муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 26.08.19 № 2	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ А.С. Ситников Приказ от 28.08.19 № 104-од
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 16.03.20 № 5	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ А.С. Ситников Приказ от 25.03.20 № 343-од
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 11.05.20 № 8	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ А.С. Ситников Приказ от 13.05.20 № 395-од
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 25.08.20 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ А.С. Ситников Приказ от 26.08.20 № 579-од
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 21.10.20 № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ А.С. Ситников Приказ от 22.10.20 № 786-од
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 05.11.20 № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ А.С. Ситников Приказ от 05.11.20 № 827-од
Принято решением педагогического совета протокол от 26.08.21 № 1	Утверждаю Директор А.С. Ситников Приказ от 31.08.21 № 667/1-од

Основная образовательная программа
основного общего образования

г. Новосибирск

Содержание

1.Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 330
2. Содержательный раздел 347
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования 347
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 376
2.3. Рабочая программа воспитания 378
2.4. Программа коррекционной работы 398
3. Организационный раздел 407
3.1.Учебный план основного общего образования 407
3.2. Календарный учебный график 423
3.3. План внеурочной деятельности 424
3.4. Календарный план воспитательной работы 435
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы 439

Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» (далее – Школа). Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом примерной ООП ООО (fgosreestr.ru) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МАОУ СОШ № 216 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 №632 «о внесение изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовнонравственной культуры народов России".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).

ООП ООО МАОУ СОШ № 216 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

— структурирует содержание и планируемые результаты образования обучающихся в единстве всех составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;

— определяет педагогические условия реализации содержания образования и достижениия планируемых результатов, требования к объему, темпам и срокам реализации ООП ООО;

— определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

— определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Считаем необходимым охарактеризовать социум и межведомственное взаимодействие с организациями территориального микроучастка.

Образовательное учреждение расположено в крупном микрорайоне, расположенном в Октябрьском районе. Численность района более 40 тыс человек. На территории жилмассива функционируют 4 детских сада, 1 школа – МАОУ СОШ №216.

Комплектование контингента обучающихся в МАОУ СОШ №216 осуществляется по принципу места проживания. В контингенте присутствуют обучающиеся разного уровня мотивации к обучению (как повышенного, так и пониженного уровня). В классах не более 6% детей-инофонов.

Школа новая и современная, поэтому имеет достаточно ресурсов, позволяющих организовать разные виды образовательной деятельности и реализовать федеральный государственный образовательный стандарт в полном объеме. Территория Школы огорожена, заасфальтирована. Имеются: огороженная спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол; беговые дорожки; футбольное поле; спортивные лабиринты.

К числу сильных сторон МАОУ СОШ №216 следует отнести:

— Службу сопровождения, которая является структурным подразделением МАОУ СОШ № 216 и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники (по согласованию), учителя (по согласованию), инструктор ЛФК (по согласованию). При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся, тьютор, и другие участники образовательного процесса.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Новосибирскими учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (НГПУ, НГУ, МАОУ ОЦ «Горностай», АНО помощи людям с РАС "Атмосфера", МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр", ТПМПК, Региональная общественная организация детей-инвалидов и инвалидов с детства «ДРООДИ», Центр помощи детям «ДИАДА+1», Городская клиническая поликлиника № 2, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района и др.).

— Проект «Родительский университет», запущенный в работу с сентября 2020 года. Родительский Университет является долгосрочным социальным проектом, направленным на реализацию единого образовательного пространства «Родители – дети – педагоги».

Цель проекта: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической,

социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Задачи проекта:

- построение системы непрерывного педагогического диалога с семьей о проблемах развития ребенка, построение информационного поля проблем и перспектив развития школы, образовательных услуг;

- привлечение родителей, обучающихся к активному партнерству и сотрудничеству в сфере реализации образовательной политики школы;

- повышение уровня информационной, коммуникативной и правовой культуры родителей обучающихся через организацию различных форм просвещения;

- оказание консультационных услуг родителям обучающихся школы по различной проблематике в сферах обучения, развития и воспитания детей (с привлечение внешних специалистов ФГБОУ ВО НГПУ).

Занятия в «Родительском Университете» осуществляются в актовом зале МАОУ СОШ № 216 или в дистанционном формате один раз в месяц (18.00 – 19.00 каждый четверг месяца) на школьном канале YouTub. Всего за год на канале YouTub зафиксировано 3209 просмотров.

Результаты осуществления проекта фиксируются в анализе работы за период деятельности с учетом динамики педагогической культуры родителей, выявленной путем тестирования на начало и конец периода деятельности проекта.

— Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования. Заключены соглашения ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГМУ», ФГБОУ ВО «НГАУ», Открытый новосибирский колледж.

МАОУ СОШ № 216 в рамках соглашения предоставляет ФГОУЦ ВО «НГПУ» места для прохождения практики обучающихся специальностей (направлений подготовки) в соответствии с календарным планом (приложение договору). Количество мест, сроки проведения практики указываются в календарном плане.

— Методическое сопровождение образовательного процесса, ведение элективных курсов профессорско–преподавательским составом ФГБОУ ВО «НГПУ» (кафедра химии), ФГБОУ ВО «НГАУ» (кафедра агроэкологии) в МАОУ СОШ № 216. Таким образом, профориентационную работу с обучающимися 9 - 11-х классов МАОУ СОШ № 216 можно рассматривать многогранно, что безусловно дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

— Материально-техническое оснащение. Каждый кабинет (примерная площадь –63,72 кв.м.) включает в себя:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- документ-камера;

- компьютер учителя с монитором, акустической системой и МФУ;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе).

Кабинеты химии дополнительно оснащены:

- кафедра учителя;
- шкаф демонстрационный вытяжной;
- столы ученические для химии;
- шкаф вытяжной химический с сантехникой;
- шкаф металлический для реактивов;
- аппарат Киппа;
- аппарат для проведения хим. реакций;
- коллекции и наборы хим. веществ и материалов;
- микролаборатория для хим. эксперимента.

Кабинеты физики дополнительно оснащены:

- наборы приборов для изучения физических явлений;
- наборы демонстрационные;
- наборы ЕГЭ;
- комплекты оборудования ГИА- лаборатория;
- наборы посуды и принадлежностей.

— Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №216 выстроена на основе системно-деятельностного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

—достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

—становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного и среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

—обеспечение соответствия основной образовательной программы

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

—обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

—взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

—организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

—включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

—социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик

выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»

• любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

• осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

• активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

• умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

• социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

• уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

• осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

• ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

—воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

—формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

—ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

—учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

—разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принципы формирования образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа формируется с учётом *принципов* психолого-педагогических особенностей развития детей 11— 15 лет, связанных**:**

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

—с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

—с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового

возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

—бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

—стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

—особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

—обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;

—сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

—изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Одним из основных *подходов формирования ООП ООО* является учет запросов обучающихся и их родителей, законных представителей

(образовательный, социальный заказ), выявленный в ходе анкетирования, тестирования, психологического мониторинга.

ООП ООО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

— выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии), курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);

участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП ООО).

Учебный план ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема ООП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 216 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков);

— программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

— рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования,

— календарный учебный график

— план внеурочной деятельности;
— календарный план воспитательной работы;
— систему условий реализации ООП ООО.

Информация обо всех изменениях, вносимых в ООП ООО размещается на официальном сайте Школы http://sch216nsk.edu54.ru/ в течении трех дней со дня внесения изменений, доводится до сведения родителей на родительском собрании.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно неперсонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. К ним относится освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. А также самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. К ним относится освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области. А также виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «ОДНКНР» , «Основы программирования», «Практикум по решению физических задач», «Информатика и информационные процессы», «Мир алгебры», «Юный спасатель», «Практические вопросы обществознания», «Практические задачи по геометрии».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на

уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

На уровне основного общего образования устанавливаются междисциплинарные планируемые результаты, которые достигаются в ходе образовательного процесса на учебных предметах и учебных курсах: «Индивидуальный проект», «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» путем дальнейшего развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентностью.

Планируемые результаты достигаются при изучении данных курсов «Индивидуальный проект» и «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» МАОУ СОШ №216, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности,

инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне обучающиеся овладеют самостоятельным определением цели своего обучения, постановкой и формулировкой для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.

Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Составлять учебный мини-проект по определению своих профессиональных намерений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты достигаются за счёт учебных курсов, вводимых образовательным учреждением, организации деятельности по формированию ИКТкомпетентности школьников, учебно-исследовательской и проектной деятельности, внеурочной деятельности, профессиональной ориентации.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

—определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

—систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

—отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

—оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

—находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

—работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

—устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

—сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

—определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

—анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

—свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

—оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

—обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

—фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

—наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

—соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

—принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

—самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

—ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

—демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

—подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

—выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

—выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

—объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

—выделять явление из общего ряда других явлений;

—определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

—строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

—строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

—излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

—самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

—вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

—объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

—выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

—делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

—обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

—определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

—создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

—строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

—создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

—преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

—переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

—строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

—строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

—анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

—находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

—ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

—устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

—резюмировать главную идею текста;

—преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

—критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

—определять свое отношение к природной среде;

—анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

—проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

—прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

—распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

—выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

—соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

—определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

—отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

—представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

—соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

—высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

—принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

—создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

—использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

—использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

—делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

—целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

—выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

—выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

—использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

—использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

—создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого

и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

5 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Речь и речевое общение	

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность. ***Аудирование*** • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
Чтение	

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
Речевая деятельность. ***Говорение*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);	• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
Письмо • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	• *составлять тезисы (план) выступления, конспекты;* • *писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;	• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии),с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со*

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	*спецификой употребления в них языковых средств.*
Функциональные разновидности языка • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,	• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*
Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
Фонетика и орфоэпия. Графика • проводить фонетический анализ слова, делать фонетический разбор; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);	• • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, делать морфемный и словообразовательный разбор; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова; • группировать слова по тематическим группам;	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и*

• подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	*выразительного словоупотребления;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, делать морфологический разбор; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических*

зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, делать синтаксический разбор словосочетания и предложения; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	*качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	
Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем; - работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации; - использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем; - анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; - учиться подтверждать аргументы фактами; - представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации; - в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.	- *анализировать и давать оценку проектов одноклассников*

6 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Речь и речевое общение • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность. ***Аудирование*** • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
Чтение • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в	• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных*

форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
Речевая деятельность. ***Говорение*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;	*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* *• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;* *• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* *• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	
Письмо • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	• *составлять тезисы выступления, конспекты;* • *писать объявлении яс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей, разговорной речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* *• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
Фонетика и орфоэпия. Графика • проводить фонетический анализ слова, делать фонетический разбор; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, делать морфемный и словообразовательный разбор; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов,	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* *• опознавать омонимы разных видов;* *• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, делать морфологический разбор; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения	*• анализировать синонимические средства морфологии;* *• различать грамматические омонимы;* *• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;*

орфографических и пунктуационных задач.	*использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, делать синтаксический разбор словосочетания и предложения; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в	• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка,*

произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	*культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации; - находить и использовать наиболее рациональные приемы работы; - анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; - учиться подтверждать аргументы фактами; - представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации; - в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.	- *анализировать и давать оценку проектам одноклассников*

7 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Речь и речевое общение • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;	• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность. ***Аудирование*** •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
Чтение • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического	• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной*

жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
Речевая деятельность. ***Говорение*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;	• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	
Письмо • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	*• писать рецензии, рефераты;* *• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* *• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого,	*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой*

сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	*употребления в них языковых средств.*
Функциональные разновидности языка • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной	• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* • *, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,*

направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	*развлекательной, убеждающей речью.*
Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
Фонетика и орфоэпия. Графика • проводить фонетический анализ слова, делать фонетический разбор; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, делать морфемный и словообразовательный разбор; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *извлекать необходимую информацию из морфемных,*

практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	*словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* *• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* *• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* *• опознавать омонимы разных видов;* *• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* *• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология	*• анализировать синонимические средства морфологии;*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, делать морфологический разбор; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• *различать грамматические омонимы;* • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, делать синтаксический разбор словосочетания и предложения; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация	• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации; - находить и использовать наиболее рациональные приемы работы; - анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.	- *анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; - учиться подтверждать аргументы фактами; - представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации; - в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.	

8 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Речь и речевое общение • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность. ***Аудирование*** •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;	• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	
Чтение • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* *• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Речевая деятельность. ***Говорение*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
Письмо • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато,	• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* • *писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	
Текст • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
Функциональные разновидности языка • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля;	• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление,*

расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	*информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*
Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
Фонетика и орфоэпия. Графика • проводить фонетический анализ слова, делать фонетический разбор;	• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, делать морфемный и словообразовательный разбор; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления*

повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	*лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, делать морфологический разбор; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• *анализировать синонимические средства морфологии;* • *различать грамматические омонимы;* • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, делать синтаксический разбор словосочетания и предложения;	• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку	- *анализировать и давать оценку проектам одноклассников.*

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования); - работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации; - находить и использовать наиболее рациональные приемы работы; - анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; - учиться подтверждать аргументы фактами; - представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации; - в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.	

9 класс

Выпускник основной школы научится	***Выпускник основной школы получит возможность научиться***
Речь и речевое общение • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого	*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* *• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* *• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	
Речевая деятельность. ***Аудирование*** •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
Чтение • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в	*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* *• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов),*

соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
Речевая деятельность. ***Говорение*** • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно	• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	
Письмо • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	*• писать рецензии, рефераты;* *• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* *• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
Функциональные разновидности языка • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-	*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с*

деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	*точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;* • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
Фонетика и орфоэпия. Графика • проводить фонетический анализ слова, делать фонетический разбор; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Морфемика и словообразование • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, делать морфемный и словообразовательный разбор; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;* • *использовать этимологическую справку для объяснения*

	правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, делать морфологический разбор;	• *анализировать синонимические средства морфологии;* • *различать грамматические омонимы;* • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и*

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	*оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, делать синтаксический разбор словосочетания и предложения; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);	• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	
Язык и культура • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* *• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку - обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования); - работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации; - находить и использовать наиболее рациональные приемы работы; - анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; - учиться подтверждать аргументы фактами; - представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;	*- анализировать и давать оценку проектам одноклассников*

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.	

Для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.5.2.Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

—осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

—восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

—обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

—воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

—развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

—овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметныеумения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

– определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

– владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

– определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

– выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

– представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания

проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

• определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательэтого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

• покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

• покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

• проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

• сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

• определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

• дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но

не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художест

Условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы.

Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения.

5 класс

Пятиклассник научится	***Пятиклассник получит возможность научиться***
Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;	*• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* *• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;* *• сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии*; *• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* *• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* *• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.* *• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;* *• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в*

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;	*своих устных и письменных высказываниях;*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • определять актуальность произведений и вступать в диалог с другими читателям.	• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* • *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;* • *работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.*

6 класс

Шестиклассник научится	***Шестиклассник получит возможность научиться***
Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;	• *сравнивая фольклорные произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях фольклорных произведений; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность;	• *рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;* • *сочинять произведения(в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*; • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* • *целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;* • *видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание	• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений и вступать в диалог с другими читателями; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.* • *анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;* • *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;*

7 класс

Семиклассник научится	***Семиклассник получит возможность научиться***
Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорные произведения и их интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;	• *сравнивая героический эпос, принадлежащий разным народам, видеть в нем воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* • *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;* • *сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии*; • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину*

• видеть черты национального характера своего народа в героях народных былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы; • выявлять в былинах характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность.	*и сказание), определять черты национального характера;* • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;	• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.*

8 класс

Восьмиклассник научится	***Восьмиклассник получит возможность научиться***
Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения; • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты национального характера своего народа в героях народных песен и преданий; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного	• *сравнивая фольклорные произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* • *рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;* • *сравнивая произведения разных народов, определять черты национального характера;* • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов*

творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для преданий художественные приёмы; • выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность;	*для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;	• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

9 класс

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорные произведения и их интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов,	• *сравниваяфольклорные произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* • *рассказывать о самостоятельно прочитанных фольклорных произведениях, обосновывая свой выбор;* • *сочинять произведения, придумывать сюжетные линии*; • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты национального характера своего народа в героях фольклорных произведений; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать фольклорные произведения, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных произведений художественные приёмы; • выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять их жанровую разновидность, отличать литературные и фольклорные произведения; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.	• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;	• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*
научиться: - оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями к оформлению работ. - публично представлять (защищать) свою работу (проектные, реферативные, исследовательские работы	получит возможность: - *продемонстрировать умение работать в программах MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, MicrosoftPublisher… при*

	оформлении проектных и исследовательских работ, *- показать умение (научиться) работать с различными источниками для составления обобщенного текста* *- коммуникативные….*

1.2.5.3. Родной (русский) язык

Изучение предмета Родной (русский) язык должно обеспечить:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

Пятиклассник научится:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;

- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;

- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;

- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;

- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;

- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;

- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;

- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);

- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;

- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;

- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;

- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать мультимедийные словари;

-создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;

-анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган).

6 класс

Шестиклассник научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- использовать словари, в том числе мультимедийные, различного назначения;

- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- создавать тексты в жанре ответов разных видов;

- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *комментировать значения фразеологических оборотов, историю их происхождения; уместно употреблять их;*

- *характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);*

- *анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;*

обрабатывать текст на уровне лингвистического анализа;

- *создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.*

7 класс

Семиклассник научится:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Семиклассник получит возможность научиться:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- *выстраивать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.*

8 класс

Восьмиклассник научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и тексты публицистических жанров (письмо);

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;*

- *комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);*

- *использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;*

- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

- *анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;*

- *создавать тексты публицистических жанров (письмо).*

9 класс

Выпускник научится:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

– характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

– объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

– регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

– понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;

– соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

– различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

– употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); • опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

– соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

– анализировать и различать типичные речевые ошибки;

– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

– распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

– редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

– соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

– понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

– пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;*
- *распознавать источники крылатых слов и выражений;*
- *понимать особенности освоения иноязычной лексики;*
- *комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;*
- *объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);*
- *использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;*
- *создавать деловые письма;*
- *понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;*
- *создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).*

1.2.5.4. Родная (русская) литература

Изучение предмета Родная (русская) литература должно обеспечить:

— воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

— приобщение к литературному наследию своего народа;

— фоомирование причастности к традициям и свершениям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

5 класс

Пятиклассник научится:

— владеть различными видами пересказа;

— пересказывать сюжет;

— выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

— характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

— находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

— определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

Пятиклассник получит возможность научиться:

— *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

— *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

— *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

— *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.*

6 класс

Шестиклассник научится:

— выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

— выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

— ориентироваться в информационном образовательном пространстве:

— работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

— пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Шестиклассник получит возможность научиться:

— *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

— *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

— *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

— *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

— *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.*

7 класс

Семиклассник научится:

— находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

— определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;

— выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

Семиклассник получит возможность научиться:

— *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

— *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

— *осуществлять речевой самоконтроль;*

— *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

— *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

8 класс

Восьмиклассник научится:

— пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

— представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии

— выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

Восьмиклассник получит возможность научиться:

— *объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений*

—*выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров.*

9 класс

Выпускник научится:

— выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

— выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

— ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

-сознательно планировать свое досуговое чтение;

-осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;

-осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

-осуществлять культурную самоидентификацию.

