ограниченными возможностями здоровья с 01.03.2024 по 15.03.2024. 14 победителей.

В течении года, учителями – логопедами создавались видеоролики для проекта «Родительский университет», темами которых послужили вопросы

волнующие родителей обучающихся с ОВЗ. Видеоролики опубликованы на интернет – ресурсах школы и доступны для просмотра всем желающим.

Учителями – дефектологами проведены:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся;
- профилактика перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов планировалась с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- взаимодействие специалистов в рамках школьной социально-психологической службы;
- оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно- воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

В рамках профилактического направления работы **педагогами-психологами** были проведены:

1. Классные часы в 5, 8-11 классах на темы: «Приемы снятия тревожности», «Здоровье в твоих руках», «Социально-психологическое тестирование – что это?», «Травля или буллинг», «Психологическая готовность к экзаменам», «Какие опасности поджидают в интернете?».

2. Организация и проведение Недели психологии. Основная цель проведения Недели психологии - содействие формированию у детей и взрослых умений эффективно сотрудничать, принимать себя и других людей, осознавая ценность и уникальность каждого человека, развитие рефлексии и умения распознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения, прогнозирование своего образовательного маршрута, учитывая актуальные интересы в предметных и научных областях силами службы практической психологии образования.

В рамках Недели психологии были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов;
- Конкурс видео для учащихся средних классов;

- Олимпиада по психологии (заочный тур).

2. В марте 2023 года проведен мастер-класс для педагогов школы «Особенности работы с детьми группы повышенного внимания».

3. За 2023 год было проведено 205 индивидуальных консультаций. Из них:

- консультации педагогов- 29.
- консультации родителей – 61.
- консультаций детей – 115.

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях:

- взаимоотношения со сверстниками, родителями;
- замкнутость, неуверенность в себе, боязнь публичных выступлений;
- ознакомление с результатами диагностической работы;
- проявление суицидальных мыслей, форм поведения;
- утрата одного из родителей;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- поведенческие проблемы учащихся;

- разрешение конфликтных ситуаций как с обучающимися, так и с их родителями.

4. В сентябре 2023 года проведены тренинговые занятия в 10-х классах на сплочение и командообразование.

5. В 2023 году проведены родительские собрания в 5, 8-11 классах по следующим темам:

- Ознакомление с результатами социально-психологического тестирования.
- Адаптация пятиклассников.
- Доверительное общение с подростком.
- Оказание поддержки обучающимся в период подготовки к экзаменам со стороны родителей.
- Особенности учебной мотивации подростка.

Социальными педагогами в течение учебного года проводилось:

- беседы с классными руководителями на предмет изучения условий семейного воспитания обучающихся, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- индивидуальные консультации для классных руководителей по вопросам: оформления социальных паспортов классов;
- выстраивание профилактической работы с детьми, состоящими на ВШУ;
- методической и консультационной помощи в оформлении документации на учащихся для рассмотрения на Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также в составлении отчетной документации по итогам работы за учебный год с данными учащимися;

- составление социального паспорта школы на основе обработки информации социальных паспортов классов (всего оформлено 108 социальных паспорта классов);

- подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях характеристик и пр.) по запросу:

- ОП № 6 «Октябрьский» УМВД России по г. Новосибирску;

- КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Новосибирска;

- отдел опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Новосибирска;

- Отделение профилактики безнадзорности и психологической помощи семье, и детям МБУ КЦСОН Октябрьского района г. Новосибирска;

- Работа в системе «Единое окно»;

- Курирование низких и средних случаев семейного неблагополучия;

- проведение классных часов на темы: профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, профилактики суицидального поведения, основ безопасного поведения дома, в школе, на улице, пропаганда культуры общения, профилактика буллинга и скулшуттинга среди обучающихся;

- составление отчетной документации по запросам Отдела образования Октябрьского района г. Новосибирска;

- работа с запросами родителей в письменном виде, проведение работы по ним, составление и направление ответов на основании Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ ;

- профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете ВШУ и в «группе риска» (индивидуальные беседы, контроль успеваемости и посещаемости, вовлечение в деятельность кружков и секций);

- работа с детьми со статусом ОВЗ по индивидуальному плану. Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- всего за 2023 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- на заседаниях СП было рассмотрено 77 человека (на конец мая 38 чел., на конец сентября всего 16, на конец декабрь всего 23);

- поставлено на ВШУ 19 человек (январь-май 7 человек, сентябрь-декабрь 19 - нарастающим итогом;

- на учете в ПДН на конец года состоит 1 человека, из них 2 сняты с учета в мае и сентябре

- 14 человек снято с ВШУ за период 2023 год

На сегодняшний день на ВШУ состоит 10 человек

Социальным педагогом Козыревой Е.С. в период с января 2023 г. по декабрь 2023 г. было организовано и проведено социометрия обучающихся, всего было обследовано 40 классов порядка 1397 человек.

Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 216

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 216 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.п.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определённым федеральным государственным образовательным стандартом и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ № 216, на You-Tube канале учреждения и официальной группе в «Вконтакте».

Прогноз дальнейшего пути развития

№ п/п	Направления	Задачи	Ожидаемый результат
1	«Качество образования»	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической школы. 2. Обеспечение непрерывного характера профессионально - личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста.	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). 2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования. 3. Удовлетворённость родителей качеством школьного образования. 4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов школы. 5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования. 6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в НСО и Российской Федерации до 2025 года.
2	«Доступность»	1. Создание условий для обеспечения Доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, детей-инофонов; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 2. Обновление информационно-коммуникационной	1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся. 2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией. 3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования. 4. Обеспечение доступности

		инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, и детьми-инофонами. 5. Оптимизация основной образовательной программы школы. 6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности. 7. Укрепление имиджа школы в муниципальном профессиональном сообществе.
3.	«Открытость»	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения все участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие школы. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем. 2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума, обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся. 3. Расширение системы дополнительного образования.

Раздел № 2. Статистическая часть

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию	
Общие сведения об общеобразовательной организации	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216»
Код ОО	943032
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Александр Сергеевич Ситников
Фактический адрес организации	630133, г. Новосибирск, ул. Виталия Потеилицына, 9
Телефон, факс	+73832460901
Официальный адрес электронной почты	s_216@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	02.09.2019
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, 11024, 54Л01, 0004595, 02.09.2019, бессрочно.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, 2323, 54А01, 0003504, 28.02.2022, 28.02.2034.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

**Информация, необходимая для автоматизированного
расчёта показателей**

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2021	503	466	395	323	312	251	278	179	179	101	69	0
2022	499	498	453	388	337	300	255	278	168	105	89	0
2023	502	500	497	450	396	338	310	254	268	73	97	0

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	160	176	189
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	33	33	43
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	3056	3370	3685
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	47	52	55
	чел.	1687	1838	1949
	%	55,20	54,54	52,89
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	34	40	47
	чел.	1199	1338	1566
	%	39,23	39,70	42,50
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	5	6	6
	чел.	170	194	170
	%	5,56	5,76	4,61
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	906	1080	1324
	%	29,65	32,05	35,93
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	197	249	250
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	139	180	160
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	58	69	90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,28	25,33	25,14
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,43	15,12	12,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,67	61,25	65,04

1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	49,95	42,77	43,79
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	1	0
	%	0,72	0,56	0,00
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	1	0
	%	1,45	0,56	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	1	2	6
	%	5,00	7,69	15,38
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	1	1
	%	1,44	0,55	0,60
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	4	0
	%	0,00	5,80	0,00

1.17	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	5	5	6
	%	3,60	2,76	3,59
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	2	3	2
	%	3,13	4,35	2,22
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, в общей численности обучающихся			
	чел.	1684	2702	2897
	%	55,10	80,18	78,62
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.20.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	5	4	1
	%	0,16	0,12	0,03
	призеров, чел.	2	2	21
	%	0,07	0,06	0,57
1.20.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	0	73	9
	%	0,00	2,17	0,24
	призеров, чел.	0	46	36
	%	0,00	1,36	0,98
1.20.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	4	11
	%	0,00	0,12	0,30
	призеров, чел.	0	2	25
	%	0,00	0,06	0,68

период	2023
--------	------

1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Обществознание	10	59	1,60
2	Математика	10	86	2,33
3	Информатика	10	27	0,73
4	Русский язык	11	64	1,74
5	История	11	64	1,74
6	Математика	11	35	0,95
7	Экономика	11	35	0,95
8	Информатика	11	35	0,95
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2023
--------	------

1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся				
---	--	--	--	--

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Обществознание	10	59	1,60
2	Математика	10	86	2,33
3	Информатика	10	27	0,73
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2023
--------	------

