

Учащиеся в коррекционных классах в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Тотемская СОШ №1», и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

**1. Диагностика навыков учащихся по предмету** Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**2. Коррекция грамматико-аналитических навыков** Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

**3. Восполнение пробелов в знаниях** Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

**4. Пропедевтика изучения трудных тем** Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

**5. Развитие речи** Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

### **ВКЛАД ПРЕДМЕТА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесечного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи данной программы** подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

**К образовательным задачам относятся:** коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи** включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

**К основным воспитательным задачам курса** «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

**В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля:**

- входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков;
- промежуточный контроль – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;
- итоговый контроль – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего

курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

□ воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

□ основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

□ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметные результаты** выражаются в следующем:

## **5 КЛАСС**

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

**Развитие речи:**

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

## **6 КЛАСС**

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

**Развитие речи:**

- делить текст на микротемы;

- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

## 7 КЛАСС

### Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
  - виды грамматических справочников, их назначение;
  - определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры;

### Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

### Развитие речи:

- строить текст - рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

## 8 КЛАСС

### Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

### Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

### Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

## 9 КЛАСС

### Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

### Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

### Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой,

основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ 5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

### **Раздел 5. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

## **5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

#### **Раздел 5. Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

### **6 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету** Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

#### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

#### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

#### **Раздел 5. Развитие речи**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

#### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

#### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

#### **Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и

стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## 8 КЛАСС

### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

### **Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Раздел                                               | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету   | 6                   |
| 2        | Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков | 11                  |
| 3        | Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях             | 7                   |
| 4        | Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем          | 3                   |
| 5        | Раздел 5. Развитие речи                              | 7                   |
|          |                                                      | 34                  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Раздел                                               | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету   | 5                   |
| 2        | Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков | 12                  |
| 3        | Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях             | 9                   |
| 4        | Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем          | 4                   |
| 5        | Раздел 5. Развитие речи                              | 4                   |
|          |                                                      | 34                  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Раздел                                               | Количество<br>о часов |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету   | 6                     |
| 2        | Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков | 9                     |
| 3        | Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях             | 10                    |
| 4        | Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем          | 3                     |
| 5        | Раздел 5. Развитие речи                              | 6                     |
|          |                                                      | 34                    |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Раздел                                               | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету   | 6                   |
| 2        | Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков | 7                   |
| 3        | Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях             | 11                  |
| 4        | Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем          | 2                   |
| 5        | Раздел 5. Развитие речи                              | 6                   |
|          |                                                      | 34                  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Раздел                                               | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету   | 6                   |
| 2        | Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков | 4                   |
| 3        | Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях             | 9                   |
| 4        | Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем          | 4                   |
| 5        | Раздел 5. Развитие речи                              | 11                  |
|          |                                                      | 34                  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ класс (34 часа)

| № урока | Тема, содержание урока                                                                                                                                            | Примечание |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1       | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова                                |            |
| 2       | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.                                                                                                              |            |
| 3       | Разделительные Ъ и Ь знаки.                                                                                                                                       |            |
| 4       | Текст. Тема текста. Основная мысль текста.                                                                                                                        |            |
| 5       | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах                                                                       |            |
| 6       | Личные окончания глаголов.                                                                                                                                        |            |
| 7       | НЕ с глаголами.                                                                                                                                                   |            |
| 8       | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.                                                                                             |            |
| 9       | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.                                                                                               |            |
| 10      | Местоимение.                                                                                                                                                      |            |
| 11      | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания                                                                                                      |            |
| 12      | Предложение. Виды предложений по цели высказывания                                                                                                                |            |
| 13      | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                     |            |
| 14      | Нераспространенные и распространенные предложения.                                                                                                                |            |
| 15      | Второстепенные члены предложения. Дополнение.                                                                                                                     |            |
| 16      | Определение.                                                                                                                                                      |            |
| 17      | Обстоятельство.                                                                                                                                                   |            |
| 18      | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                                                              |            |
| 19      | Предложения с обращениями.                                                                                                                                        |            |
| 20      | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. |            |
| 21      | Прямая речь. Диалог.                                                                                                                                              |            |
| 22      | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.                                                                                                                         |            |
|         | Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.                                                                                |            |