1.2.5.5. Иностранный язык(английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий/французский)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как

инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Пятиклассник научится:

· вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

· кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

· рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

· кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

· выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Пятиклассник научится:

· понимать на слух:

· речь учителя по ведению урока;

· связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

· выказывания одноклассников;

· небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

· содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

· понимать основную информацию услышанного;

· извлекать конкретную информацию из услышанного;

· понимать детали текста;

· вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

· понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

· использовать контекстуальную или языковую догадку;

· не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Пятиклассник овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

· по транскрипции;

· с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

· написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

· с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

· основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

· с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;

· читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

· читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

· определять значения незнакомых слов по:

· знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

· аналогии с родным языком,

· конверсии,

· контексту,

· иллюстративной наглядности;

· пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

· читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

· читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

· понимать внутреннюю организацию текста и определять:

· главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

· хронологический/логический порядок;

· причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

· делать выводы из прочитанного;

· выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

· выражать суждение относительно поступков героев;

· соотносить события в тексте с личным опытом;

Письменная речь

Пятиклассник научится:

· правильно списывать,

· выполнять лексико-грамматические упражнения,

· делать записи (выписки из текста),

· делать подписи к рисункам,

· отвечать письменно на вопросы,

· писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

· писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

· писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

· заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

· в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

· писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

· правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

В процессе овладения **социокультурными** знаниями и умениями **пятиклассник научится:**

· находить на карте страны изучаемого языка страны и континенты;
· узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
· понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
· понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
· узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской
· литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

· сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
· представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
· познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Шестиклассник научится:

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Шестиклассник получит возможность научиться:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Шестиклассник научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Шестиклассник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтение

Шестиклассник научится:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Шестиклассник получит возможность научиться:

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь

Шестиклассник научиться:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Шестиклассник получит возможность научиться:

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудированния (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,

указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами распознавать и употреблять в речи конструкции распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая и монологическая речь

Семиклассник научится:

•вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

• брать и давать интервью;

•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

•кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

•кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Семиклассник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Семиклассник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Семиклассник научится:

•правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

•писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

•писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;

• фиксировать письменно нужную информацию и обобщать еѐ по опорам;

•основные правила чтения и орфографии;

•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

•оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

-сложносоподчинённые предложения;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

В процессе овладения **социокультурными** знаниями и умениями

Семиклассник научится:

•взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

•выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

•узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

•понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворении

Семиклассник получит возможность научиться:

•сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

•представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

•познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения.

Коммуникативные умения.Говорение.Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*;*

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Восьмиклассник научится:

•правильно писать изученные слова;

•правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

•расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языков и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов -;
- имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по *сходству* с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объём диалога до **4–5 реплик** со стороны каждого учащегося. Продолжительность **диалога 2 -3минуты.**

Выпускник получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или « Сообщи партнёру о …и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до **10—12фраз**, продолжительность **монолога 1,5-2 минуты**.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём- либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста.

- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - **до 2 минут** ;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — **100—120 слов,** включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (**объёмом 30—40 слов, включая адрес);**

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме **1000 единиц,** лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

- пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)',
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lemt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infmitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens,

Perfekt, Prateritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;

- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, **проведении немецкого выходных дней**, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

Второй иностранный язык (французский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно пронимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, та и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

—вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

—вести диалог- знакомство;

—вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.

—Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

—строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

—давать краткую характеристику реальных людей (семьи) и литературных персонажей;

—описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Пятиклассник научится:

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

—воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления и лексику.

Пятиклассник получит возможность научиться:

—выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Пятиклассник научится:

—читать и понимать основное содержание несложных текстов;

—читать и находить в несложных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

—выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Пятиклассник получит возможность научиться:

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст.);

—писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Пятиклассник получит возможность научиться:

—делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

—составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

—писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Пятиклассник научится:

—правильно писать изученные слова;

—правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Пятиклассник получит возможность научиться:

—сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

— произносить слова изучаемого иностранного языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Пятиклассник научится:

—узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.

—употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Пятиклассник получит возможность научиться:

—использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

—распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), и восклицательные;

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Пятиклассник получит возможность научиться:

—использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

—выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

—пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

—вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

—вести диалог- знакомство;

—вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

—строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

—давать краткую характеристику реальных людей (семьи) и литературных персонажей;

—описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Шестиклассник получит возможность научиться:

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Шестиклассник научится:

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

—воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления и лексику.

Шестиклассник получит возможность научиться:

—выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Шестиклассник научится:

—читать и понимать основное содержание несложных текстов;

—читать и находить в несложных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

—выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Шестиклассник получит возможность научиться:

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст.);

—писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Шестиклассник получит возможность научиться:

—делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

—составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

—писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Шестиклассник научится:

—правильно писать изученные слова;

—правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Шестиклассник получит возможность научиться:

—сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

— произносить слова изучаемого иностранного языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Шестиклассник научится:

—узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.

—употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Шестиклассник получит возможность научиться:

—использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

—распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), и восклицательные;

Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Шестиклассник получит возможность научиться:

—использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

—выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Шестиклассник получит возможность научиться:

—пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

—вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

—вести диалог-обмен мнениями;

—вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (картинка, афиша, таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

—строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

—давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

—передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

—описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

—кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (картинка, афиша, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Семиклассник научится:

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

—воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Семиклассник получит возможность научиться:

—выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

—использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Семиклассник научится:

—читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые лексические единицы международного звучания, написания;

—читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

—читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Семиклассник получит возможность научиться:

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Семиклассник научится:

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);

—писать короткие поздравления с днем рождения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 25-30 слов, включая адрес);

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Семиклассник получит возможность научиться:

—делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

—писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

—составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Семиклассник научится:

—правильно писать изученные слова;

—правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

—расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

—сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

—различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

—узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

—употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Семиклассник получит возможность научиться:

—распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики изученного материала;

—знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

—использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

—оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

—распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—представлять родную страну и культуру на французском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Семиклассник получит возможность научиться:

—использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

—находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

—выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Семиклассник получит возможность научиться:

—использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

—пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

—вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—вести диалог-обмен мнениями;

—вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (картинка, афиша, таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

—строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

—давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

—передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

—описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

—кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (картинка, афиша, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Восьмиклассник научится:

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

—воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

—использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Восьмиклассник научится:

—читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые лексические единицы международного звучания, написания;

—читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

—читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);

—писать короткие поздравления с днем рождения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 25-30 слов, включая адрес);

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

—писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

—составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Восьмиклассник научится:

—правильно писать изученные слова;

—правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

—расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

—различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

—узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

—употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики изученного материала;

—знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

—использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

—оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

—распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—представлять родную страну и культуру на французском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

—находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

—выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

—использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

—пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

—вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

—вести диалог-обмен мнениями;

—брать и давать интервью;

—вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

—строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

—описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

—давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

—передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

—описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

—кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

—кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

—воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

—выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

—использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

—читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

—читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

—читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

—устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д;

—писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

—делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

—писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

—составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

—кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

—писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

—правильно писать изученные слова;

—правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

—расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

—сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

—различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

—членить предложение на смысловые группы;

—адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

—узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

—употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

—распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

—знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

—использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

—оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

—распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

—распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—представлять родную страну и культуру на английском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

—использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

—находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

—выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

—использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

—пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

—умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

—умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

—уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

История Древнего мира

Пятиклассник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Шестиклассник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

•сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона,

применененять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважать к древнерусской культуре и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Шестиклассник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках

Семиклассник научится:

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

• рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть,

треть);

• устанавливать синхронистические связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации;

• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использовать знания о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставлять (с помощью учителя) различные версий и оценок исторических событий и личностей;

• определять и аргументировать собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Семиклассник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

История Нового времени. Россия в XVIII веке

Восьмиклассник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII-XVIII в., имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

• использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Новейшая история. Россия в XIX веке

Выпускник научится:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определять и использовать основные исторические понятия периода;

• устанавливать причинно-следственные связей, объяснять исторические явления;

• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XIX-начале XX в.*

1.2.5.8.Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

При изучении предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

6 класс

Шестиклассник научится:

- определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-определять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- сравнивать различные подходы к исследованию человека и общества;

- знать основные социальные институты и процессы;

- понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Шестиклассник получит возможность научиться:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

7 класс

Семиклассник научится:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- различать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Семиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- различать в социальной информации факты и мнения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной экономической информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

8 класс

Восьмиклассник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

- анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

9 класс

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;*

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

1.2.5.9. География

В результате изучения курса географии в основной школе:

Выпускник научится:

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

—ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

—проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

—различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

—использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

—оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

—различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

—использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

—различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

—устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

—оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

—различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

—оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

—оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по

территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

—различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

—использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

—объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

—сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

—сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

—описывать погоду своей местности;

—объяснять расовые отличия разных народов мира;

—давать характеристику рельефа своей местности;

—уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

—приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

—оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

—создавать простейшие географические карты различного содержания;

—моделировать географические объекты и явления;

—работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

—подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

—ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

—использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

—приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

—воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

—составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

—сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

—оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

—объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

—оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

—давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

—делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

—наносить на контурные карты основные формы рельефа;

—давать характеристику климата своей области (края, республики);

—показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

—выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

—оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

—объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

—выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

—обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

—выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

—объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

—оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

При изучении предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

5 класс

Пятиклассник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

6 класс

Шестиклассник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлени-ями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов изме-рения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Шестиклассник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географиче-ских явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в бы-ту и окружающей среде;*

• *приводить примеры, иллюстрирую-щие роль географической науки в ре-шении социально-экономических и геоэкологических проблем человече-ства; примеры практического исполь-зования географических знаний в раз-личных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оцени-вать информацию географического содержания в научно-популярной ли-тературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и уст-ные сообщения о географических яв-лениях на основе нескольких источни-ков информации, сопровождать вы-ступление презентацией.*

7 класс

Семиклассник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Семиклассник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Восьмиклассник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

9 класс

Девятиклассник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Девятиклассник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.10. Математика

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

— осознание роли математики в развитии России и мира;

— возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

— оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

— решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

— применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

— составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

— нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

— решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

— оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

— использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

— использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

— выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

— сравнение чисел;

— оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные

ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

— выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

— выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

— решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

— определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

— нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

— построение графика линейной и квадратичной функций;

— оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

— использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

— оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

— выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования

построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

— оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

— проведение доказательств в геометрии;

— оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

— решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

— формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

— решение простейших комбинаторных задач;

— определение основных статистических характеристик числовых наборов;

— оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

— наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

— умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

— распознавание верных и неверных высказываний;

— оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

— выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

— использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

— решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

— выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

—Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

—задавать множества перечислением их элементов;

—находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

—распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

—Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

—использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

—использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

—выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

—сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

—оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

—выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

—составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

—Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

—читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

—Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

—строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

—осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

—составлять план решения задачи;

—выделять этапы решения задачи;

—интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

—знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

—решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

—решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

—находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

—решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

—выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

—Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

—решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

—выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

—вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

—вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

—выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

—описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

—знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

— Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

— определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

—распознавать логически некорректные высказывания;

—строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

— Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

— понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

— выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

— использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

— выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

— находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.

— оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

— выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

— составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

— Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

— Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

— извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

— составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

— Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

— использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

— знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

— моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

— выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

— исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

— решать разнообразные задачи «на части»,

— решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

— осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

— решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

— решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

— Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

— изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

— выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

— вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

— выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

— оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

— Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Для **слепых и слабовидящих** обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

1.2.5.11. Алгебра 7-9 классы

7 класс

Семиклассник научится:

Элементы теории множеств и математической логики

• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;

• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• понимать смысл записи числа в стандартном виде;

• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;

• решать системы несложных линейных уравнений;

• проверять, является ли данное число решением уравнения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания,

наибольшее и наименьшее значения функции;

• строить график линейной функции;

• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

• иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

• сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с

целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать

полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

• извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

• применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

• решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

• Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
История математики
• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
• понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.
Семиклассник получит возможность научиться:
Элементы теории множеств и математической логики
• Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
Числа
• выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
• сравнивать рациональные;
• представлять рациональное число в виде десятичной дроби
• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
• составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Тождественные преобразования
• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
• выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами

(сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение,
вычитание, умножение);
• выполнять разложение многочленов на множители одним из способов:
вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного
умножения;
• выделять квадрат суммы и разности одночленов;
• раскладывать на множители квадратный трехчлен;
• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений:
сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю,
сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение
алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в
стандартном виде;
• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении
задач других учебных предметов.
Уравнения и неравенства
• Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные
уравнения;
• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с
помощью тождественных преобразований;
• решать дробно-линейные уравнения;
• решать несложные уравнения в целых числах.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• составлять и решать линейные уравнения, уравнения, к ним
сводящиеся, системы линейных уравнений;
• выбирать соответствующие уравнения или их системы для
составления математической модели заданной реальной ситуации или
прикладной задачи;
• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или
системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной
задачи.
Функции
• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция,
график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции,;
• строить графики линейной, квадратичной функций;
• составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей
через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и

параллельной данной прямой;

• исследовать функцию по ее графику.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

• анализировать затруднения при решении задач;

• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

• решать разнообразные задачи «на части»,

• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

• владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

• решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

• решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

• овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

• составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Геометрические фигуры

• Оперировать понятиями геометрических фигур;

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

• формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

• доказывать геометрические утверждения;

• владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы

между прямыми, перпендикуляр, наклонная.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;

• проводить простые вычисления на объемных телах;

• формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа

решений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

• понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

• применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

8 класс

Восьмиклассник научится:

Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

• распознавать рациональные и иррациональные числа;

• сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• понимать смысл записи числа в стандартном виде;

• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к

линейным;

• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания,

наибольшее и наименьшее значения функции;

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки

возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и

т.п.).

Статистика и теория вероятностей

• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

• определять основные статистические характеристики числовых наборов;

• оценивать вероятность события в простейших случаях;

• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

• иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

• сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

• извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

• применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

• решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых

задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического
содержания.
Отношения
• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные
фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность
прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления
• Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
• применять формулы периметра, площади и объема, площади
поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные
имеются в условии;
• применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические построения
• Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
Геометрические преобразования
• Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• распознавать движение объектов в окружающем мире;
• распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
Векторы и координаты на плоскости
• Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
• определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать векторы для решения простейших задач на определение

скорости относительного движения.

История математики

• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

• понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

• изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

• определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

• задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

• оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или,

не, условные высказывания (импликации);

• строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

• использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

• сравнивать рациональные и иррациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять правила приближенных вычислений при решении

практических задач и решении задач других учебных предметов;

• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

• составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

• выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

• выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

• выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

• решать простейшие иррациональные уравнения вида ,

;

• решать уравнения вида ;

• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

• решать несложные квадратные уравнения с параметром;

f x a ( ) =

f x g x ( ) = ( )

n

x a =

• решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

• строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , , , ;

• на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;

• составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

• исследовать функцию по ее графику;

• находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции.

k

y a

x b

= +

+

y x =

3 y x = y x =

y af kx b c = + + ( )

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

• анализировать затруднения при решении задач;

• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

• решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

• решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались),

конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности,

при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение,

случайная изменчивость;

• оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

• применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

• оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение

вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

• решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства

и характеристики реальных процессов и явлений;

• определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения

задачи;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

• Оперировать понятиями геометрических фигур;

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

• формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
• доказывать геометрические утверждения.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Отношения
• подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
• применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления
• Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
• проводить простые вычисления на объемных телах;
• формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• проводить вычисления на местности;
• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.
Геометрические построения
• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа

решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

• понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять

опровержение;

• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

• применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

9 класс

Выпускник научится:

Элементы теории множеств и математической логики

• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

• распознавать рациональные и иррациональные числа;

• сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• понимать смысл записи числа в стандартном виде;

• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

• строить график линейной функции;

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

• определять основные статистические характеристики числовых наборов;

• оценивать вероятность события в простейших случаях;

• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

• иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

• сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение

строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

• извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

• применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

• решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные

имеются в условии;
• применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические построения
• Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
Геометрические преобразования
• Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• распознавать движение объектов в окружающем мире;
• распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
Векторы и координаты на плоскости
• Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
• определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
• использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.
История математики
• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
• понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.
Выпускник получит возможность научиться:
Элементы теории множеств и математической логики
• Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

включение, равенство множеств;

• изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

• определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

• задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

• оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или,

не, условные высказывания (импликации);

• строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

• использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

• выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

• сравнивать рациональные и иррациональные числа;

• представлять рациональное число в виде десятичной дроби

• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

• составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

• записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

• выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

• выделять квадрат суммы и разности одночленов;

• раскладывать на множители квадратный трехчлен;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

• выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

• выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

• выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

• решать дробно-линейные уравнения;

• решать простейшие иррациональные уравнения вида ,

;

• решать уравнения вида ;

• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

• использовать метод интервалов для решения целых и дробнорациональных неравенств;

• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

• решать несложные квадратные уравнения с параметром;

• решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

• решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к

ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач

других учебных предметов;

f x a ( ) =

f x g x ( ) = ( )

n

x a =

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при

решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и

неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы

для составления математической модели заданной реальной ситуации или

прикладной задачи;

• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения,

неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации

или прикладной задачи.