№ п/п	Показатель	чел.	%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0

1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, в отношении которых проведён анализ образовательных потребностей и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в общей численности обучающихся, из них:	5	0,14
1.24.1	обучающихся с опережающими темпами развития	0	0,00
1.24.2	обучающихся с ослабленным здоровьем	0	0,00
1.24.3	обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении	5	100,00
1.24.4	одарённых обучающихся со специальными потребностями	0	0,00

период	2023
--------	------

1.25. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся, в том числе направленной на:			0	0,00
1.25.1	снижение кадровых дефицитов		чел.	%
			0	0,00
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

период	2023
---------------	-------------

1.25.2	использование материальных ресурсов иных организаций		чел.	%
			0	0,00
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.26	Общая численность педагогических работников, чел.	123	143	151
1.27	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.		135	146
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	101	120	122
	%	82,11	83,92	80,79
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	89	103	112
	%	72,36	72,03	74,17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	16	19
	%	11,38	11,19	12,58
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	16	17
	%	11,38	11,19	11,26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		7	10
	%		4,90	6,62

1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	112	87	93
	%	91,06	60,84	61,59
1.33.1	<i>высшая</i>			
	чел.	30	31	36
	%	24,39	21,68	23,84
1.33.2	<i>первая</i>			
	чел.	37	54	49
	%	30,08	37,76	32,45
1.33.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	45	2	8
	%	36,59	1,40	5,30
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.34.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	50	62	67
	%	40,65	43,36	44,37
1.34.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	15	14	15
	%	12,20	9,79	9,93
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		64	67
	%		44,76	44,37
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	13	15
	%	8,13	9,09	9,93
1.37	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе для:			Да

1.37.1	участия в отдельных курсах повышения квалификации			Да
1.37.2	непрерывного повышения квалификации			Да
1.37.3	непрерывного повышения квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной общеобразовательной организации			Нет
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах:			
1.38.1	на муниципальном уровне			
	чел.			4
	%			2,65
1.38.2	на региональном уровне			
	чел.			0
	%			0,00
1.38.3	на всероссийском уровне			
	чел.			1
	%			0,66
1.39	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	123	115	128
	%	100,00	80,42	84,77
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.		3	0
	%		2,10	0,00
1.41	Повысили квалификацию по программам из федерального реестра за прошедший календарный год:			Нет
1.41.1	менее 3% педагогических работников			
1.41.2	от 3% до 5% педагогических работников			

1.41.3	от 5% до 10% педагогических работников			
1.41.4	от 10 до 80% педагогических работников			
1.41.5	не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по инструментарию ЦОС			
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.42.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.	18	11	0
	%		8,15	0,00
1.42.2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
	чел.	15	30	35
	%		22,22	23,97
1.42.3	<i>более 24 часов</i>			
	чел.	60	68	111
	%		50,37	76,03
1.43	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	4	5	5
1.44	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работников педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.	4	5	5
	%	100,00	100,00	100,00

1.45	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.		0	3
	%		0,00	60,00
1.46	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.47	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:		Да	Да
1.47.1	руководитель		Да	Да
1.47.2	заместитель руководителя		Нет	Нет
1.48	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%	0	1	1
1.49	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			1
	%			0,66
1.50	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:			1
1.50.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.		1	1
	%		4,76	4,76
1.50.2	в конференциях, форумах			
	чел.		5	5
	%		23,81	23,81

1.50.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.		5	5
	%		23,81	23,81
1.50.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.50.5	в наставнической деятельности			
	чел.		5	5
	%		23,81	23,81
1.50.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.		5	5
	%		23,81	23,81
1.51	Прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра:			Нет
1.51.1	от 1% до 49% членов управленческой команды			
1.51.2	более 50% членов управленческой команды			
1.51.3	100% членов управленческой команды			

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,09	0,09	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	3050	3370	3668
	%	99,80	100,00	99,54

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
3.1	Отсутствие программ или программа по менее чем трем направленностям дополнительного образования детей			
3.2	Не менее одной программы по трем направленностям дополнительного образования детей			Да
3.3	Не менее одной программы по четырем направленностям дополнительного образования детей			
3.4	Не менее одной программы по шести направленностям дополнительного образования детей			