|    |                                                                                                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. |  |
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.                                   |  |
| 25 | Приставка. Суффикс.                                                                                                                 |  |
| 26 | Морфемный разбор слова.                                                                                                             |  |
| 27 | Чередование звуков.<br>Беглые гласные.                                                                                              |  |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.                                                                                              |  |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.                                                                                                   |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках<br>Буквы З-С на конце приставок.                                                      |  |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне.                                                                                                   |  |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц.                                                                                                                  |  |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом.                                                                                                    |  |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом.                                                                                                    |  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ класс (34 часа)

| № урока | Тема, содержание урока                                                           | Примечание |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1       | <b>Повторение изученного в 5 классе</b><br>Орфограммы в корнях и окончаниях слов |            |
| 2       | Словосочетание                                                                   |            |
| 3       | Предложение                                                                      |            |
| 4       | Части речи                                                                       |            |
| 5       | Стили речи                                                                       |            |
| 6       | <b>Лексика и фразеология</b>                                                     |            |
| 7       | Фразеологизмы                                                                    |            |
| 8       | Словообразование                                                                 |            |
| 9       | <b>Р.Р. Описание помещения</b>                                                   |            |
| 10      | Буквы <b>о-а</b> в корнях <b>кос-кас</b>                                         |            |
| 11      | Буквы <b>о-а</b> в корнях <b>гор-гар</b>                                         |            |
| 12      | Буквы <b>ы-и</b> после приставок                                                 |            |
| 13      | Приставки <b>пре-при</b>                                                         |            |
| 14      | Соединительные <b>о-е</b> в сложных словах                                       |            |
| 15      | <b>Сочинение по картине</b>                                                      |            |
| 16      | <b>Имя существительное.</b>                                                      |            |
| 17      | НЕ с существительными                                                            |            |
| 18      | Суффиксы существительных                                                         |            |
| 19      | Гласные <b>о-ё</b> после шипящих                                                 |            |
| 20      | <b>Имя прилагательное</b>                                                        |            |
| 21      | Разряды прилагательных                                                           |            |
| 22      | НЕ с прилагательными                                                             |            |
| 23      | Буквы <b>о-ё</b> после шипящих и <b>ц</b>                                        |            |
| 24      | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных                             |            |
| 25      | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                              |            |

|    |                                                 |  |
|----|-------------------------------------------------|--|
| 26 | <b>Глагол</b>                                   |  |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы          |  |
| 28 | <b>Имя числительное.</b> Склонение числительных |  |
| 29 | <b>Местоимение.</b> Разряды местоимений         |  |
| 30 | Р.Р.Изложение                                   |  |
| 31 | Повторение изученного                           |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение                      |  |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом.                          |  |
| 34 | Подготовка к итоговой работе                    |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** класс (34 ч)

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема, содержание урока</b>                                                | <b>Примечание</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                | <b>Повторение изученного в 6 классе</b><br>Синтаксис. Синтаксический разбор. |                   |
| 2                | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                            |                   |
| 3                | Лексика и фразеология                                                        |                   |
| 4                | Фонетика и орфография                                                        |                   |
| 5                | Словообразование и орфография.                                               |                   |
| 6                | Тексты и стили                                                               |                   |
| 7                | Морфология и орфография                                                      |                   |
| 8                | <b>Причастие</b> как часть речи                                              |                   |
| 9                | Склонение причастий                                                          |                   |
| 10               | Причастный оборот                                                            |                   |
| 11               | Действительные и страдательные причастия                                     |                   |
| 12               | Одна и две буквы Н в причастиях                                              |                   |
| 13               | НЕ с причастиями                                                             |                   |
| 14               | <b>Деепричастие</b> как часть речи                                           |                   |
| 15               | Деепричастный оборот                                                         |                   |
| 16               | НЕ с деепричастиями                                                          |                   |
| 17               | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                              |                   |
| 18               | <b>Наречие</b> как часть речи                                                |                   |
| 19               | Разряды и степени сравнений наречий                                          |                   |
| 20               | НЕ с наречием. Отрицательные наречия                                         |                   |
| 21               | Одна и две буквы Н в наречиях                                                |                   |
| 22               | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий                                   |                   |
| 23               | Буквы О и А на конце наречий                                                 |                   |
| 24               | Дефис между частями слова в наречиях                                         |                   |
| 25               | Мягкий знак на конце наречий                                                 |                   |
| 26               | <b>Служебные части речи.Предлог</b>                                          |                   |
| 27               | Слитное и раздельное написание предлогов                                     |                   |
| 28               | <b>Союз</b><br>Простые и составные союзы.                                    |                   |
| 29               | Сочинительные союзы.<br>Подчинительные союзы                                 |                   |
| 30               | Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато</b>                     |                   |
| 31               | <b>Частица</b><br>Разряды частиц                                             |                   |
| 32               | Раздельное и дефисное написание частиц                                       |                   |
| 33               | Подготовка к итоговой контрольной работе                                     |                   |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 34 | Работа над ошибками |  |
|----|---------------------|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** класс (34ч)