Функции

• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция,

график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции,

область определения и множество значений функции, нули функции,

промежутки знакопостоянства, монотонность функции,

четность/нечетность функции;

• строить графики линейной, квадратичной функций, обратной

пропорциональности, функции вида: , , , ;

• на примере квадратичной функции, использовать преобразования

графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;

• составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей

через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и

параллельной данной прямой;

• исследовать функцию по ее графику;

• находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства,

монотонности квадратичной функции;

• оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

k

y a

x b

= +

+

y x =

3 y x = y x =

y af kx b c = + + ( )

• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

• анализировать затруднения при решении задач;

• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

• решать разнообразные задачи «на части»,

• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

• владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

• решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

• решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

• решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

• решать несложные задачи по математической статистике;

• овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках;

• составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

• оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

• применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

• оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

• представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

• решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

• определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

• Оперировать понятиями геометрических фигур;

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

• формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

• доказывать геометрические утверждения;

• владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

• применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

• проводить простые вычисления на объемных телах;

• формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

• понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

• применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.5.12. Геометрия 7-9 классы

7 класс

Геометрические фигуры

Семиклассник научится:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Семиклассник получит возможность научиться:

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине как величине.

- формулировать задачи на вычисление длин и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

8 класс

Восьмиклассник научится:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять подобие для построений и вычислений.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

9 класс

Выпускник научится:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.5.13. Информатика

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

1) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

2) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

3) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

4) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

В результате изучения предмета «Информатика» в основной школе:

Выпускник научится:

—различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

—различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

—раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

—приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

—классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

—узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

—определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

—узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

—узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

— осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

— узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Класс	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
7 класс	• различать понятия «информация», «данные». • распознавать виды программного обеспечения и их особенности; принципы построения файловых систем; правовые нормы использования программного обеспечения. • понимать понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»; • различать основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; • составлять алгоритмы для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на выбранном языке программирования; • программировать несложные линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы на выбранном языке программирования.	• приводить примеры информационных процессов в природе, обществе, технических системах; • структурировать информацию, выделять основные понятия и взаимосвязи между ними. • выполнять операции с файлами: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление; • вводить и редактировать данные в электронных таблицах; • создавать, редактировать и форматировать текстовый документы; • создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами. • грамотно строить личное информационное пространство, соблюдая правила информационной безопасности.

	• понимать понятия «редактирование», «форматирование». • использовать принципы кодирования и хранения растровых и векторных изображений в памяти компьютеров.	• создавать мультимедийные презентации
8 класс	• понимать принципы дискретного кодирования информации в компьютерах; принципы построения позиционных систем счисления; основные принципы аппаратной организации современных компьютеров; • понимать понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»; • различать основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; • составлять алгоритмы для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на выбранном языке программирования; • программировать несложные линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы на выбранном языке программирования. • понимать понятия «редактирование», «форматирование». • использовать принципы кодирования и хранения растровых и векторных изображений в памяти компьютеров.	• вычислять количество различных кодов при равномерном и неравномерном кодировании; • переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную; • оценивать информационный объём текстов, изображений, звуковых файлов при различных режимах кодирования; • оценивать время передачи данных по каналу с известной пропускной способностью. • представлять данные в виде диаграмм и графиков. • создавать, редактировать и форматировать текстовый документы; • создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами. • грамотно строить личное информационное пространство, соблюдая правила информационной безопасности. • создавать мультимедийные презентации

	• понимать понятия «робот», «робототехника», «управление», «обратная связь»; а также знать состав робототехнических устройств: микропроцессор, приводы, датчики.	
9 класс	• понимать понятия «логическое высказывание», «логическая операция», «логическое выражение», «логическая функция»; «модель», «информационная модель», «математическая модель»; • различать этапы разработки и исследования компьютерной математической модели. • понимать понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»; • различать основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; • составлять алгоритмы для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на выбранном языке программирования; • выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц; • программировать несложные линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы на выбранном языке программирования. • понимать, что такое база данных (БД); назначение СУБД;	• строить и анализировать составные логические высказывания; у строить таблицы истинности логических выражений. • строить и исследовать простые компьютерные информационные модели. • вводить и редактировать данные в электронных таблицах; • выполнять вычисления с помощью электронных таблиц; • грамотно строить личное информационное пространство, соблюдая правила информационной безопасности. • создавать мультимедийные презентации • создавать табличные БД средствами СУБД; • выполнять запросы на выборку данных из БД с помощью конструктора; • использовать сложные условия в запросах.

1.2.5.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

— воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

— знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

— формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

— понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

— формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обучающийся научится:

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

1.2.5.15. Физика

1) понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

2) умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

3) владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

4) понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;

5) понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

6) овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

7) умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Предметные результаты изучения на базовом уровне:

Класс	**Ученик на базовом уровне научится**	**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться**

7 класс	*Механические явления:*распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, криволинейное и прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон	*Механические явления:* • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментального закона сохранения механической энергии и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; •находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с

	Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физической модели материальная точка; • решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. *Тепловые явления:* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;	использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. *Тепловые явления:* использовать знания о строении вещества в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватнуюпредложенной задаче физическую модель.

8 класс	*Механические явления:* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: плотность, давление, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; решать задачи, используя физические законы закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, формулы, связывающие физические величины плотность вещества, сила, давление, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	*Механические явления:* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; различатьграницы применимости закона, Архимеда, Паскаля; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. *Тепловые явления:* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

	необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. *Тепловые явления:* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная	техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

	теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать	*Электрические и магнитные явления:* использовать знания об электромагнитных явлениях в

	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. *Электрические и магнитные явления:* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу. составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки

	величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях, решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при	

	последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
9 класс	*Механические явления* - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний,	*Механические явления* - использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов; - находить адекватную предложенной задаче

	длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения,	физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

	коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. *Электромагнитные явления* - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл	*Электромагнитные явления* - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

	используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях - решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. *Квантовые явления* - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная	*Квантовые явления* - использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,

	радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. *Элементы астрономии*	перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. *Элементы астрономии* - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; - различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

	- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	

1.2.5.16. Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Класс	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
5 класс	— выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; — аргументировать, приводить доказательства	— находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

	родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; — аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; — осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; — раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; — выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; — различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; — сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; — устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; — использовать методы биологической науки:	— основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. — использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; — ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); — осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; — создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

	наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; — знать и аргументировать основные правила поведения в природе; — анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; — описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; — знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии	— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
6 класс	— выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов; — аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; — осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; — раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; — выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;	— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; — основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. — использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

	— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; — устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; — использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; — знать и аргументировать основные правила поведения в природе; — анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; — описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; — знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии	— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); — осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; — создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; — работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
7 класс	— выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; — аргументировать, приводить доказательства	— находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и

	родства различных таксонов животных; — осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; — раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека; — объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; — выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания; — различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; — устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; — использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; — знать и аргументировать основные правила поведения в природе;	оценивать ее, переводить из одной формы в другую; — основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. — использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными; — ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); — осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; — создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; — работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением

	— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; — описывать приемы размножения домашних животных, ухода за ними; — знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	особенностей строения и жизнедеятельности животных планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
8 класс	• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и	• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия

	изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	влияния факторов риска на здоровье человека; • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
9 класс	• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы,	• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального

	биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	природопользования, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении

	• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.17. Химия

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о

взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса химии в основной школе:

Выпускник научится:

—характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

—описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

—раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

—раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

—различать химические и физические явления;

—называть химические элементы;

—определять состав веществ по их формулам;

—определять валентность атома элемента в соединениях;

—определять тип химических реакций;

—называть признаки и условия протекания химических реакций;

—выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

—составлять формулы бинарных соединений;

—составлять уравнения химических реакций;

—соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

—пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

—вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

—вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

—вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

—характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

—получать, собирать кислород и водород;

—распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

—раскрывать смысл закона Авогадро;

—раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

—характеризовать физические и химические свойства воды;

—раскрывать смысл понятия «раствор»;

—вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

—приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

—называть соединения изученных классов неорганических веществ;

—характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

—определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

—составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

—проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

—распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

—характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

—раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

—объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

—объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

—характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

—составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

—раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

—характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

—определять вид химической связи в неорганических соединениях;

—изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

—раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

—определять степень окисления атома элемента в соединении;

—раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

—составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

—объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

—составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

—определять возможность протекания реакций ионного обмена;

—проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

—определять окислитель и восстановитель;

—составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

—называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

—классифицировать химические реакции по различным признакам;

—характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

—проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

—распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

—характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

—называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

—оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

—грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

—определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

—выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать

в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

—характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

—составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

—прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

—составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

—выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

—использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

—использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

—объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

—критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

—осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

—создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Класс	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
8 класс	• использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная	• определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным; • составлять сложный план текста; • владеть таким видом изложения текста, как повествование; • под руководством учителя проводить

	масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; • обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; • выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой; • классифицировать вещества по составу на простые и сложные; • различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество; • описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И, Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных); • объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений; • характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле	непосредственное наблюдение; • под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; • использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); • использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул); • получать химическую информацию из различных источников; • определять объект и аспект анализа и синтеза; • определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза; • осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; • определять отношения объекта с другими объектами; • определять существенные признаки объекта.

	согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме; • вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях; • проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами; • соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.	
9 класс	• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов	• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяялогику системного анализа; • применять знания о закономерностях периодическойсистемы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической

	химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений; • называть органические вещества по их формуле;	науки, её основных понятий, периодического законакак одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

	• определять возможность протекания химических реакций некоторых представителей органических веществ.	

1.2.5.18. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

—характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

—раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

—создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

—создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

—определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

—создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

—создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

—умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

—выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

—владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

—распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный

замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

—характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

—различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

—различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

—находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

—различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

—называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

—классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

—объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

—композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

—создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

—простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

—навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

—изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

—создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

—строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

—характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

—передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

—творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

—выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

—рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

—применять перспективу в практической творческой работе;

—навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

—навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

—видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

—навыкам создания пейзажных зарисовок;

—различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

—пользоваться правилами работы на пленэре;

—использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

—навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

—различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

—определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

—пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

—различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

—различать и характеризовать виды портрета;

—понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

—пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

—видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

—видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

—использовать графические материалы в работе над портретом;

—использовать образные возможности освещения в портрете;

—пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

—называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

—навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

—навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

—навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

—рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

—приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

—характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

—объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

—изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

—узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

—перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;

—характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

—узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

—характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

—рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

—называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

—творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

—творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;

—творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

—представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

—называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

—узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

—характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

—рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

—описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

—творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

—анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

—культуре зрительского восприятия;

—характеризовать временные и пространственные искусства;

—понимать разницу между реальностью и художественным образом;

—представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

—опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

—собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

—представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

—опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

—систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

—распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

—понимать сочетание различных объемов в здании;

—понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

—иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

—понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

—различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

—характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

—понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

—осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

—применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

—применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

—создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

—создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

—получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

—приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

—характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

—понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

—называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

—понимать основы краткой истории костюма;

—характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

—применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

—использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

—отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

—использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

—узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

—различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

—различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

—узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

—характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

—раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

—работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

—различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

—создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

—работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

—сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

—рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

—ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

—использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

—выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

—характеризовать признаки и особенности московского барокко;

—создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

—активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

—владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

—различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

—выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

—понимать специфику изображения в полиграфии;

—различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

—различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

—проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

—создавать художественную композицию макета книги, журнала;

—называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

—называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

—называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

—называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

—называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

—понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

—активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

—определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

—использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

—называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

—создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

—узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

—узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

—осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

—применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

—понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

—характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

—создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

—работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

—использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

—характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

—получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

—использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

—понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

—понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

—называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

—различать особенности художественной фотографии;

—различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

—понимать изобразительную природу экранных искусств;

—характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

—различать понятия: игровой и документальный фильм;

—называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

—понимать основы искусства телевидения;

—понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

—применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

—применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

—добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

—использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

—применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

—пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

—понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

—применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

—применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

—использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

—применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

—смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

—использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

—реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.19. Музыка

Пятиклассник научится:

понимать специфику музыки как вида искусства, значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь работать с различными источниками информации.

координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Пятиклассник получит возможность научиться:

Обобщать получаемые впечатления об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;

нахождению оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и

осознанного отклика на образноэмоциональное содержание произведений искусства;

формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

овладение учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности.

Шестиклассник научится

понимать специфику музыки как вида искусства, значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

определять основные жанры народной и профессиональной музыки, основные формы музыки, характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

знать имена выдающихся композиторов и исполнителей;

уметь эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения, узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни музицировать дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных мероприятиях.

работать с различными источниками информации.

координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Шестиклассник получит возможность научиться

Формулировать представления о художественной картине мира,

овладеть методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа,

выполнять учебно-творческих задач и находить при этом оригинальных решений,

адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности,

интуитивного и осознанного отклика на образно- эмоциональное содержание произведений искусства,

формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами,

определить сферу своих личностных предпочтений, интересов и потребностей,

склонностей к конкретным видам деятельности.

Семиклассник научится

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;

понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием;

проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

знать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.

Семиклассник получит возможность научиться

Эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные сочинения различных жанров и стилей, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;

ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи,

осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений,

выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства,

использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования,

выполнять творческие, задания, участвовать в исследовательских проектах,

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкальноэстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).

Восьмиклассник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерноинструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных,ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццосопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки,традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.20.Технология

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

○ называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

○ производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

○ *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

○ *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

○ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

○ определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

○ готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в

том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

o *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*

o *характеризовать группы предприятий региона проживания;*

o *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

Предметные результаты по годам обучения

5 класс

Пятиклассник научится	**Пятиклассник получит возможность научиться**
Традиционные и современные технологии производства	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;	- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
Художественные ремесла	
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - подбирать ручные инструменты и пользоваться ими; - осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; - изготавливать изделия в соответствии с разработанной	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; - применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности

технической и технологической документацией;	
Технологии проектной деятельности	
- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; - обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; - чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); - разрабатывать программу выполнения проекта; - подбирать оборудование и материалы; - организовывать рабочее место;	*- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;* *- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - готовить кулинарные блюда в технологической последовательности; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; - выполнять художественное оформление изделий; - презентовать изделие (продукт); - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми	- применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности - получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

технологиями, их востребованность на рынке труда.	

6 класс

Шестиклассник научится	**Шестиклассник получит возможность научиться**
Традиционные и современные технологии производства	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
Художественные ремесла	
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - подбирать ручные инструменты и пользоваться ими;	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; - проектировать весь процесс получения материального продукта; - применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; - изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;	
Технологии проектной деятельности	
- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; - обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; - чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); - разрабатывать программу выполнения проекта; - составлять необходимую учебно-технологическую документацию; - осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; - подбирать оборудование и материалы; - организовывать рабочее место; - осуществлять технологический процесс;	*- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;* *- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*

- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	
Автоматизированные системы	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - классифицировать автоматические и автоматизированные системы; - проектировать автоматизированные системы; - конструировать автоматизированные системы;	- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - готовить кулинарные блюда в технологической последовательности; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; - выполнять художественное оформление изделий;	- применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности - получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

Проектирование в предметной области «Технология»	
- соблюдать правила безопасности - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - Уметь работать в программе PowerPoint, составлять презентации, владеть инструментами по составлению презентации, различными способами. Умение использовать шаблоны оформления презентации, создавать собственные;	*- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

7 класс

Семиклассник научится	***Семиклассник получит возможность научиться***
Традиционные и современные технологии производства	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; *- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
Художественные ремесла	
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

лабораторным оборудованием; - читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - подбирать ручные инструменты и пользоваться ими; - осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; - изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; - выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;	- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; - проектировать весь процесс получения материального продукта; - разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; - совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации - применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности
Технологии проектной деятельности	
- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;	*- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;* *- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом*

- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; - чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); - разрабатывать программу выполнения проекта; - составлять необходимую учебно-технологическую документацию; - выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; - осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; - подбирать оборудование и материалы; - организовывать рабочее место; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты работы; - оформлять проектные материалы; - осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	*изменяющихся условий для проектной деятельности;* *- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;* *- овладеть элементами предпринимательской деятельности*
Компьютерная графика, черчение	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать условные графические обозначения,	- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии. изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;

создавать с их помощью графические тексты;	
Автоматизированные системы	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - классифицировать автоматические и автоматизированные системы; - проектировать автоматизированные системы; - конструировать автоматизированные системы; - использовать мобильные приложения для управления устройствами; - презентовать изделие; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; - оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;	- применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности - получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	
Проектирование в предметной области «Технология»	
- соблюдать правила безопасности - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - Уметь работать в программе PowerPoint, составлять презентации, владеть инструментами по составлению презентации, различными способами. Умение использовать шаблоны оформления презентации, создавать собственные; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	*- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;* *- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;* *- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

8 класс

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Традиционные и современные технологии производства	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;	*- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;* *- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*
Художественные ремесла	
- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - подбирать ручные инструменты и пользоваться ими; - осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; - изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; - выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; - проектировать весь процесс получения материального продукта; - разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; - совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации - применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности - получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития

прикладной обработки материалов; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; - выполнять художественное оформление изделий; презентовать изделие (продукт); - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	регионального и мирового рынка труда.
Технологии проектной деятельности	
- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; - обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; - чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); - разрабатывать программу выполнения проекта; - составлять необходимую учебно-технологическую документацию; - выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; - осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;	*- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;* *- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;* *- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;* *- овладеть элементами предпринимательской деятельности*

- подбирать оборудование и материалы; - организовывать рабочее место; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты работы; - оформлять проектные материалы; - осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	
Компьютерная графика, черчение	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать условные графические обозначения, создавать с их помощью графические тексты; - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); - оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); - презентовать изделие; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии. изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму; - применять технологический подход для осуществления любой деятельности.
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место	- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

в соответствии с требованиями безопасности; - создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D); - изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер); - модернизировать прототип; - презентовать изделие; - характеризовать виды макетов по назначению; - моделировать макеты различных видов; - выполнять развертку и соединять фрагменты макета; - выполнять сборку деталей макета; - разрабатывать графическую документацию; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	проектировать весь процесс получения материального продукта; - разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; - совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.
Автоматизированные системы	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - классифицировать автоматические и автоматизированные системы; - проектировать автоматизированные системы; - конструировать автоматизированные системы;	- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; - оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

- использовать мобильные приложения для управления устройствами; - презентовать изделие; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	
Робототехника	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - классифицировать и собирать роботов по видам и назначению; - конструировать и моделировать робототехнические системы; - конструировать и программировать движущиеся модели; - управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; - презентовать изделие; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; - Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	
- соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;	- применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности - получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; - готовить кулинарные блюда в технологической последовательности; - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; - выполнять художественное оформление изделий; - презентовать изделие (продукт); - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.
Производство и технологии.	
- характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - объяснять причины и последствия развития техники и технологий; - характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития; - использовать инструменты и оборудование для обработки древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания;	- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. - осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области; - осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

- использовать материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); - применять технологии (обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные); - соблюдать правила безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности. - оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.	
Проектирование в предметной области «Технология»	
- соблюдать правила безопасности - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; - Уметь работать в программе PowerPoint, составлять презентации, владеть инструментами по составлению презентации, различными способами. Умение использовать шаблоны оформления презентации, создавать собственные; - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	*- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;* *- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;* *- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Предметные результаты обучения для обучающихся с ОВЗ

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

1.2.5.21. Физическая культура

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

• формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культур.

Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

В области познавательной культуры:

• знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных

привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий

физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным

уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

• умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

• способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

• умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной

функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной

программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

• умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития

• умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при

выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки,

показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя

соответствующие понятия и термины;

• Умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание

школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические

факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные

комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур,

профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной

педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач

занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке

новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных)

способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её*

развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- *характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;*
- *определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;*
- *разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;*
- *руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;*
- *руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.*
- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении*

современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих*

спортсменов, принесших славу российскому спорту;

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление*

здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Обучающийся научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для

организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать

особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их

с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных

занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега,

лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов

оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма,

повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); ,

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические 'комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных

упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику

умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций

(для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в

условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных

физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся

индивидуальных нарушений в показателях здоровья

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов

лазанья, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты по ритмической гимнастике.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить занятия гимнастикой с разной целевой

направленностью и выполнять гимнастические упражнения с заданной дозировкой нагрузки; -

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения музыкально-сценических и

музыкально-танцевальных игр, спортивных эстафет и соревнований; - объяснять в доступной форме

технику выполнения упражнений;

-находить, анализировать ошибки и исправлять их;

-выполнять музыкально-гимнастические, танцевальные комбинации на высоком техническом уровне;

-соблюдать такт и ритм при выполнении упражнений; -передавать движениями заданный образ, применять это умение в игровой и соревновательной деятельности

Для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.5.22. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

8 класс

Обучающийся научится:

- Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности;
- Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- Характеризировать причины и стадии развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- Пользоваться информацией о пожарах, о пожароопасных и взрывоопасных объектах;

- Анализировать условия, способствующие распространению пожаров и взрывов;
- Характеризовать основные опасные факторы пожара и взрыва, их воздействие на людей; вторичные опасные факторы пожаров и взрывов;
- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- Иметь представление об опасных химических веществах и объектах;
- Распознавать потенциально опасные объекты в районе проживания;
- Характеризовать наиболее распространенные АХОВ и их поражающее действие на организм человека;
- Объяснять причины и последствия возникновения аварий на ХОО;
- Пользоваться информацией о радиоактивности, радиационно опасных объектах;
- Распознавать потенциально опасные объекты в районе проживания;
- Приобретать знания о воздействии ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека, о последствиях однократного и многократного облучения организма человека, о последствии попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой;
- Описывать правила пользования средствами защиты;
- Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- Действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- Объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- Осваивать правила безопасного проезда перекрестка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;*

- *Усваивать правила безопасного поведения на дорогах;*
- *Прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);*
- *Составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств).*

9 класс

Обучающийся научится:

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• пользоваться официальными источниками для получения информации об национальных интересах России;

• описывать угрозы национальным интересам и безопасности России;

• использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение;

• приводить примеры потенциальных опасностей природного характера, характерных для региона проживания;

• объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

• приводить примеры потенциальных опасностей техногенного характера, характерных для региона проживания;

• пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения в военное время;

• распознавать основные проявления и опасности международного терроризма;

• характеризовать государственную политику противодействия терроризму;

• характеризовать особенности терроризма в Российской Федерации;

• объяснять последствия наркомании, ее влияние на национальную безопасность России;

• характеризовать государственную политику противодействия наркотизму;

• распознавать виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

• описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

• описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

• использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

• распознавать систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

• осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

• объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристики, поражающие факторы и последствия;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

• вызвать в случае необходимости службы экстренной помощи;

• оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму;

• объяснять основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;

• оперировать основными понятиями в области противодействия наркотизму;

• объяснять основные принципы и направления противодействия наркотизму;

• описывать способы противодействия распространению и употреблению наркотических средств;

• оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

• описывать факторы здорового образа жизни;

• объяснять преимущества здорового образа жизни;

• объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

• учитывать физиологические и психологические особенности при общении с окружающими;

• раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

• распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

• пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;

• пользоваться официальными источниками для получения информации для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

• использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

• оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

• отличать первую помощь от медицинской помощи;

• распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

• выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;*

• *использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;*

• *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции;*

• *комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия терроризму в российской Федерации;*

• *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для ведения здорового образа жизни для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.5.23. *Практические вопросы обществознания*

Выпускник научиться:

— понимать основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

— приобретать теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

— использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Выпускник получит возможность научиться:

— *формировать представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,*

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— формировать основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

— развить социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2.5.24. *Юный спасатель*

Выпускник научится:

- формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- различать основные опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма

1.2.5.25. *Информатика и информационные процессы*

Выпускник научится:

—различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

—различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

—раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

—приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

—классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

—узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

—определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

—узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

—узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

— осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

— узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Класс	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
5 класс	— понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; — приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; — приводить примеры древних и современных информационных носителей;	— преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; — решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц; — приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; — для объектов окружающей действительности

	— классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; — кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; — определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. — определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; — различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; — запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; — создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; — работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); — вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; — выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;	указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; — называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; — осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; — приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. — систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; — создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; — осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; — оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

	— применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; — выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; — использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; — создавать и форматировать списки; — создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.	
6 класс	— создавать круговые и столбиковые диаграммы; — применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; — использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций; — осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); — ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); — соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	— работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); — сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; — приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; — выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей — исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

	— понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; — различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; — «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; — декодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; — строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей — понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; — понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; — осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; — понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;	— по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; — разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

	— подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; — исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; — разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.	

1.2.5.26. ***Практические задачи по геометрии***

Выпускник научится:

— использовать ключевые теоремы и формулы курса планиметрии;
— применять свойства геометрических фигур при решении задач;
— различать опорные задачи планиметрии: задачи- факты и задачи-методы;
— выполнять построение хорошего, грамотного чертежа;
— грамотно читать математический текст, правильно анализировать условие задачи;
— выбирать наиболее рациональный метод решения и обосновывать его;
— точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
— уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;
— применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;
— применять свойства геометрических преобразований к решению задач;

Выпускник получит возможность научиться

— *использовать возможности компьютера, Интернета (работа с тестами http://uztest.ru).*

1.2.5.27. Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области

Выпускник научится:

- понимать формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;

- понимать сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» и их соотношение;

- понимать компоненты технологической культуры как основы проектирования профессиональной карьеры;

- понимать основные этапы проектирования профессиональной карьеры;

- понимать технологию презентации проекта.

Выпускник уровне получит возможность научится:

- *составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;*

- *составлять ответы на возможные вопросы работодателя;* - *предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;*

- *организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;*

- *оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;*

- *составлять проект собственной профессиональной карьеры;*

- *использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;*

- *планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;*

- *обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства.*

1.2.5.28. Мир алгебры

Выпускник научится:

— Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

— использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

— выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

— распознавать рациональные и иррациональные числа;

— сравнивать числа;

— выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

— выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

— использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

— оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;

— решать системы несложных линейных уравнений;

— проверять, является ли данное число решением уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

— выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

— составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

— понимать смысл записи числа в стандартном виде;

— оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

— составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Выпускник получит возможность научиться:

— *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел,;*

— *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

— *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*

— *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

— *сравнивать рациональные числа;*

— *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*

— *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

— *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

— *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

— *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

— *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

— *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

— *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*

— *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*

— *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*

— *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*

— *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*

— *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

— *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

— *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

— *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения,*

— *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*

— *решать уравнения вида* $x^n = a$ *;*

— *решать уравнения способом разложения на множители ;*

— *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*

— *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*

— *составлять и решать линейные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;*

— *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*

— *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

— *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,*

— *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*

— *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

— *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

— *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

— *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

— *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*

— знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

— моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

— выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

— уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

— анализировать затруднения при решении задач;

— выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

— исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

— решать разнообразные задачи «на части»,

— решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

— осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

— решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

— решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;.

— выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

— решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

— решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

— *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки,*

— *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

— *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.*

1.2.5.29. *Основы программирования*

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

Выпускник научится:

— составлять и записывать программы, используя известные алгоритмические конструкции;

— распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи;

— использовать процедуры и функции при решении задач;

— проводить отладку и тестирование программ.

Выпускник получит возможность:

— использовать правила записи на языке программирования условного оператора, оператора выбора, цикла с предусловием, цикла с постусловием, цикла со счётчиком, процедуры, функции;

— изучить основные приёмы отладки и тестирования программ.

— изучить понятие массива, описание многомерных и одномерных массивов, основные строковые процедуры и функции;

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
8 класс	• основам программирования на *языке Python*; • общей структуре языка программирования *Python и* его синтаксису; • выводить на экран текст;	• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины

	• составлять и решать арифметические выражения в Python; • запускать генератор случайных чисел в Python; • *понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;* • *оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» в Python (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);* • *понимать термины в среде Python «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;* • *составлять линейные алгоритмы в Python, число команд в которых не превышает заданное;* • *ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.* • *рисовать геометрические фигуры разными цветами;* • *исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.*	для формального исполнителя с заданной системой команд; • определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; • подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма; • импортировать различные виды библиотек в Python; • запускать графическое окно в Python, и указывать размеры окна; • рисовать по пикселям в графическом окне, с помощью системы координат; • рисовать цветные фигуры с помощью графики в Python; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего наименьшего элементов массива и др.); • разрабатывать в Python короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

	• *исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;* • *понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием в Python;* • *составлять бесконечные циклы;* • *определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;* • *разрабатывать и записывать на языке программирования Python короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;* • правила определения типа переменной и ее описания в *Python*; • правила записи операторов языка, порядок выполнения операций, стандартные и пользовательские функции, записи и выполнения арифметических и логических функций; • строить циклы с помощью компьютерной графики в Python; • правила записи на языке программирования *Python* условного оператора, оператора выбора, цикла с предусловием, цикла с постусловием; • составлять и выводить на экран простейшую анимацию; • основные приёмы отладки и тестирования программ в *Python;* • формализовать поставленную задачу; • применять полученные знания к различным предметным областям; • составлять и оформлять программы на языке программирования Python; • тестировать и отлаживать программы в Python;	• разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. • составлять и записывать программы в Python, используя известные алгоритмические конструкции; • распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи; • использовать процедуры и функции при решении задач; • правильно записывать символы и ключевые слова языка программирования; • записывать числовые и логические константы, задавать и описывать переменные; • описывать тип и размерность массивов; • составлять математическую модель, алгоритм и программу для решения простых задач; • понимать листинг, корректировать программу; • выводить результаты на дисплей; • решать олимпиадные задачи среднего уровня. • общие принципы построения и использования языка программирования Python, их классификацию; • современные интегрированные среды разработки программ; • понимать важность дискретизации данных; • выполнять сложные сортировки данных по возрастанию и убыванию;

	• определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; • узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; • создавать на их основе несложные программы анализа данных; • читать и понимать несложные программы, написанные в Python; • выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; • работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов в Python; • разрабатывать программы, составляя этапы решения задач и проектирования их каркаса и подпрограмм;	• использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; • использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; • использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; • выполнять свои созданные программы в Python;
9 класс	• *использовать процедуры и функции при решении задач;* • *различать локальные и глобальные переменные;* • *составлять задачи используя процедуры с параметрами;* • *понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием в* Python*;* • *определять значения переменных после исполнения сложных циклических алгоритмов, записанных на языке программирования* Python*;* • *разрабатывать и записывать на языке программирования* Python *большие алгоритмы, содержащие*	• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов

	сложные алгоритмические конструкции. • основные приёмы отладки и тестирования программ. • формализовать поставленную задачу; • применять полученные знания к различным предметным областям; • составлять и оформлять программы на языках программирования; • тестировать и отлаживать программы; • определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных Python; • узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; • создавать на их основе сложные программы анализа данных; • читать и понимать сложные программы, написанные на языке Python высокого уровня; • выполнять пошагово сложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; • создавать на алгоритмическом языке Python программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; • использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также	массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего наименьшего элементов массива и др.); • разрабатывать в среде формального исполнителя Python алгоритмы, содержащие алгоритмические конструкции; • разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие сложные алгоритмические конструкции. • составлять и записывать программы, используя известные алгоритмические конструкции в Python; • распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи; • использовать процедуры и функции при решении задач; • правильно записывать символы и ключевые слова языка программирования; • описывать тип и размерность массивов; • составлять математическую модель, алгоритм и программу для решения простых задач; • понимать листинг, корректировать программу; • решать олимпиадные задачи сложнейшего уровня. • проводить отладку и тестирование программ. • общие принципы построения и использования языков

	интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; • правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста; • работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов; • выполнять поиск в символьных строках, добавлять или удалять строки; • составлять матрицы; • выводить на экран случайные и квадратные матрицы; • перебирать элементы матрицы и сортировать по столбцам и строкам в Python; • презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала; • разрабатывать программы, составляя этапы решения задач и проектирования их каркаса и подпрограмм; • находить и исправлять ошибки в программах, написанных на языке Python;	программирования, их классификацию; • современные интегрированные среды разработки программ; • понимать важность дискретизации данных; • использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; • использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; • использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; • выполнять созданные программы; • разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.5.30. Практикум по решению физических задач

Предметные результаты:

Будут сформированы представления:
- о роли измерений в практической жизни и проведении научных исследований;
- о причинах создания единой системы измерений;
- об отличии метрической системы и СИ от применявшихся ранее традиционных систем;
- о различных способах измерения расстояний (размеров);
- о единицах измерения
- о роли времени для существующего мира, жизни общества;
- о способах измерения времени
-о том, как и для чего измеряют площадь и объём;
- о единицах измерения площади и объёма расстояний (размеров).
- о строении вещества;
- о связи между строением вещества и его свойствами;
- о характере движения и взаимодействия частиц вещества (первоначальные сведения)
- о фундаментальных характеристиках вещества – массе и плотности;
- о единицах измерения массы, плотности;
- о различных способах измерения массы и плотности различных тел;
- об эталоне массы
Учащиеся овладеют следующими навыками:
- определять цену деления измерительного прибора;
- правильно пользоваться таблицами физических величин;
- измерять расстояния (размеры) различными способами;
- переводить результаты измерений в СИ
- о причинах теплового расширения тел;
- о практическом использовании теплового расширения и его учёте в производстве.
- измерять длительность событий различными способами;
- анализировать результаты опытов, сравнивать точность результатов
- выдвигать и аргументировать предположения о способах измерения площадей и объёмов;
- планировать и проводить измерения площадей и объёмов;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты, переводить в СИ
- работы в коллективе;
- поиска новой информации, её обобщения, систематизации;
- анализа полученной информации и способности делать выводы
- применять полученные знания для объяснения различных результатов опытов, аргументировать свои ответы
- вести дискуссию;
- применять полученные знания для объяснения различных качественных вопросов,
аргументировать свои ответы;

- выдвигать и аргументировать предположения о способах измерения массы и плотности различных тел;
- планировать и проводить измерения массы и плотности;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты, переводить в СИ;
- решения качественных и количественных задач.

Ученик научится:

 понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;

 понимать смысл физических величин: путь, скорость; масса, плотность, сила;
давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент
полезного действия;

Ученик получит возможность научиться:

 описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение,
передачу давления жидкостями и газами, диффузию;

 использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения
физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

 представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой
основе эмпирические зависимости пути от времени, силы упругости от удлинения пружины,
силы трения от силы нормального давления;

 выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (Си);

 приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;

 решать задачи на применение изученных физических законов;

 осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания
с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных
изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в
различных формах (словесно, с помощью рисунков);

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных
средств.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании курса: технологии КСО; технологии проблемного обучения.

1.2.5.31. Виртуальное программирование

Выпускник научится

—различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, алгоритм, программа, цикл, условие, данные и др.;

—правильно употреблять термины «данные», «информация» и «сообщение» применительно к программированию и информатике;

—разрабатывать алгоритмы, применимые в повседневной жизни;

—записывать и читать алгоритмы в форме блок-схем;

—создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач с помощью среды программирования Scratch;

—составлять линейный, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде программирования Scratch;

—узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность научиться

— использовать логические значения, операции и выражения с ними для реализации проекта.

1.2.5.32. Увлекательная математика 5-6 класс

5 класс

Пятиклассник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- распознавать логически некорректные высказывания;
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

- вычислять площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

6 класс

Шестиклассник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- распознавать логически некорректные высказывания;
- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, десятичная дробь, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);
- оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- оперировать понятиями целое число, множество целых чисел, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

1.2.5.33. Наглядная геометрия 5-6 класс

5 класс

Пятиклассник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
- вычислять площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

6 класс

Шестиклассник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников;

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Шестиклассник получит возможность научится:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 216 освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленная на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

Рис. 1. Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки поддерживает единство всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся;

– оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 2).

Рис. 2. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, принятой в МАОУ СОШ № 216 её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

— стартовую диагностику (входной контроль),

— текущую и тематическую оценку,

— портфолио,

— внутришкольный контроль / мониторинг образовательных достижений,

— промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

— государственная итоговая аттестация,

— независимая оценка качества образования,

— мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	*отлично*	**отметка «5»**
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	*хорошо*	**отметка «4»**
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	*удовлетворительно*	**отметка «3»**
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	*неудовлетворительно*	**отметка «2»**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

— оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

— использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

— использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

— соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

— участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

— ответственности за результаты обучения;

— готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

— ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса отчетов зам.директора по учебной части.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка уровня достижения личностных результатов проводится педагогами психологами МАОУ СОШ № 216 в ходе проведения собеседования, индивидуальных консультаций, наблюдения за поведением обучающего, его взаимодействием с другими участниками классного коллектива, педагогами, учителями, старшеклассниками, во время урока и после него (с письменного согласия родителей/законных представителей), классным руководителем совместно с заместителем директора по ВР в ходе проведения классных мероприятий, наблюдения за взаимодействием обучающегося в классном коллективе, бесед с родителями, анализа рефлексивных анкет по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Инструментарием является:

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)
2. Анкета интересов А.Е. Голомштока
3. Формула темперамента (автор - А. Белов)
4. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина
5. Психогеометрический тест экспресс-диагностика типа личности
6. Тест креативности Гилфорда
7. Методика «диагностика вербальной креативности» (RAT, С. Медник)
8. Методика «направленность личности» по В. Смейкалу и М. Кучеру
9. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Это необходимый процесс для анализа, рефлексии результатов диагностики.

Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности: учебных предметов обязательной части учебного плана; предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

— способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

— способность к сотрудничеству и коммуникации;

— способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

— способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

— способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного мониторинга, так и в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

— читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа, стандартизированная работа и др.);

— ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

— сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и

проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Используемый инструментаритй, для оценки метапредметных результатов:

Метапредметная работа, класс	Ссылка на работу
Комплексная работа, 5 класс	https://forms.gle/BnDWhGDTVaZaVhsY7
Комплексная работа, 6 класс	https://forms.gle/EP4bGhEf5QYrVTPq9
Комплексная работа, 7 класс	https://forms.gle/XjsFP2jQdoxwNW9A6
Комплексная работа, 8 класс	https://forms.gle/mqLFVasAyJvxCARJA
Комплексная работа, 9 класс	https://forms.gle/Z9s614U5bJQynZQQ8

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

– ученик справился с работой, если он набрал 50% - 65 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг базового уровня);

– ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (обучающийся не достиг базового уровня);

– ученик справился с работой, если он набрал 66% - 85 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг повышенного уровня);

– ученик справился с работой, если он набрал 86% - 100 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг высокого уровня).

В рамках внеурочной деятельности в конце учебного года педагогом – руководителем курса заполняется карта развития метапредметных результатов, которая позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов на основе педагогического наблюдения. Порядок заполнения карты регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 216.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии оценки проектной работы

Критерий	**Балл**
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5»
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень. 7-9повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень.. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии;некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

	презентации. Автор отвечает на вопросы.	последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Обучающийся научится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник получит возможность учиться» оцениваются в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения конкретного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его

пропедевтического характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность учиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Особенности оценки по предметам определяются положением ***«О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»***, принятом на педагогическом совете и утвержденном приказом директора

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущий контроль внеурочной деятельности осуществляется педагогами – руководителями курсов внеурочной деятельности, и отражает освоение рабочих программ регулярных занятий внеурочной деятельности в журналах учета по внеурочной деятельности.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Для оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется цифровое портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Порядок формирования и использования портфолио определено Положением о портфолио образовательных достижений учащихся МАОУ СОШ № 216. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.д.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные, в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отображаться в характеристике

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и находит отражение в портфолио обучающихся.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за

результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (отражающихся в портфолио обучающегося).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

— **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

— **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

— **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 216.

В рамках внеурочной деятельности в конце учебного года педагогом – руководителем курса заполняется карта развития метапредметных результатов, которая позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов на основе педагогического наблюдения. Порядок заполнения карты регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 216.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно измерительных материалов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- активных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Второй иностранный язык (английский/немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебные предметы: Русский язык. Родной (русский) язык. Родная (русская) литература. Литература. Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (нем). История Росси. Всеобщая история. Обществознание. География. Математика. Информатика. Основы духовнонравственной культуры народов России. Физика. Биология. Химия. Изобразительное искусство. Музыка. Технология. Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности		
Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование

коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие

умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур». Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие

«формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных результатов и т.д. Решение задач формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов (см. III. Организационный раздел 3.1.2. План внеурочной деятельности).

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос. Формирование УУД происходит и в рамках учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В МАОУ СОШ № 216 эта часть (по запросам потребителей образовательных услуг – родителей обучающихся, обучающихся) представлена следующими учебными курсами: «Наглядная геометрия», «Формула правильного питания», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Основы научно – исследовательской и проектной деятельности», «Введение в естественно – научные предметы», «Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Практикум по решению физических задач», «Искусство родного края», «География НСО», «Психология общения», «Мое профессиональное самоопределение и потребности ранка Новосибирской области».

В перспективе – увеличение количества часов в учебном плане на курсы метапредметной направленности: курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», «Проектная деятельность в предметной области: «Технология», «Искусство», Проектная деятельность в предметной области

«Естественно-научные предметы: химия, физика, биология», «Проектная деятельность в предметных областях «Общественно-научные предметы: история, география», «Проектная деятельность в предметной области «Русский язык и литература».

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ № 216 создаются рабочие группы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или директора, или других сотрудников МАОУ СОШ № 216 (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД. Направления деятельности рабочей группы предполагают:

– разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

– разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

– разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

– разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

– разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

– разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

– разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

– разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

– разработку основных подходов к созданию рабочих программ по

предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

– разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

– организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организацию и проведение систематических консультаций с педагогамипредметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

– организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

– организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе рабочая группа:

– анализирует какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

– рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

– определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

– анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

– анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы возможно представить в рабочих программах педагогов. На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, ее доработка и обсуждение хода реализации программы на инструктивно-методических совещаниях. Итоговый текст программы развития УУД рассматривается на педагогическом совете. После согласования текст программы утверждается

директором МАОУ СОШ № 216. Результаты ежегодно анализируются и, при необходимости, после предварительного обсуждения с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций вносятся коррективы.

Возможными формами взаимодействия являются педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, онлайн-мероприятия и индивидуальное взаимодействие. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий.

Направления внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы,через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	Формирование гуманистического мировоззрения на основе моральных норм,непрерывного образованияи универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»	Система классных часов Благотворительные ярмарки Благотворительные акции «Письма Деду Морозу», «Подарки ветеранам» и др.	Личностные УУД
Общеинтел-лектуальное	Освоение способов познания окружающегомира, развитие познавательной активности, любознательности	Научное сообщество 1. Предметные недели 2. Олимпиады, конкурсы, предметные квесты, экскурсии	Познавательные УУД Коммуника-тивные УУД
Общекультурное	Реализации творч ескогопотенциала личности	1. Спектакли, выставки, концерты, 2. Конкурсы (Страница 216, Смотр строя и	Коммуника-тивные УУД

		песни, Битва хоров), 3. Вокальная студия	
Спортивнооздоровительное	Формирование ценност- ного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Спортивные секции 2. Дни здоровья 3. Соревнования 4. Система классных часов	Регулятив-ные УУД
Социальное	Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.	1. Военно-патриотический клуб «Пересвет» 2. Система классных часов 3. Деятельность органов ученического самоуправления 4. Школьный медиа-центр	Коммуника-тивные УУД Регулятив-ные УУД

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

— организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

— реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

— включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В целом реализация программы развития УУД будет способствовать:

1. Обеспечению функциональной грамотности обучающихся, чтобы каждый мог успешно реализовать себя в той или иной социальной роли. Учащимся необходимо освоить определенный социальный опыт, нормы и правила, знание которых делает человека более адаптированным к жизни, повышает степень его свободы выбора социальных ролей и функций.
2. Сформированности у обучающихся умения ориентироваться в мире ценностей.
3. Созданию у обучающихся высокой познавательной мотивации и умения учиться.
4. Сформированности у обучающихся умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Сформированности ИКТ-компетентности.
6. Развитию умения организовывать свою учебную познавательную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами.
7. Развитию морального сознания и ориентировки у учащихся в сфере нравственно-этических отношений.
8. Ориентации обучающихся в действительности, в современном мире, делать самостоятельный обоснованный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и

сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования УУД на уровне основного образования:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

3) формирование УУД осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности;

4) осуществление преемственности по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (при формировании УУД гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) В учебный план внесены спецкурсы и элективные курсы, учитываем вариативность и индивидуализацию. (см. III. Организационный раздел 3.1.) Учебный план основного общего образования.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учебная деятельность в основной школе приближена к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог учитывает - индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в

разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МАОУ СОШ № 216;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов - это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно

предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст;

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

— на учет позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

— проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

— проведение эмпирического исследования;

— проведение теоретического исследования;

— смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

— на планирование;

— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД, построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

— - ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

— - ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

— - ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

— - ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использование следующих типов задач.

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Коммуникативные универсальные учебные действия	учёт позиции партнёра; организация и осуществление сотрудничества; передача информации и отображение предметного содержания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов	составление задания партнёру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение); ролевые игры; групповые игры, тренинги коммуникативных навыков Задания «Кто прав?», «Общее мнение», «Дискуссия»

Познавательные универсальные учебные действия	самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; знаково-символические действия; структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» Задание «Найти правило» Задание «Эмпирическое исследование» Задание «Любимые передачи» Задание «Выбор транспорта» Задание «Жильцы твоего дома» и др
Регулятивные универсальные учебные действия	планирование; рефлексия; ориентировка в ситуации; прогнозирование; целеполагание; оценивание; принятие решения; самоконтроль; коррекция	маршрутные листы; парная и коллективная деятельность; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; тренинговые и проверочные задания; подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы; подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты; выставки; ведение

		читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания. Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» Задание «Планируем неделю!» Задание «Планирование учебной работы» Задание «Еженедельник» Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Критерии оценки» Задание «Учебные цели» Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития Покажите связи, который, на ваш взгляд, существуют Спланируйте презентацию Составьте перечень основных свойств, характеризующих… сточки зрения… Оцените значимость… для Оцените возможности… для

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

— урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

— внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

— исследовательское;
— инженерное;
— прикладное;
— информационное;
— социальное;
— игровое;
— творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды

проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В МАОУ СОШ №216 проходят ежегодно две конференции. Калейдоскоп открытий (декабрь), Ориентир на успех (апрель). Вторая имеет статус городской конференции школьников.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

— урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

— учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

— домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

— исследовательская практика обучающихся;

— образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

— факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

— ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУдругих школ;

— участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

— макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

— постеры, презентации;

— альбомы, буклеты, брошюры, книги;

— реконструкции событий;

— эссе, рассказы, стихи, рисунки;

— результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

— документальные фильмы, мультфильмы;

— выставки, игры, тематические вечера, концерты;

— сценарии мероприятий;

— веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

I открытая научно-практическая конференция школьников
«Ориентир на успех»

Организатором конференции выступает муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 216» (далее - МАОУ СОШ № 216) при поддержке ФГБОУ ВО «Новосибирский государственного медицинского университета» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный педагогический университет", ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», Акционерное общества «Технопарк Новосибирского Академгородка», Фонда "Поддержка проектов в области образования", АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж», депутата Законодательного собрания С.Г. Конько.

В конференции принимают участие обучающиеся 3-11 классов общеобразовательных учреждений города Новосибирска, Новосибирской области. Участники НПК определяются на основе заявок образовательных организаций города Новосибирска.

На конференцию предоставляются ученические исследовательские работы, выполненные обучающимися (одна работа - 1 автор) под руководством педагога. Тематика работ, представленных на защиту может отражать проблемы научно-технического, социально-экономического, общественно-политического, социокультурного, характера, проблемы личности. Ученическая исследовательская работа должна содержать практический раздел, основанный на собственных исследованиях автора.

Для организации и проведения конференции создается Оргкомитет. Участие в конференции бесплатное. Конференция проводится по направлениям:

Социально-гуманитарное:

- Секция иностранных языков
- Секция истории/обществознание
- Секция культурологии/русского языка/литературоведения
- Секция психологии/социальной педагогики

Естественно-научное:

- Секция химии/биологии
- Секция географии/краеведения/окружающего мира/ЗОЖ/ОБЖ
- Секция экологии

Физико-математическое:

- Секция математики/информатики и ИКТ
- Секция научно-технического творчества
- Секция физики

Художественно-эстетическое:

- Секция художественно-эстетического цикла

Предметная секция включает возрастные группы:

1 группа – 3-4 класс;

2 группа – 5-7 класс;

3 группа – 8-11 класс.

Цели и задачи конференции

Основной целью конференции является создание условий для раннего выявления, развития и поддержки детей начального звена, выявление и продвижение старшеклассников, мотивированных к научной проектной и исследовательской деятельности, в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи:

– формирование мотивации обучающихся к научно-исследовательской и инновационной деятельности, формирование умений и навыков проведения исследований;

- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний;

– осуществление сотрудничества обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью;

– развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);

– содействие профессиональной ориентации обучающихся;

– привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества.

Требования к оформлению исследовательской работы

Ученическая научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное исследование. Избранная тематика должна соответствовать возрастным возможностям автора. Принимая во внимание особенности научного творчества обучающихся, работа должна содержать достаточную степень участия автора. Необходимо четко обозначить в работе долю личного участия автора и роль научного руководителя.

Работы, являющиеся рефератом опубликованных научных исследований, не принимаются.

Работа оформляется в виде печатного текста. Объем работы – не менее 5 и не более 15 печатных страниц (без приложения) формата А4, интервал – 1, кегль – 14, шрифт – Times New Roman.

Структура работы:

- титульный лист является первой страницей работы;
- оглавление помещается после титульного листа, в нем приводятся пункты работы с указанием страниц;
- введение (актуальность исследования для ребенка, чем мне эта тема интересна, цель, задачи, гипотеза);
- теоретическая часть (характеристика основных понятий, используемых в исследовании, обзор 2-3- базовых работ по теме исследования);
- практическая часть (описание хода проведенного исследования, этапов работы над проектом, обсуждение полученных результатов);
- заключение (выводы, с возможными практическими рекомендациями по применению результатов исследования);
- список источников информации;
- приложения (фото, рисунки, схемы, презентации и т.д.), в приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные графики, рисунки, таблицы.

На титульном листе указываются (приложение 3):

– название секции, тема, фамилия, имя, отчество автора (полностью), класс, школа, контактный телефон, под чьим руководством выполнена работа. Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность, ученая степень (если есть) должны быть полностью расшифрованы.

Работы, заявленные на конференцию, не рецензируются и авторам не возвращаются. Участникам конференции необходимо иметь при себе свой напечатанный экземпляр текста доклада.

Работы, не отвечающие заявленным требования, не принимаются.

Деятельность экспертного совета конференции

Для объективной оценки представленных работ формируются предметные экспертные советы. Экспертный совет возглавляет председатель.

Состав экспертного совета формируется из учителей общеобразовательных организаций, работников учреждений высшего образования.

Экспертный совет определяет окончательный список победителей, призеров.

При спорных вопросах председатель экспертного совета имеет право решающего голоса.

Критерии оценки исследовательских работ

№	Критерии	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов
1.	Обоснование актуальности; конкретность поставленных цели и задач	10	
2.	Значимость и обоснованность выводов, их практическая значимость и (или) научная новизна	10	
3	Степень личного участия, учащегося в работе	10	
4	Умение отвечать на вопросы аудитории, грамотное построение доклада, культура речи	10	
5	Наличие и качество иллюстративного или графического материла, повышающего восприятие (презентации, плакатов, образцов и др.)	5	
6	Соблюдение регламента выступления	5	
	ИТОГО:	**50**	

По окончании работы предметных секций проводятся заседания экспертных комиссий, на которых выносятся решения о победителях и призёрах конференции. Апелляции по решению экспертных комиссий не принимаются. Все участники конференции получают сертификат участника конференции.

Все решения жюри протоколируются. Замечания, вопросы, претензии по работе Конференции принимаются в день работы секций.

Председатели жюри сдают итоговые протоколы по результатам Конференции в Оргкомитет в день окончания работы секции для оформления награждений.

Итоги Конференции подводит Оргкомитет.

Поощрение победителей

В каждой возрастной группе предметной секции победителем является один участник, набравший максимальное количество баллов.

Лауреатами Конференции в каждой возрастной группе предметной секции считаются участники, расположенные на втором и третьем месте в рейтинге результатов участников Конференции.

Количество лауреатов не должно превышать 15 процентов от общего количества участников Конференции в каждой возрастной группе предметной секции.

В случае равного количества баллов участников Конференции, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и призеров Конференции принимает Оргкомитет.

Оргкомитет может принять решение о дополнительном награждении участников специальными дипломами и грамотами за оригинальные работы.

Победители и лауреаты конференции награждаются дипломами МАОУ СОШ№ 216, грамотами высших учебных заведений города Новосибирска, памятными подарками.

Руководители работ, получивших дипломы победителей, награждаются благодарственными письмами.

Оргкомитет, родители, спонсоры и иные участники образовательного сообщества вправе назначать отдельные специальные поощрения.

Также наши обучающиеся представляют результаты своих проектых исследований на раздичных площадках города, страны.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

—уроки по информатике и другим предметам;

—факультативы;

—кружки;

—интегративные межпредметные проекты;

—внеурочные и внешкольные мероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

—выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

—создание и редактирование текстов;

—создание и редактирование электронных таблиц;

—использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

—создание и редактирование презентаций;

—создание и редактирование графики и фото;

—создание и редактирование видео;

—создание музыкальных и звуковых объектов;

—поиск и анализ информации в Интернете;

—моделирование, проектирование и управление;

—математическая обработка и визуализация данных;

—создание веб-страниц и сайтов;

—сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование

текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений,

ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

— осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

— получать информацию о характеристиках компьютера;

— оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

— соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

— входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

— соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— создавать презентации на основе цифровых фотографий;

— проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

— строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

— искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

— сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

— форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка

колонтитулов и номеров страниц);

— вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

— участвовать в коллективном создании текстового документа;

— создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

— создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

— использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

— работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

— оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

— использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

— вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

— проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

— конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

— моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

— моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

— использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

— осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

— соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

— различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

— договор с ВУЗом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

— договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

— экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

— консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

— укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

— педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

— педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

— педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

— педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

— педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,

исследовательской деятельностей;

— характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

— педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

— педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

— педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

—универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

— учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

— неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

— адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

— самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

— обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

— уровневой (определяются уровни владения УУД);

— позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) структура программ по учебным предметам, курсам содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МАОУ СОШ № 216 и содержат 3 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МАОУ СОШ № 216.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3) Тематическое планирование

2.3. Рабочая программа воспитания на уровне ООО в МАОУ СОШ № 216

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся, с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных общешкольных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В школе существует телестудия, ее деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
Цель и задачи воспитания
В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Учитывая закономерности этапов психического развития и формирования личности, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО) и «портрета выпускника средней школы» (п. 5 ФГОС СОО), цели воспитания отражают связь между разнообразными уровнями развития, воспитания и обучения ребенка и в преемственности при переходе с одного уровня образования на другой.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения.
3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
4. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.
5. Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися.

