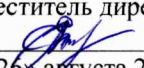


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
(МАОУ СОШ № 216)

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начальных классов от «25» августа 2021 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  / Е.Г. Володина от «26» августа 2021 года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начальных классов от «___» августа 202__ года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ от «___» августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начальных классов от «___» августа 202__ года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ от «___» августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начальных классов от «___» августа 202__ года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ от «___» августа 202__ года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Кружок «Шахматы в школе»»
Уровень начального общего образования.
Направление: общеинтеллектуальное.
Срок освоения: 1 год (1 класс)

Новосибирск

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к

решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности обучающийся будет:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Знать название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знать правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды д внеурочной деятельности
Легенды и сказания о возникновении шахмат (1 час)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное занятие	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение
Шахматная доска (3 часа)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное занятие	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение
Шахматные фигуры (5 часов)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное занятие	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение
Ходы и взятие фигур (9 часов)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение

	занятие	
Цель шахматной партии (8 часов)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное занятие	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение
Игра всеми фигурами из начального положения (5 часов)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное занятие	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение
Турнир. Итоги курса (2 часа)	Рассказ / беседа Просмотр Практико-ориентированное занятие	Познавательная, практическая, игровая деятельность, досуговое общение

3. Тематическое планирование 1ч/неделю * 33 недели = 33 часа

№ п/п	Тема	Кол- во час.
1.	Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат	1
2.	Знакомство с шахматной доской	1
3.	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1
4.	Шахматная доска. Диагональ. Горизонталь	1
5.	Шахматные фигуры: ладья, слон	1
6.	Шахматные фигуры: ферзь, конь	1
7.	Шахматные фигуры: пешка, король	1
8.	Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король (практическое занятие).	1
9.	Дидактические задания и игры. "Мешочек". Да и нет", "Мяч".	
10.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1
11.	Запись положения фигур на шахматной доске.	1
12.	Дидактические задания и игры	1
13.	Запись шахматных ходов.	1
14.	Передвижение ладьи по шахматной доске. «Игра на уничтожение»	1
15.	Передвижение короля и ферзя. Дидактические игры «Один в поле	1

	воин», «Лабиринт».	
16.	Изучение и запись ходов слона. Дидактические игры «Битва часовых», «Атака, еще раз атака».	1
17.	Передвижение короля и ферзя. Дидактическая игра «Двойной удар».	1
18.	Ход пешки, взятие. Дидактическая игра «Ограничение подвижности»	1
19.	Понятие о цели шахматной игры.	1
20.	Знакомство с шахом, матом, патом, ничьей, рокировкой	1
21.	Дидактические задания и игры. «Шах - не шах», «5 шахов», «Рокировка».	1
22.	Дидактические задания и игры. «Защита от шаха».	1
23.	Дидактические задания и игры. «Мат - не мат», «Первый шах».	1
24.	Дидактические задания и игры. Закрепление и повторение.	1
25.	Общие положения о том, как начинать шахматную партию.	1
26.	Демонстрация коротких партий.	1
27.	Игра всеми фигурами из начального положения.	1
28.	Игра всеми фигурами из начального положения. Закрепление. Дидактические игры.	1
29.	Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление.	1
30.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры.	1
31.	Шахматный этикет. Игра всеми фигурами из начального положения	1
32.	Промежуточная аттестация. Начало шахматного турнира	1
33.	Завершение шахматного турнира	1
	Итого 33 часа	