| <b>№ урока</b> | <b>Тема, содержание урока</b>               | <b>Примечание</b> |
|----------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1              | Знаки препинания в сложном предложении      |                   |
| 2              | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных |                   |
| 3              | НЕ с разными частями речи                   |                   |
| 4              | Р.Р. Изложение                              |                   |
| 5              | Словосочетание                              |                   |
| 6              | Грамматическая основа предложения           |                   |
| 7              | Р.Р. Описание памятника культуры            |                   |
| 8              | Сказуемое простое и составное               |                   |
| 9              | Второстепенные члены предложения            |                   |
| 10             | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека     |                   |
| 11             | Односоставные предложения                   |                   |
| 12             | Односоставные предложения                   |                   |
| 13             | Р.Р. Сочинение-рассуждение                  |                   |
| 14             | Однородные члены предложения                |                   |
| 15             | Осложнённые предложения                     |                   |
| 16             | Р.Р. Изложение с элементами сочинения       |                   |
| 17             | Обобщающие слова при однородных членах      |                   |
| 18             | Обособленные определения                    |                   |
| 19             | Обособленные приложения                     |                   |
| 20             | Обособленные обстоятельства                 |                   |
| 21             | Уточняющие члены предложения                |                   |
| 22             | Р.Р. Сочинение-рассуждение                  |                   |
| 23             | Обращение                                   |                   |
| 24             | Вводные слова                               |                   |
| 25             | Вводные слова                               |                   |
| 26             | Р.Р. Сжатое изложение                       |                   |
| 27             | Прямая и косвенная речь                     |                   |
| 28             | Цитата                                      |                   |
| 29             | Р.Р. Изложение                              |                   |
| 30             | Р.Р. Изложение                              |                   |
| 31             | Повторение изученного                       |                   |
| 32             | Р.Р. Сочинение-рассуждение                  |                   |
| 33             | Р.Р. Работа с текстом.                      |                   |
| 34             | Подготовка к итоговой работе                |                   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** класс (34 ч)

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема, содержание урока</b>                                                | <b>Примечание</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                | <b>Повторение изученного в 8 классе</b><br>Синтаксис. Синтаксический разбор. |                   |
| 2                | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                            |                   |
| 3                | Тексты и стили                                                               |                   |
| 4                | Словосочетание и предложение                                                 |                   |
| 5                | Грамматическая основа предложений                                            |                   |
| 6                | Предложения с обособленными членами                                          |                   |
| 7                | Обращение. Вводные слова                                                     |                   |

|    |                                               |  |
|----|-----------------------------------------------|--|
| 8  | <b>Сложное предложение</b>                    |  |
| 9  | Союзные и бессоюзные сложные предложения      |  |
| 10 | <b>Р.Р. Сочинение</b>                         |  |
| 11 | Сложносочинённые предложения                  |  |
| 12 | Сложносочинённые предложения                  |  |
| 13 | Сложносочинённые предложения                  |  |
| 14 | Сложносочинённые предложения                  |  |
| 15 | <b>Р.Р. Сочинение-описание</b>                |  |
| 16 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 17 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 18 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 19 | Сложноподчинённое предложение                 |  |
| 20 | Сложноподчинённое предложение                 |  |
| 21 | Сложноподчинённое предложение                 |  |
| 22 | Сложноподчинённое предложение                 |  |
| 23 | Сложноподчинённое предложение                 |  |
| 24 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 25 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 26 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения                |  |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения                |  |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи |  |
| 30 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 31 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 32 | <b>Изложение</b>                              |  |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе      |  |
| 34 | Работа над ошибками                           |  |