В соответствии с п. 6 ФГОС ООО деятельность школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:

-любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные

знания на практике; -социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; -уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; -осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; -ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
Основные направления самоанализа воспитательной работы
1. качество проводимых общешкольных ключевых дел; 2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности; 4. качество реализации личностно развивающего потенциала уроков; 5. качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; 6. качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; 7. качество работы школьных медиа; 8. качество организации предметно-эстетической среды лицея; 9. качество взаимодействия школы и семей обучающихся; 10. качество существующего в школе ученического самоуправления; 11. качество профориентационной работы школы.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Межведомст-венное взаимодействие
Инвариантные модули					
Классное руководство	Классный руководитель организует	1. Материальная (практическая):	Труд Игра	Работа с классным коллективом:	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ

	работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Учение (учёба) Творчество Общение	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:	«Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

				- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	

				- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	
Школьный урок	Учитель организует на уроках активную деятельность	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная	Труд Игра Учение (учёба)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО

	обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и	(деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Творчество Общение	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

	дистанционные образовательные технологии обучения			- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Курсы внеурочной деятельности	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы,	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

	получить опыт участия в социально значимых делах	ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)			
Работа с родителями	Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение,	Игра Творчество Общение	На групповом уровне: - общешкольныйй родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительский университет, в ходе которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

	успешного семейного воспитания.	планирование будущего)		- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
Самоуправление	Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы,	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	На уровне школы: - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций. На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост,	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

		ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	
Профориентация	Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия города, дающие обучающихся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

		• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Педагоги реализуют воспитательные	1. Материальная (практическая):	Труд Игра	На внешкольном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ

	возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьников	• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Учение (учёба) Творчество Общение	комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На школьном уровне: - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей, что способствует созданию атмосферы творчества и неформального	«Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

				общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; - церемонии награждения (по итогам четверти / года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел. На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;	

				- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	
Детские общественные объединения	Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение,	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	ЮНАРМИЯ РДШ Военно-патриотический клуб «Пересвет» Вожатский отряд «Северо-восток» Телестудия «Ориентир 216» Отряд ЮИД «Светофор» НОО (научное общество обучающихся) Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своем улицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

		планирование будущего)		слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания	

				и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.	
Школьные медиа	Педагоги организовывают работу медиа в школе, реализовывают их воспитательный потенциал	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • медиацентр (телестудия «Ориентир 216») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

		мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		• киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	
Экскурсии, походы	Педагоги организовывают для обучающихся экскурсии, походы, реализовывая их воспитательный потенциал	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы,	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	К ним относятся регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

		ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)			
Организация предметно-эстетической среды	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализовывают ее воспитательные возможности	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; •размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,	ДТ «Октябрьский», МБУ СШ «Триумф», МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО ГЦ «Виктория»

		• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс на лучшую снежную фигуру, создание инсталляций и иного декоративного оформления на отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Содержание данной работы направлено на достижение следующей цели:

– актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагалось посредством решения следующих задач:

– активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

– вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;

– формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;

– формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Инструментарий:

1. Анкета «Ориентация» предназначена для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи старше 14 лет и взрослых людей. При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах профессий.
2. Анкета Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)
4. Анкета интересов А.Е. Голомштока
5. Формула темперамента (автор - А. Белов)
6. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина
7. Психогеометрический тест экспресс-диагностика типа личности
8. Тест креативности Гилфорда
9. Методика «диагностика вербальной креативности» (RAT, С. Медник)
10. Методика «направленность личности» по В. Смейкалу и М. Кучеру

11. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Ведь это необходимый процесс для анализа, рефлексии результатов диагностики и принятия решений подростков в будущем профессиональном самоопределении.

В течении 2020-2021 учебного года велась работа по организации встреч с представителями различных профессий, которые проходили как в форме классных часов, так и форме круглого стола, форума и различного рода профориентационных мероприятияй. Совместно с ними проводятся выставки на темы: «В помощь выпускнику», «Учебные заведения России», «Куда пойти учиться» и конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

Заключены соглашения ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГМУ», ФГБОУ ВО «НГАУ», Открытый новосибирский колледж.

В этом учебном году профессорско–преподавательский состав ФГБОУ ВО «НГПУ» (кафедра химии), ФГБОУ ВО «НГАУ» (кафедра агроэкологии) был привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов.

Таким образом, профориентационную работу с обучающимися 9 - 11-х классов МАОУ СОШ № 216 можно рассматривать многогранно, что безусловно дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

Предметная месяцы в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Месяц математики», «Месяц биологии», «Месяц истории»).

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников).

Работа с учебным материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты практики и практикумы, стажировки и др.

Работа в метапредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики.

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, муниципалитета, региона.

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы.

Индивидуальная работа с подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Профориентационная беседа. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональный расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы.

Профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами, выставки

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 216.

ПКР составлена для работы с низко-мотивированными обучающимися (НМО) с целью привить им желание и способность к обучению и достижению приемлемых образовательных и поведенческих результатов; вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения.

Цели и задачи программы коррекционной работы с НМО при получении основного общего образования

Цель программы:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.
- организация работы педагогического коллектива школы, направления её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения ими базовых программ.
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.
- формировать позитивную учебную мотивацию.
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе.
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей.
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению НМО основной образовательной программы среднего общего образования

Неуспеваемость - это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений, - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические.
2. Психологические.
3. Социальные.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни.

Психологические причины – особенности развития внимания, мышления, скорость восприятия учебного материала, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины:

- длинный или ненормированный рабочий день у родителей, отсутствие или формальность контакта с ребенком, занижение ценности образования в кругах общения семьи, отсутствие мотивирующего воздействия на ребенка или демотивация, негативные высказывания родителей о школе или конкретных учителях, отсутствие поддержки и положительного подкрепления успехов ребенка.

- педагогическая запущенность (отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в роботе и другое),
- конфликты с учителями или одноклассниками

Важно, чтобы педагог и классный руководитель знали, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом. Установить конкретно причины неуспеваемости должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, социальный педагог), родители, он сам и его одноклассники. Именно поэтому важно определить основные задачи и направления работы со слабоуспевающими учащимися в системе школьного образования.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки НМО, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода каждому ученику;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создание благоприятного микроклимата.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Психолог, классные руководители
2	Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководители
3	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану	Психолог
4	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	В течение года	Классные руководители, психолог
5	Организация работы по определению профессиональной ориентации слабоуспевающих учащихся	В течение года	Психолог, классные руководители

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие должно предусматривать общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной

психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, и реализовыватья в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

1. *Информационно-аналитическая деятельность:*

Задачи:

- выявить учащихся , составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
- организовать в классах группы для дифференцированного подхода в процессе обучения;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	Май, сентябрь	Завучи, учителя
2	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	сентябрь	Классные руководители, психолог
3	Формирование банка данных о семьях данных учащихся	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
4	Проведение МС, МО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь	Администрация, руководители МО
5	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	сентябрь	Администрация , инспектор РКДН
6	Организации системы дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь, в течение года	Администрация, учителя
7	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, завуч по ВР
8	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию.	В течение года	

Организационно-исполнительская деятельность (работа с педагогическими кадрами):

Задачи:

- организация помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности;
- контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные

1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года	Администрация, классный руководитель, социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости	Администрация, психолог
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учителя
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и работой над ошибками	В течение года	Руководители МО, завуч по УВР
5	Контроль за работой классных руководителей и учителей с электронными журналами по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года	Администрация
6	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	По плану	Администрация, классные руководители, учителя
7	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	По плану	Администрация
8	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	В течение года	Администрация

Регулирующая деятельность (работа с родителями):

Задачи:

- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	По мере необходимости	Психолог, классные руководители
2	Организация встречи родителей с учителями в рамках проведения малых педсоветов	По плану	Администрация, классные руководители
3	Отработка тематики бесед с родите лями учащихся по воспитанию детей	По плану	Завуч по ВР, клас сные руководители

4	Привлечение родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	В течение года	Администрация, классные руководители, председатели родительских комитетов

Планируемые результаты коррекционной работы

- Формирование системы работы со слабоуспевающими учащимися;
- Расширение образовательных возможностей учащихся;
- Обеспечение результативности работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Системное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 216

Организованное комплексное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 216 осуществляется в рамках:

1. Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса школы. (Разработано Положение о Службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения МАОУ СОШ № 216 города Новосибирска.)
2. Психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). (Разработано Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 216 города Новосибирска.)

Педагог-психолог взаимодействует с администрацией, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, учителями, другими педагогическим работниками, в случае необходимости с медицинскими работниками, проводит информационно-просветительскую, консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с особой образовательной потребностью.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, другими педагогическим работниками, в случае необходимости с медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей школьников с особой образовательной потребностью, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывают социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особой образовательной потребностью; в определении образовательных склонностей и интересов.

Учитель-логопед взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями предметниками, другими педагогическим работниками, в случае необходимости с медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особой образовательной потребностью.

Учитель-дефектолог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями предметниками, другими педагогическим работниками, в случае необходимости с медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особой образовательной потребностью.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в МАОУ СОШ № 216 осуществляются медицинским персоналом (врачом, медицинской сестрой) предоставленным закрепленным за МАОУ СОШ № 216 учреждением здравоохранения (Городская клиническая поликлиника № 2).

Социальное внешнее партнерство МАОУ СОШ № 216 предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особой образовательной потребностью (ФГБОУ ВО НГПУ, СОШ г. Новосибирска, бассейн «Лазурный» и др.);
- сотрудничество с родительской общественностью.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1.Учебный план основного общего образования

- Учебный план МАОУ СОШ № 216 является составной частью организационного раздела основной образовательной программы и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», предусматривает 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный год в 5-9 классах делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учебные четверти являются периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план предполагает организацию работы школы в режиме 6-дневной рабочей недели для 5-9-х классов.

Продолжительность учебного года для 5-7-х классов составляет 35 учебных недель, в 8-х классах – 36 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели.

1. Характеристика содержания образования

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она включает в себя обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть

Предметная область «Русский язык и литература»

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана выделяется 666 часов (5 часов в неделю в 5-м классе, 5 часов в неделю в 6-м классе, 4 часа в 7-м классе, 3 часа в неделю в 8-м классе, 2 часа в неделю в 9-м классе).

На изучение предмета «Литература» отводится 384 часа (2 часа в неделю в 5,6-х классах, 2 часа в неделю в 7,8 -х классах, 3 часа в неделю в 9-х классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Родной (русский) язык и родная (русская) литература изучается в 5,6,7,8,9-х классах в объеме 1 час в неделю (35 часов в 5,6,7-м классах, 36 часов в 8-м классе, 34 часа в 9-м классе).

Предметная область «Иностранный язык»

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено 525 часов (по 3 часа в 5-9-х классах). Второй иностранный язык (французский/немецкий) изучается по выбору родителей (законных представителей) по 1 часу в неделю в 6-8-х классах. В 9 классах в качестве второго иностранного языка введен немецкий язык, который изучается по 1 часу в неделю без деления на группы.

Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана включает в себя изучение предмета «Математика» в объеме 350 часов (5 часов в неделю в 5,6-х классах), изучение предметов «Алгебра» 315 часов (по 3 часа в 7-9 - х классах), «Геометрия» 210 часов (по 2 часа в 7-9 классах), «Информатика» 105 часов (по 1 часу в 7-9 классах).

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предмета «История» с 2016-2017 уч. года разделено на «Историю России» и «Всеобщую историю» (см. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 02.09.2016 г. № 6603-03-25). На изучение предметов «История России» и «Всеобщая история» отводится 384 часа (по 2 часа в неделю в 5,6,7,8-х классах, 3 часа в неделю в 9-х классах). На изучение предмета «Обществознание» отводится 140 часов (по 1 часу в неделю в 6,7,8,9 – х классах). На изучение предмета «География» выделено 280 часов (по 1 часу в неделю в 5,6-х классах; по 2 часа в 7-9 классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В 5-м классе в целях развития представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества, обобщения знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирования у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования введен комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) по 1 часу в течение года.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

На изучение предмета «Биология» отводится 245 часов (в 5,6,7-х классах по 1 часу в неделю, в 8,9-х классах по 2 часа в неделю). На изучение предмета «Физика» отводится 210 часов (по 2 часа в неделю в 7-9-х классах). На изучение предмета «Химия» отводится 140 часов (по 2 часа в 8,9-х классах).

Предметная область «Искусство»

В предметную область «Искусство» входят предметы: изобразительное искусство, музыка. На изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 141 часу (1 час в неделю в 5-8-х классах).

Предметная область «Технология»

Предмет «Технология» реализуется в объеме 246 часов (по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-х классах).

Предметная область «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 525 часов (по 3 часа в неделю в 5-9 классах). На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 часов (по 1 часу в неделю в 8,9 классах).

3. Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса, в соответствии с целями и задачами школы определена часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

В предметной области «Математика и информатика» для дополнительного изучения предметов и повышения качества результативности обучения добавлены:

- в 5,6-х классах по 1 часу в неделю (35 и 35 часов в год соответственно) на изучение курса «Информатика и информационные процессы»;

- в 8, 9 классах по 1 часу в неделю (35 ч. и 34 ч. в год соответственно) на изучение курса «Основы программирования».

- в 7-х классах по 1 часу в неделю (35 часов в год) на изучение курса «Мир алгебры».

- в 8-х классах по 1 часу в неделю (36 часов во в год) на изучение курса «Практические задачи по геометрии».

- в 9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) на изучение курса «Практические задачи по геометрии».

В области естественно-научных предметов для дополнительного изучения предмета физика и повышение качества и результативности обучения добавлены:

- в 7, 8 классах по 1 часу в неделю (35 ч. и 36 ч. в год соответственно) на изучение курса «Практикум по решению физических задач».

В области «Общественно-научные предметы» для дополнительного изучения предмета «Обществознание» и повышение качества и результативности обучения добавлены:

- в 9-х классах по 1часа в неделю (34 часа в год) на изучение курса «Практические вопросы обществознания».

С целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера введен курс «Юный спасатель», который изучается в 5-х классах по 1 часу 4 в неделю (35 ч. в год), в 6-х классах по 1 часу (35 ч. в год)

Для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также реализации регионального компонента в 9-х классах изучается профориентационный курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (1 час в неделю, 34 ч. в год).

Содержание учебного плана для 5-х классов сохраняет принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для

основной школы. Усвоению обучающимися ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыки решения задач, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества способствуют все учебные предметы и курсы учебного плана школы. Учебный план нацелен на обеспечение повышения качества образования, создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации: стандартизированная контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР (ОГЭ, ЕГЭ), письменная проверка (тестирование).

В 2019-2020 учебном году, исходя из сложной эпидемиологической обстановки, количество учебных недель было сокращено и учебный план изменен.

Учебный план для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году, начавших обучение в 2021-2022 учебном году

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V А,Б,В,Г,Д,Е,И,К (35)	**VI А,Б,В,Г,Д,Е,И,К (35)**	**VII А,Б,В,Г,Д,Е,И,К (35)**	**VIII А,Б,В,Г,Д,Е,И,К (36)**	**IX А,Б,В,Г,Д,Е,И,К (34)**	**Всего**
		2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	4 (140)	3 (108)	2 (68)	666
	Литература	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	384
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	87,5
	Родная литература	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	525
	Второй иностранный язык (французский/немецкий язык)	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (108)	3 (102)	315
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (36)	1 (34)	105
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	384
	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	280
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1 (35)	-	-	-	-	35

Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Химия	-	-	-	2 (72)	2 (68)	140
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (72)	2 (68)	245
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (36)	-	246
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	525
Итого		27/945	29/1015	32/1120	34/1224	32/1088	5392
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Основы программирования		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Практикум по решению физических задач		-	-	1 (35)	1 (36)	-	71
Информатика и информационные процессы		1 (35)	1 (35)	-	-	-	70
Мир алгебры		-	-	1 (35)	-	-	35
Юный спасатель		1 (35)	1 (35)	-	-	-	70
Практические вопросы обществознания		-	-	-	-	1 (34)	34
Практические задачи по геометрии		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области		-	-	-	-	1 (34)	34
Итого:		2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (108)	4 (136)	454
Количество недель		35	35	35	36	34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)						**Итого:**	5846

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V М (35)	**VI М (35)**	**VII М (35)**	**VIII М (36)**	**IX М (34)**	**Всего**
		2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	4 (140)	3 (108)	2 (68)	666
	Литература	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	384
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	105
	Родная литература	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	87,5
	Второй иностранный язык (французский/немецкий язык)	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (108)	3 (102)	315
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (36)	1 (34)	105
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	384
	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	280
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1 (35)	-	-	-	-	35
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Химия	-	-	-	2 (72)	2 (68)	140
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (72)	2 (68)	245
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141

	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (36)	-	246
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	525
Итого		27/945	29/1015	32/1120	34/1224	32/1088	5392
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Основы программирования		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Виртуальное программирование		1 (35)	-	-	-	-	35
Наглядная геометрия		1 (35)	-	-	-	-	35
Увлекательная математика		1 (35)	-	-	-	-	35
Практикум по решению физических задач		-	-	1 (35)	1 (36)	-	71
Информатика и информационные процессы		1 (35)	1 (35)	-	-	-	70
Мир алгебры		-	-	1 (35)	-	-	35
Юный спасатель		-	1 (35)	-	-	-	35
Практические вопросы обществознания		-	-	-	-	1 (34)	34
Практические задачи по геометрии		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области		-	-	-	-	1 (34)	34
Итого:		4 (140)	2 (70)	2 (70)	3 (108)	4 (136)	524
Количество недель		35	35	35	36	34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)						**Итого:**	5916

Учебный план для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году, начавших обучение в 2020-2021 учебном году

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V (35)	VI (35)	VII (35)	VIII (36)	IX (34)	Всего
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	4 (140)	3 (108)	2 (68)	666
	Литература	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	419
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17,5)	1 (35)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	105
	Родная литература	0,5 (17,5)	1 (35)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5 (17)	105
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	525
	Второй иностранный язык (французский/немецкий язык)	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (108)	3 (102)	315
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (36)	1 (34)	105
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	384
	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	280
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	0,5 (17,5)	-	-	-	-	17,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Химия	-	-	-	2 (72)	2 (68)	140
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (72)	2 (68)	245
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (36)	-	246

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	525
Итого		27,5/962,5	30/1050	32/1120	34/1224	32/1088	5444,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Основы программирования		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Виртуальное программирование		-	-	-	-	-	-
Наглядная геометрия		-	-	-	-	-	-
Увлекательная математика		-	-	-	-	-	-
Практикум по решению физических задач		-	-	1 (35)	1 (36)	-	71
Информатика и информационные процессы		1 (35)	1 (35)	-	-	-	70
Мир алгебры		-	-	1 (35)	-	-	35
Юный спасатель		1 (35)	1 (35)	-	-	-	70
Практические вопросы обществознания		-	-	-	-	1 (34)	34
Практические задачи по геометрии		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области		-	-	-	-	1 (34)	34
Итого:		2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (108)	4 (136)	454
Количество недель		35	35	35	36	34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)						**Итого:**	5898,5

Учебный план для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году, начавших обучение в 2019-2020 учебном году