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
4.1	Наличие и реализация в образовательной организации рабочей программы воспитания			Да
4.2	Наличие и реализация в образовательной организации календарного плана воспитательной работы			Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.3.1	федерального уровня	Нет	Нет	Нет
4.3.2	регионального уровня	Нет	Нет	Нет
4.3.3	муниципального уровня	Да	Нет	Нет
4.4	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области	Нет	Нет	Нет
4.5	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.5.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	Да	Нет	Да
4.5.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Нет	Да	Да
4.5.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Нет	Нет	Нет
4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов		Да	Да
4.7	Развитие деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта:			Да
4.7.1	менее 5 видов спорта, культивируемых в клубе			Да
4.7.2	5 видов спорта, культивируемых в клубе			
4.7.3	от 5 до 10 видов спорта, культивируемых в клубе			
4.7.4	более 10 видов спорта, культивируемых в клубе			
4.8	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров		Да	Да
4.9	Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации:	Да	Нет	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.	221		24
	%	7,23		0,65

4.11	Наличие в общеобразовательной организации:			
4.11.1	добровольческого отряда	Да	Нет	Нет
4.11.2	эко-отряда	Да	Нет	Нет
4.11.3	детского пресс-центра	Да	Да	Да
4.11.4	центра детских инициатив		Да	Да
4.11.5	другое	Нет	Да	Да
4.12	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023 года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ):			
4.12.1	количество смен/слетов, ед.	1	1	0
4.12.2	количество человек в сменах/слетов, чел.	2,00	0,00	0,00
4.13	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
4.14	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	27	21	35
	%	0,88	0,62	0,95
4.15	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	Да	Да	Да
4.16	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.	36	12	36
	%	1,18	0,36	0,98
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	2	0
	%	0,00	0,06	0,00
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	143	83	92
	%	4,68	2,46	2,50
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.	0	180	254

	%	0,00	5,34	6,89
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.	14	420	420
	%	0,46	12,46	11,40
4.22	Организация работы летнего лагеря (тематических смен), обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, в том числе:			Да
4.22.1	летний лагерь с тематическим сменами			
4.22.2	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах			Да

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	0	0
	%	9,76	0,00	0,00
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	Да	Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации	74	80	86
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.	1	0	0
	%	1,35	0,00	0,00

Раздел 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	3059	3331	3661
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	14	24	17
	%	0,46	0,72	0,46
5.2.1	в ПДН			
	чел.	3	3	1
	%	21,43	12,50	5,88
5.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	11	21	16
	%	78,57	87,50	94,12
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	65	28	40
	%	2,12	0,84	1,09
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	0	8
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	0	0
	%	0,03	0,00	0,00
5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	10	1	2
	%	0,33	0,03	0,05
5.7	Наличие педагога психолога в образовательной организации	Да	Да	Да
5.8	Наличие социального педагога в образовательной организации	Да	Да	Да
5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	6	0	0
	%	0,20	0,00	0,00

5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	1	0	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	0	0	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	10	1	1
	%	0,33	0,03	0,03
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,03	0,00
5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации			
	чел.	1	0	0
	%	0,03	0,00	0,00
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	12	2	16
	%	0,39	0,06	0,44
	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	1	1	0
	%	9,09	4,76	0,00
5.13.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.	1	0	0
	%	33,33	0,00	0,00
	ОО, чел.	4	1	4
	%	36,36	4,76	25,00
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.	0	1	0
	%	0,00	33,33	0,00
	ОО, чел.	2	1	2
	%	18,18	4,76	12,50
5.13.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.	1	0	0

	%	33,33	0,00	0,00
	ОО, чел.	5	0	0
	%	45,45	0,00	0,00
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	1	1	0
	%	9,09	4,76	0,00
5.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	9	4	0
	%	0,29	0,12	0,00
5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	8	12	12
	%	0,26	0,36	0,33
5.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	33,33	0,00
5.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	8	12
	%	0,00	38,10	75,00
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	100,00
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	5	3
	%	0,00	23,81	18,75

5.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	2	1
	%	0,00	9,52	6,25

Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	278	59	64
	%	9,10	1,75	1,74
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	22	0	0
	%	0,72	0,00	0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	94	22	120
	%	3,08	0,65	3,26
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	238	302	373
	%	17,38	19,71	21,49
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	21	26	22
	%	0,69	0,77	0,60
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	557	0	1
	%	18,23	0,00	0,03
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	2834	2129	2073
	%	92,74	63,18	56,26
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	608	605	687
	%	19,90	17,95	18,64
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			

	чел.	520	615	656
	%	17,02	18,25	17,80
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	1	7
	%	0,10	0,03	0,19
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	49	44	31
	%	1,60	1,31	0,84
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	16	21	28
	%	0,52	0,62	0,76
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00