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V (32)	**VI (35)**	**VII (35)**	**VIII (36)**	**IX (34)**	**Всего**
		2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (160)	5 (175)	4 (140)	3 (108)	2 (68)	651
	Литература	3 (96)	3 (105)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	445
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1 (35)	0,5 (18)	0,5 (17)	105
	Родная литература	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1 (35)	0,5 (18)	0,5 (17)	105
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (96)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	516
	Второй иностранный язык (французский/немецкий язык)	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
Математика и информатика	Математика	5 (160)	5 (175)	-	-	-	335
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (108)	3 (102)	315
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (36)	1 (34)	105
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2 (64)	2 (70)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	378
	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	140
	География	1 (32)	1 (35)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	277
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1 (32)	-	-	-	-	32
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Химия	-	-	-	2 (72)	2 (68)	140
	Биология	1 (32)	1 (35)	1 (35)	2 (72)	2 (68)	245
Искусство	Музыка	1 (32)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
	Изобразительное искусство	1 (32)	1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
Технология	Технология	2 (64)	2 (70)	2 (70)	1 (36)	-	242
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (36)	1 (34)	70

	Физическая культура	3 (96)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	516
Итого		28/980	30/1050	33/1155	34/1224	32/1088	5497
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Основы программирования		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Виртуальное программирование		-	-	-	-	-	-
Наглядная геометрия		-	-	-	-	-	-
Увлекательная математика		-	-	-	-	-	-
Практикум по решению физических задач		-	-	1 (35)	1 (36)	-	71
Информатика и информационные процессы		1 (32)	1 (35)	-	-	-	67
Мир алгебры		-	-	1 (35)	-	-	35
Юный спасатель		1 (32)	1 (35)	-	-	-	67
Практические вопросы обществознания		-	-	-	-	1 (34)	34
Практические задачи по геометрии		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области		-	-	-	-	1 (34)	34
Итого:		2 (64)	2 (70)	2 (70)	3 (108)	4 (136)	448
Количество недель		32	35	35	36	34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)						**Итого:**	5945

Учебный план для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году, начавших обучение в 2018-2019 учебном году

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V (35)	**VI (32)**	**VII (35)**	**VIII (36)**	**IX (34)**	**Всего**
		2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (160)	4 (140)	3 (108)	2 (68)	651
	Литература	3 (105)	3 (96)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	445
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1 (36)	0,5 (17)	105,5
	Родная литература	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1 (36)	0,5 (17)	105,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	3 (96)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	516
	Второй иностранный язык (французский/немецкий язык)	-	1 (32)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	137
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (160)	-	-	-	335
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (108)	3 (102)	315
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (36)	1 (34)	105
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2 (70)	2 (64)	2 (70)	2 (72)	3 (102)	378
	Обществознание	1 (35)	1 (32)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	172
	География	1 (35)	1 (32)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	277
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1 (35)	-	-	-	-	35
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (72)	2 (68)	210
	Химия	-	-	-	2 (72)	2 (68)	140
	Биология	1 (35)	1 (32)	1 (35)	2 (72)	2 (68)	242
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (32)	1 (35)	1 (36)	-	138
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (32)	1 (35)	1 (36)	-	141
Технология	Технология	2 (70)	2 (64)	2 (70)	1 (36)	-	246
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (36)	1 (34)	70

	Физическая культура	3 (105)	3 (96)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	525
Итого		30/1050	30/960	32/1120	35/1260	32/1088	5478
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Основы программирования		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Виртуальное программирование		-	-	-	-	-	-
Наглядная геометрия		-	-	-	-	-	-
Увлекательная математика		-	-	-	-	-	-
Практикум по решению физических задач		-	-	1 (35)	1 (36)	-	71
Информатика и информационные процессы		1 (35)	1 (32)	-	-	-	105
Мир алгебры		-	-	1 (35)	-	-	35
Юный спасатель		-	1 (32)	-	-	-	35
Практические вопросы обществознания		-	-	-	-	1 (34)	34
Практические задачи по геометрии		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области		-	-	-	-	1 (34)	34
Итого:		1 (35)	2 (64)	2 (70)	3 (108)	4 (136)	413
Количество недель		35	32	35	36	34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)						**Итого:**	5891

Учебный план для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году, начавших обучение в 2017-2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V (35)	VI (35)	VII (32)	VIII (36)	IX (34)	Всего
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5 (175)	4 (128)	3 (108)	2 (68)	666
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (64)	2 (72)	3 (102)	384
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	1 (34)	104,5
	Родная литература	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	0,5 (18)	1 (34)	104,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (105)	3 (105)	3 (96)	3 (108)	3 (102)	525
	Второй иностранный язык (французский/немецкий язык)	-	-	1 (32)	1 (36)	1 (34)	102
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	3 (96)	3 (108)	3 (102)	306
	Геометрия	-	-	2 (64)	2 (72)	2 (68)	204
	Информатика	-	-	1 (32)	1 (36)	1 (34)	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2 (70)	2 (70)	2 (64)	2 (72)	3 (102)	378
	Обществознание	1 (35)	1 (35)	1 (32)	1 (36)	1 (34)	172
	География	1 (35)	1 (35)	2 (64)	2 (72)	2 (68)	274
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1 (35)	-	-	-	-	35
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (64)	2 (72)	2 (68)	204
	Химия	-	-	-	2 (72)	2 (68)	140
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (32)	2 (72)	2 (68)	242
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (32)	1 (36)	-	138
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (32)	1 (36)	-	138
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (64)	1 (36)	-	240
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 (36)	1 (34)	70

	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (96)	3 (108)	3 (102)	516
Итого		30/1050	29/1015	32/1024	34/1224	33/1122	5435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Основы программирования		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Виртуальное программирование		-	-	-	-	-	35
Наглядная геометрия		-	-	-	-	-	35
Увлекательная математика		-	-	-	-	-	35
Практикум по решению физических задач		-	-	1 (32)	1 (36)	-	71
Информатика и информационные процессы		1 (35)	1 (35)	-	-	-	105
Мир алгебры		-	-	1 (32)	-	-	35
Юный спасатель		-	1 (35)	-	-	-	35
Практические вопросы обществознания		-	-	-	-	1 (34)	34
Практические задачи по геометрии		-	-	-	1 (36)	1 (34)	70
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области		-	-	-	-	1 (34)	34
Итого:		1 (35)	2 (70)	2 (64)	3 (108)	4 (136)	413
Количество недель		35	35	32	36	34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)						**Итого:**	5848

3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 216 составлен с учетом:

- мнений участников образовательных отношений;
- региональных и этнокультурных традиций;
- плановых мероприятий МАОУ СОШ № 216.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2021-2022 учебном году

Четверть		**Продолжительность четверти**	**Период каникул**	**Кол-во дней каникул**	**Доп. каникулы для 1 класса**
I четверть		01.09.21- 31.10.21	01.11.21-07.11.21	7	
II четверть		08.11.21 - 26.12.21	27.12.21 - 09.01.22	14	
III четверть		10.01.22 - 20.03.22	21.03.22 - 29.03.22	9	21.02.22 28.02.22 (7 дней)
	5 - 7 классы	30.03.22 - 07.06.22			
	8 классы	30.03.22 - 14.06.22			
	9 классы	30.03.22- 25.05. 22			
Итого число недель/учебных дней 5-дневная неделя		1 классы — 33/165			
		2 - 4 классы — 34/170			
Итого число недель/учебных дней 6-дневная неделя		5 - 7 классы —35/210			
		8 классы-36/216			
		9 классы —34/204			

Продолжительность каникул			30	7

2. Промежуточная аттестация в 5-х — 8-х проводится с 4 апреля по 28 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.
3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов устанавливает Министерство просвещения РФ.
4. Календарный учебный график общеобразовательных учреждений на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ (п.2 ст. 15 ФЗ N 273 «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г).

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности ООП ООО МАОУ СОШ № 216 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Добровольность посещения занятий является результатом собственного выбора учащегося. Выбор участников образовательных отношений осуществляется путем анкетирования обучающихся в срок до 5 сентября нового учебного года. В этот же период директор МАОУ СОШ № 216 издает приказ об открытии групп внеурочной деятельности с указанием педагогов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Программы отдельных учебных предметов, курсов» содержательного раздела ООП ООО МАОУ СОШ № 216.

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС ООО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя оценку проектной деятельности посредством, в том числе организации внеурочной деятельности

обучающихся. В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП ООО МАОУ СОШ № 216 (п. 18.2.1 ФГОС ООО) и интегрируется с системой воспитательных мероприятий пункта «Программа воспитания и социализации» ООО МАОУ СОШ № 216 (п. 18.2.3 ФГОС ООО).

Формы организации внеурочной деятельности учитывают основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление (п. 18.2.1 ФГОС ООО).

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МАОУ СОШ № 216 создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО МАОУ СОШ № 216 определяет объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до **1750** часов, предлагаемый ежегодно родителям (законным представителям) на выбор с учетом мнения обучающихся (таблица), с учетом календарного плана воспитательной деятельности на уровне ООО. В пункте 18.3.1.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году

Классы	**Количество часов неделю**	**Количество учебных недель**	**Количество часов за учебный год**
5 классы	9 (5 направлений)	35	315
6 классы	9 (5 направлений)	35	315
7 классы	9 (5 направлений)	35	315
8 классы	10 (5 направлений)	36	360
9 классы	10 (5 направлений)	34	340
		Итого	**1645 ч.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

План внеурочной деятельности 5-9 класс ООО ФГОС, начавших обучение в 2021-2022 учебном году

Направления / Структура	Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю (в год)					
			V А,Б,В,Г,Д,Е, И,К,М (35)	VI А,Б,В,Г,Д,Е, И,К,М (35)	VII А,Б,В,Г,Д,Е, И,К,М (35)	VIII А,Б,В,Г,Д,Е, И,К,М (36)	IX А,Б,В,Г,Д,Е, И,К,М (34)	Всего
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	Спортивная секция	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	1(34)	316
Духовно-нравственное	Пересвет	Военно-патриотический клуб	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	175
Социальное	Создаем игры вместе	Кружок	1(35)	1(35)	1(35)	-	-	105
	Основы школьного ТВ	Студия	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	-	141
	Северо-восток	Вожатский отряд	-	-	-	1(36)	1(34)	70
Общеинтеллектуальное	Прояви себя	Математический кружок	1(35)	-	-	-	-	35
	От теории к практике	Математический кружок	-	1(35)	-	-	-	35
	За страницами учебника географии	Научное общество	-	1(35)	1(35)	1(36)	-	106
	Математика вокруг нас	Практикум	-	-	1(35)	-	-	35
	Трудные случаи орфографии в русском языке	Практикум	-	-	1(35)	-	-	35
	Компьютерная грамотность	Практикум	-	-	-	1(36)	1(34)	70

	Дополнительные вопросы математики	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Лингвистика языка и лингвистика речи	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Английский для общения	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Увлекательная химия	Научное общество	-	-	-	-	1(34)	34
	Практическая биология	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
Общекультурное	ГриМаска	Театральная студия	1(35)	-	-	-	-	35
	Мне с книгой хочется дружить	Кружок	1(35)	-	-	-	-	35
	Камертон	Вокальный ансамбль	1(35)	-	-	-	-	35
	Дизайн одежды с нуля	Мастерская	-	1(35)	-	-	-	35
	В мире художественного слова	Творческая мастерская	-	1(35)	1(35)	-	-	70
	Кулинарный баттл	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	В мире лирики и прозы	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	Не просто роспись	Мастерская	-	-	-	1(36)	1(34)	70
			9 (315)	9 (315)	9 (315)	10 (360)	10 (340)	**1645**

План внеурочной деятельности 5-9 класс ООО ФГОС, начавших обучение в 2020-2021 учебном году

Направления / Структура	Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю (в год)					
			V А,Б,В,Г,Д,Е,И (35)	VI А,Б,В,Г,Д,Е,И (35)	VII А,Б,В,Г,Д,Е,И (35)	VIII А,Б,В,Г,Д,Е,И (36)	IX А,Б,В,Г,Д,Е,И (34)	Всего
			2020-2021	**2021-2022**	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами самбо	Спортивная секция	2(70)	-	-	-	-	70
	Легкая атлетика	Спортивная секция	-	2(70)	2(70)	2(72)	1(34)	246
Духовно-нравственное	Мои истоки	Клуб	1(35)					35
	Пересвет	Военно-патриотический клуб	-	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	140
Социальное	Создаем игры вместе	Кружок	1(35)	1(35)	1(35)	-	-	105
	Основы школьного ТВ	Студия	-	1(35)	1(35)	1(36)	-	106
	Северо-восток	Вожатский отряд	-	-	-	1(36)	1(34)	70
Общеинтеллектуальное	Прояви себя	Математический кружок	1(35)	-	-	-	-	35
	От теории к практике	Математический кружок	-	1(35)	-	-	-	35
	За страницами учебника географии	Научное общество	-	1(35)	1(35)	1(36)	-	106
	Математика вокруг нас	Практикум	-	-	1(35)	-	-	35
	Трудные случаи орфографии в русском языке	Практикум	-	-	1(35)	-	-	35

	Компьютерная грамотность	Практикум	-	-	-	1(36)	1(34)	70
	Дополнительные вопросы математики	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Лингвистика языка и лингвистика речи	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Английский для общения	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Увлекательная химия	Научное общество	-	-	-	-	1(34)	34
	Практическая биология	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
Общекультурное	Сказочное закулисье	Театральная студия	1(35)	-	-	-	-	35
	Мне с книгой хочется дружить	Кружок	1(35)	-	-	-	-	35
	Мир вязанных игрушек	Студия	1(35)					35
	Моделирование одежды муляжным методом	Мастерская	1(35)					35
	Дизайн одежды с нуля	Мастерская	-	1(35)	1(35)	-	-	70
	В мире художественного слова	Творческая мастерская	-	1(35)	1(35)	-	-	70
	Кулинарный баттл	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	В мире лирики и прозы	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	Не просто роспись	Мастерская	-	-	-	1(36)	1(34)	70
			9 (315)	9 (315)	10 (350)	10 (360)	10 (340)	**1680**

План внеурочной деятельности 5-9 класс ООО ФГОС, начавших обучение в 2019-2020 учебном году

Направления / Структура	**Название курса внеурочной деятельности**	**Форма проведения**	**Количество часов в неделю (в год)**					
			V А,Б,В,Г,Д,Е, И,К (32)	**VI А,Б,В,Г,Д,Е, И,К (35)**	**VII А,Б,В,Г,Д,Е, И,К (35)**	**VIII А,Б,В,Г,Д,Е, И,К (36)**	**IX А,Б,В,Г,Д,Е, И,К (34)**	**Всего**
			2019-2020	2020-2021	**2021-2022**	2022-2023	2023-2024	
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами самбо	Спортивная секция	2(64)	2(70)	-	-	-	134
	Легкая атлетика	Спортивная секция	-	-	2(70)	2(72)	1(34)	176
Духовно-нравственное	Мои истоки	Клуб	1(32)	1(35)	-	-	-	67
	Пересвет	Военно-патриотический клуб	-	-	1(35)	1(36)	1(34)	105
Социальное	Создаем игры вместе	Кружок	1(32)	1(35)	1(35)	-	-	102
	Основы школьного ТВ	Студия	-	-	1(35)	1(36)	-	71
	Северо-восток	Вожатский отряд	-	-	-	1(36)	1(34)	70
Общеинтеллектуальное	Прояви себя	Математический кружок	1(32)	-	-	-	-	32
	От теории к практике	Математический кружок	-	1(35)	-	-	-	35
	За страницами учебника географии	Научное общество	-	1(35)	1(35)	1(36)	-	106
	Математика вокруг нас	Практикум	-	-	1(35)	-	-	35
	Трудные случаи орфографии в русском языке	Практикум	-	-	1(35)	-	-	35

	Компьютерная грамотность	Практикум	-	-	-	1(36)	1(34)	70
	Дополнительные вопросы математики	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Лингвистика языка и лингвистика речи	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Английский для общения	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Увлекательная химия	Научное общество	-	-	-	-	1(34)	34
	Практическая биология	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
Общекультурное	Сказочное закулисье	Театральная студия	1(32)	-	-	-	-	32
	Мне с книгой хочется дружить	Кружок	1(32)	-	-	-	-	32
	Мир вязанных игрушек	Студия	1(32)	1(35)	-	-	-	67
	Моделирование одежды муляжным методом	Мастерская	1(32)	1(35)	-	-	-	67
	Дизайн одежды с нуля	Мастерская	-	-	1(35)	-	-	35
	Кулинарный баттл	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	В мире лирики и прозы	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	Не просто роспись	Мастерская	-	-	-	1(36)	1(34)	70
			9 (288)	8 (280)	9 (315)	10 (360)	10 (340)	**1583**

План внеурочной деятельности 5-9 класс ООО ФГОС, начавших обучение в 2018-2019 учебном году

Направления / Структура	**Название курса внеурочной деятельности**	**Форма проведения**	**Количество часов в неделю (в год)**					
			V А,Б,В,Г,Д (35)	**VI А,Б,В,Г,Д (32)**	**VII А,Б,В,Г,Д (35)**	**VIII А,Б,В,Г,Д (36)**	**IX А,Б,В,Г,Д (34)**	**Всего**
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2021-2022**	2022-2023	
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами самбо	Спортивная секция	2(70)	2(64)	2(70)	-	-	204
	Легкая атлетика	Спортивная секция	-	-		2(72)	1(34)	106
Духовно-нравственное	Мои истоки	Клуб	1(35)	1(32)	1(35)	-	-	102
	Пересвет	Военно-патриотический клуб	-	-	-	1(36)	1(34)	70
Социальное	Подросток и закон	Кружок	1(35)	1(32)	1(35)	-	-	102
	Основы школьного ТВ	Студия	-	-	-	1(36)	-	36
	Северо-восток	Вожатский отряд	-	-	-	1(36)	1(34)	70
Общеинтеллектуальное	Малая академия наук	Кружок	1(35)	-	-	-	-	35
	От теории к практике	Математический кружок	-	1(32)	-	-	-	32
	Занимательная физика	Научное общество	-	-	1(35)	-	-	35
	За страницами учебника географии	Научное общество	-	1(32)	1(35)	1(36)	-	103
	Компьютерная грамотность	Практикум	-	-	-	1(36)	1(34)	70
	Дополнительные вопросы математики	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34

	Лингвистика языка и лингвистика речи	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Английский для общения	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Увлекательная химия	Научное общество	-	-	-	-	1(34)	34
	Практическая биология	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
Общекультурное	Сказочное закулисье	Театральная студия	1(35)	-	-	-	-	35
	Мир вязанных игрушек	Студия	-	1(32)	-	-	-	32
	Моделирование одежды муляжным методом	Мастерская	-	1(32)	1(35)	-	-	67
	Кулинарный баттл	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	В мире лирики и прозы	Клуб	-	-	-	1(36)	-	36
	Не просто роспись	Мастерская	-	-	-	1(36)	1(34)	70
			6 (210)	8 (256)	7 (245)	10 (360)	10 (340)	**1411**

План внеурочной деятельности 5-9 класс ООО ФГОС, начавших обучение в 2017-2018 учебном году

Направления / Структура	**Название курса внеурочной деятельности**	**Форма проведения**	**Количество часов в неделю (в год)**					
			V А,Б,В,Г,Д (35)	**VI А,Б,В,Г,Д (35)**	**VII А,Б,В,Г,Д (32)**	**VIII А,Б,В,Г,Д (36)**	**IX А,Б,В,Г,Д (34)**	**Всего**
			2017-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	**2021-2022**	
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами самбо	Спортивная секция	2(70)	2(70)	2(64)	2(72)	-	276
	Легкая атлетика	Спортивная секция	-	-	-	-	1(34)	34
Духовно-нравственное	Мои истоки	Клуб	1(35)	1(35)	1(32)	1(36)	-	138
	Пересвет	Военно-патриотический клуб	-	-	-	-	1(34)	34
Социальное	Подросток и закон	Кружок	1(35)	1(35)	1(32)	1(36)	-	138
	Северо-восток	Вожатский отряд	-	-	-	-	1(34)	34
Общеинтеллектуальное	Малая академия наук	Кружок	1(35)	1(35)	-	-	-	70
	Занимательная физика	Научное общество	-	-	1(32)	1(36)	-	68
	За страницами учебника географии	Научное общество	-	-	1(32)	1(36)	-	68
	Компьютерная грамотность	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Дополнительные вопросы математики	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Лингвистика языка и лингвистика речи	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
	Английский для общения	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34

	Увлекательная химия	Научное общество	-	-	-	-	1(34)	34
	Практическая биология	Практикум	-	-	-	-	1(34)	34
Общекультурное	Сказочное закулисье	Театральная студия	1(35)	1(35)	-	-	-	70
	Моделирование одежды муляжным методом	Мастерская	-	-	1(32)	1(36)	-	68
	Не просто роспись	Мастерская	-	-	-	-	1(34)	34
			6 (210)	6 (210)	7 (224)	7 (252)	10 (340)	**1236**

3.4. Календарный план воспитательной работы ООО на 2021-2022 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ								
Классное руководство								
Единый классный час в День знаний. Классные часы, посвященные безопасности. Выборы помощников классного руководителя, участие в выборах в Ученическое самоуправление школы. Индивидуаль-ная работа с обучающимися. Фестиваль семейных фотографий «*И стали краски ярче*» - «Моя яркая	Классные часы, посвященные: - *Дню пожилых людей;* - *Окончанию 1-й четверти.* Индив. работа с обучающимися.	Классные часы, посвященные: - *Дню народного единства;* - *Дню матери.*	Классные часы, посвященные: - *Дню Героев Отечества (9 декабря)* - *Дню Конституции РФ (12 декабря).* Фестиваль семейных фотографий *И стали краски ярче*»: «Моя яркая зима» (оформление выставки в классе, участие в интерактив-ной выставке школы).	Классные часы, посвященные: - *Международ-ному дню памяти жертв Холокоста (27 января).*	Классные часы, посвященные: - *Дню защитника Отечества (23 февраля).*	Классные часы, посвященные: - *Международ-ному женскому дню;* - *Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта).* Фестиваль семейных фотографий «*И стали краски ярче*» - «Моя яркая весна» (оформление выставки в классе, участие в интерактив-ной выставке школы).	Классные часы, посвященные: - *Дню космонавтики.*	Классные часы, посвященные: - *Дню труда;* - *Дню Победы.* Фестиваль семейных фотографий «*И стали краски ярче*» - подведение итогов. Подведение итогов года, работа с портфелем достижений.

осень» (оформление выставки в классе, участие в интерактив-ной выставке школы).								
Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения в гардеробе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале безопасности и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).								
Школьный урок								
Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками.	Месяц открытых уроков для молодых педагогов «Мой лучший урок по ФГОС»	Подготовка к проектам Уроки эмоционально нравственной направленности (по содержанию материала, например, нравственная биология, математика и т.п.)	«Уроки мира» / направленность-дружба, отзывчивость, волонтерство (по содержанию материала)	Межпредмет-ные уроки. Организация во 5-9-х классах шефства сильных учеников над слабыми со-классниками.	Месяц открытых уроков молодых педагогов «Мой лучший урок по ФГОС»	«Уроки здоровья» / направление – здоровьесбере-жение, природо-сообразность (по содержанию материала)	Конкурс уроков «Мой лучший урок» Уроки экологической направленности (по содержанию материала)	Уроки патриотической направленности (по содержанию материала)
Курсы внеурочной деятельности								
Выбор курсов внеурочной деятельности совместно с родителями.		Мастер-классы от студий внеурочной деятельности на День народного единства	Новогодние творческие мастерские от студий внеурочной деятельности		Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных Масленице			Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных Дню Победы.
Работа с родителями								

Общешкольное родительское собрание. Формирование родительских комитетов. Психологичес-кая консультация для родителей 5-х классов по итогам первого месяца обучения детей в школе. Индивидуаль-ные беседы с родителями.	Родительское собрание для родителей 5-х классов по итогам адаптации детей в школе Классные родительские собрания во 6-9 классах по итогам 1 четверти Индивидуаль-ные беседы с родителями. Заседание Управляющего совета школы.	Общешкольное родительское собрание. Индивидуаль-ные беседы с родителями. Работа с классными родительскими комитетами.	Классные родительские собрания в классах по итогам 2 четверти Индивидуаль-ные беседы с родителями. Заседание Управляющего совета школы.	Индивидуаль-ные беседы с родителями. Работа с классными родительскими комитетами.	Общешкольное родительское собрание. Индивидуаль-ные беседы с родителями. Заседание Управляющего совета школы.	Классные родительские собрания в классах по итогам 3 четверти. Индивидуаль-ные беседы с родителями.	Общешкольное родительское собрание. Работа с классными родительскими комитетами. Индивидуаль-ные беседы с родителями. Заседание Управляющего совета школы.	Классные родительские собрания в классах по итогам 4 четверти. Индивидуаль-ные беседы с родителями.
Самоуправление								
Ролевая игра «Выборы в Мэры» Формирование Совета учащихся, заседание, планирование работы на четверть.	Заседание Совета учащихся, корректирование плана работы на четверть. День самоуправления Рейд по форме.	Заседание Совета учащихся, планирование работы на четверть. Рейд по форме. Рейд «Учебник в обложке»	Заседание Совета учащихся, корректирование плана работы на четверть. Рейд по форме.	Заседание Совета учащихся, планирование работы на четверть. Рейд по форме.	Заседание Совета учащихся, корректирование плана работы на четверть. Рейд по форме.	Заседание Совета учащихся, корректирование плана работы на четверть. День самоуправления Рейд по форме.	Заседание Совета учащихся, планирование работы на четверть. Рейд по форме.	Заседание Совета учащихся, корректирование плана работы на четверть. Рейд по форме.
Профориентация								
Дни самоуправления – в октябре и марте Школа вожатых – в течение года, по возможности выход на летний пришкольный лагерь «Компас» на базе школы. Телестудия «Ориентир 216» - в течение года. Экскурсии на предприятия, в ВУЗы – в течение года, с учетом эпидемиологической обстановки. Уроки финансовой грамотности (НГАУ) – в течение года Единый день профилактики – в течение года.								
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ								
Ключевые общешкольные дела								
Единый день безопасности (ежемесячно, …) – день единых действий								

День солидарности в борьбе с терроризмом. Посвящение в 5классники. Полезный перекус.	«День У»: Концертная программа, Игра «Тайный друг», челлендж «Мой учитель» Осенняя неделя добра Фестиваль «*АРТ-Поколение*» - хореография. Цветной день. Линейки подведения итогов четверти. Неделя благоустройст-ва.	День народного единства: виртуальный музей «Народы России». Благотворительная ярмарка. Всемирный День матери. Полезный перекус.	Новогодняя карусель: праздничное представление, конкурсы: ёлочной игрушки, оформления кабинета, оформления окон. Фестиваль снежной фигуры. Цветной день. Линейки подведения итогов четверти. Неделя благоустройст-ва.	Страница 216. Фестиваль «*АРТ-Поколение*» - вокал. Общешкольный чемпионат по скоростной сборке пазлов. Зимняя неделя добра.	Зарядка с директором. Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою». Общешкольная спартакиада. Масленица: конкурсная программа, баттл частушечников. Полезный перекус.	238 феврамарта - Концертная программа. Фестиваль «*АРТ-Поколение*» - Артистическое чтение. Цветной день. Линейки подведения итогов четверти. Неделя благоустройст-ва.	Фестиваль «*АРТ-Поколение*» - Гала-концерт. Весенняя неделя добра. Полезный перекус.	«Чтобы помнили» - мероприятия, посвященные 9 мая. Линейки подведения итогов года. Неделя благоустройст-ва.
Детские общественные объединения								
Прием учеников 5-9-х классов в Научное сообщество обучающихся (исследовательская деятельность) Челлендж утренних пробежек «Утро со спортом». Оформление стенда РДШ, Юнармии.	Челлендж «Ни дня без дела» - к декаде пожилого человека. Акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры. Видеоопрос от телестудии «Ориентир 216».	Акция «Засветись!»: изготовление светоотражающих элементов (браслетов, значков и т.д.) от отряда ЮИД.	Акция «Классное письмо Морозу!». Акция «Низкий заряд» по сбору батареек. Видеопоздравление от телестудии «Ориентир 216».	Акция от Юнармии	Акция «Чистая крышечка» по сбору крышечек от пластиковых бутылок.	Акция от вожатского отряда «Северо-восток».	Челлендж «Головоломка». Акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры.	Челлендж утренних пробежек «Утро со спортом» Видеообзор от телестудии «Ориентир 216».
Школьные медиа								

Подготовка новостных фото- и видеосюжетов «Киноуроки» - Просмотр фильмов.	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь».	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь». «Киноуроки» - Просмотр фильмов.	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь».	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь». «Киноуроки» - Просмотр фильмов.	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь».	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь». «Киноуроки» - Просмотр фильмов.	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь».	Подготовка новостных фото- и видеосюжетов. Рубрика «Учитель месяца». Рубрика «Знакомьтесь». «Киноуроки» - Просмотр фильмов.
Экскурсии, походы								
Экскурсия / походы по плану класса		Экскурсия / походы по плану класса		Экскурсия / походы по плану класса		Экскурсия / походы по плану класса		Экскурсия / походы по плану класса
Организация предметно-эстетической среды								
Оформление фотозоны ко Дню Знаний.	Оформление выставки, фотозоны к Дню учителя. Оформление стендов «Гордость школы», Созвездия талантов»	Оформление выставки ко Дню матери.	Оформление школы к новогодним мероприятиям. Оформление стендов «Гордость школы», Созвездия талантов»	Оформление выставки «Обещания на год».	Оформление выставки, фотозоны к 238 феврамарта. Оформление стендов «Гордость школы», Созвездия талантов»	Оформление школы ко Дню Победы.	Оформление фотозоны к окончанию учебного года.	

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта система условий содержит:

—описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

—обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

—механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

—сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

— контроль состояния системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 216 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 99% педагогов, реализующих ФГОС ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

В МАОУ СОШ № 216 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	**Формы повышения квалификации**	**Периодичность**
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Наставник»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - модульное обучение на базе ОУ с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района и города - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях	По выбору

Другими формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МАОУ СОШ № 216 созданы условия для:

— комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости);

— оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Характеристика всего педагогического коллектива

№п/п	Показатель	Количество (чел.)
1	Всего преподавателей	108
2	Имеют высшее образование	84
3	Имеют среднее профессиональное образование	11
4	Высшая категория	22
5	Первая категория	28
6	Имеют соответствие занимаемой должности	48
7	Не имеют категории	10
8	Почётный работник общего образования РФ	2
9	Отличник Народного просвещения	0

10	Заслуженный учитель РФ	0
12	Имеют Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации	0
13	Грамота и Благодарность Губернатора НСО	0
14	Имеют Грамоту Министерства образования и науки Новосибирской области	3
15	Имеют Благодарность Министерства образования и науки Новосибирской области	0
16	Грамоты мэрии города Новосибирска	10
17	Педагогический стаж до 5 лет	43
	5-10	12
	10-20	29
	20-30	12
	30-40	12
	40-50	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники МАОУ СОШ № 216 целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. *Формы повышения профессиональной компетентности:*

- внедрение научно-методических разработок в педагогическую практику;
- работа в рамках методических объединений (кафедры) школы и районных методических объединений, осуществляющих педагогические нововведения (нормативные, инициативные, экспериментальные);
- курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, других организациях, имеющих лицензию на обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам;
- научно-практические конференции, семинары;
- участие в профессиональных конкурсах, сетевых Интернет-сообществах, вебинарах;
- персональный сайт учителя;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и

мероприятий различного уровня;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО; - самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференциях.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне основного общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ООП ООО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами. *Аттестация педагогических работников* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в МАОУ СОШ № 216 из руководителей предметных методических объединений, учителей-предметников высшей квалификационной категории с большим педагогическим стажем работы. Состав комиссии утверждается директором МАОУ СОШ № 21 6в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией Министерства образования Новосибирской области. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

План работы с кадрами

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители

	Собеседование с учителями по структуре программ, тематических планов, учебно-методических комплексов, планируемых к использованию в новом учебном году	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Составление планов деятельности МО школы на год	Август -сентябрь	Руководители МО, учителя-предметники
	Составление графика открытых уроков	Сентябрь	Руководители МО
	Разработка индивидуальных планов самореализации педагогов. Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
	Изучение запроса родителей с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и детей	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Посещение учителями школы областных и окружных семинаров и конференций	В течение года	Зам. директора по УВР
	Сбор и анализ информации о потребности в повышении квалификации педагогических работников	Май	Зам. директора по УВР
	Формирование заказа на курсы повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения	Июнь	Зам. директора по УВР

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	2019-2024	заместители директора
2.	Реализация системы повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации разных уровней	2019-2024 по плану	заместители директора; руководители МО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2019-2024	заместители директора
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогических работников	2019-2024	заместители директора
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогическими работниками по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов с использованием современных образовательных технологий	2019-2024	заместители директора
6.	Разработка программы методической работы; выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогических работников в освоении инноваций	2019-2024	заместители директора
7.	Организация работы педагогических работников по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей	2019-2024	заместители директора

8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся	2019-2024	заместители директора
9.	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2019-2024	заместители директора
10.	Обобщение результатов деятельности коллектива в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах, информация на сайте школы и т.д.)	2019-2024	заместители директора

Приоритетные направления методической работы коллектива МАОУ СОШ №216

Организационное обеспечение:

1. Обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в образовательную деятельность;
2. Доработка образовательной программы школы;
3. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока (учебного занятия) как основной формы организации образовательного процесса, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях и. т.д.;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования образовательной деятельности;
2. Внедрение в практику инновационных педагогических технологий;
3. Укрепление материально-технической базы начальной школы МАОУ СОШ №216.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса;
2. Создание банка методических идей и разработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям современного начального образования.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся (медицинская служба);
2. Создание условий для обучения и развитию умений младших школьников по охране зрения;
3. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- контроль за качеством знаний обучающихся;
- формирование и совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
-диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования курсов внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации требований ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–принятие идеологии ФГОС ООО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы кадровой и методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны в МАОУ СОШ № 216 на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Диссеминация передового педагогического опыта осуществляется через

презентацию передового опыта учителей, участвующих в инновационной и проектной деятельности, профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, выставках, конкурсах разного уровня, издательскую деятельность.

- В образовательном процессе педагоги используют:

- развивающие, здоровьесберегающие, ИКТ - технологии, исследовательский и проектные методы обучения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;
- современные приёмы и методы, позволяющие осуществить новые подходы к образовательному процессу.

Обновление содержания образования младших школьников происходит на основе оптимизации образовательных программ обучения, роста доли проектной и исследовательской деятельности, использования активных форм обучения, основанных на системно-деятельностном подходе.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

—обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

—обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

—диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждого учебного года;

—консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

—профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

—сохранение и укрепление психологического здоровья;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

—психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

—формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—развитие экологической культуры;

—выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

—выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

—расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

—расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

—прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

— межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

— внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

— общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

— сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами

финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

— фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

— базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

— рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

— базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

— общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

— соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

— соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;

— соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

— порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

—на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ №216 г. Новосибирска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС ООО,
- требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174,
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189,
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.
- соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:
- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- кабинетом для занятий музыкой, танцевальным залом для занятий хореографией;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивными сооружениями (4 спортивными залами, спортивной площадкой, тренажерным залом, залом для занятий лечебной физкультурой), оснащёнными необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- актовым залом с необходимым акустическим и инструментальным оборудованием;
- столовой для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещением медицинского назначения (медицинский кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробом, санузлами;
- участком (пришкольной территорией).

МАОУ СОШ № 216 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, коллекции), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, предусмотренных программой, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования(содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации,

управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Основной образовательной программы начального общего образования.

- школе имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным
- федеральных и региональных базах данных. Имеется контролируемый доступ участников образовательной деятельностью к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеется
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	имеется
3	Помещения для занятий иностранными языками	имеется
4	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по данным образовательным системам 1.2.3. Аудиозаписи, медиаресурсы по содержанию учебных предметов. 1.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, документ-камера, МФУ, система электронного голосования, музыкальный центр, акустические колонки. 1.2.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (согласно Перечню оборудования для кабинета начальных классов). 1.2.6. Игры и игрушки, конструкторы 1.2.7. Натуральные объекты 1.2.8. Оборудование (в т.ч. мебель, соответствующая требованиям СанПиН)	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ.	имеется имеется

	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурных залов (спортивный, тренажерный, ЛФК, танцевальный)	Залы оснащены оборудованием согласно федеральному Перечню требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.	имеется
4. Компоненты оснащения кабинета музыки	Кабинет оснащен оборудованием согласно федеральному Перечню требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений.	Необходимо приобретение музыкальных инструментов для детского оркестра
5. Компоненты оснащения кабинета ИЗО	Кабинет оснащен оборудованием согласно федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений.	Необходимо дополнительное приобретение моделей, расходных материалов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования **обеспечивают**:

1. Реализацию учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
2. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с

использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

3. Художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
4. Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
5. Развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
6. Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
7. Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
8. Наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
9. Физического развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
10. Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
11. Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

12. Планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
13. Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
14. Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

15. Выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

16. Организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.5.4.1. Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

—единая информационно-образовательная среда страны;

—единая информационно-образовательная среда региона;

—информационно-образовательная среда образовательной организации;

—предметная информационно-образовательная среда;

—информационно-образовательная среда УМК;

—информационно-образовательная среда компонентов УМК;

—информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

—информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

—информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

—информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

—вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

—прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

—в учебной деятельности;

—во внеурочной деятельности;

—в исследовательской и проектной деятельности;

—при измерении, контроле и оценке результатов образования;

—в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

—реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

—ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

—записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

—создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

—организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

—выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

—использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

—вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

—общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

—создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

—включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

—исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

—художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

—создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

—проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

—занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

—размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

—проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

—обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

—проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

—выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Условия реализации ООП	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

		работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам. Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями Организация аттестации педагогических кадров Организация методической работы в школе Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации ООП ООО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации

	образовательной деятельности Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	
Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации
Учебно-методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также

	информации, связанной с реализацией ООП ООО	дополнительной литературой. Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс