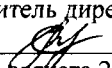


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»
(МАОУ СОШ № 216)

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры искусств от «25» августа 2021 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  / Е.Г. Володина от «26» августа 2021 года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры искусств от «___» августа 202__ года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ от «___» августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры искусств от «___» августа 202__ года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ от «___» августа 202__ года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры искусств от «___» августа 202__ года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ от «___» августа 202__ года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Студия «Не просто роспись»»
 Уровень основного общего образования.
 Направление: общекультурное
 Срок освоения: 1 год (8-9 класс)

Новосибирск

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему

миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу года обучения по курсу «Не просто роспись» обучающиеся будут знать:

- законы композиции;
- основы цветоведения.

уметь:

- пользоваться художественными материалами и инструментами (краски, контуры, графические материалы, красители для ткани);
- составлять композицию;
- передавать фактуру, декорировать, создавать несложные орнаменты;
- сознательно выбирать средства выражения замысла;
- активизировать жизненную наблюдательность и фантазию, выполняя изделие.

При выполнении практических работ обучающиеся приобретут определенные навыки в изготовлении и использования в быту различных изделий. А так же они получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов, методами декорирования поделок, сувениров, обработки ткани и т.д. как в теории, так и на практике;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8-9 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
Точечная роспись (9 ч)	Рассказ-объяснение / беседа, демонстрация,	Познавательная деятельность,

	Проектная деятельность, практикум Выставка Конкурс	художественное творчество, досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение).
Витраж (6 ч)	Рассказ-объяснение / беседа, демонстрация, Проектная деятельность, практикум Выставка Конкурс	Познавательная деятельность, художественное творчество.
Роспись ткани: холодный батик и солевая роспись (17 ч)	Рассказ-объяснение / беседа, демонстрация, Проектная деятельность, практикум Выставка Конкурс	Познавательная деятельность, художественное творчество, проектная деятельность.
Итоговая выставка. Изготовление буклета. (4 ч)	Проектная деятельность Выставка	Познавательная деятельность, художественное творчество, проектная деятельность, техническое творчество.

3. Тематическое планирование 1ч/неделю * 36 недель = 36 часов

№ п/п	Тема	Кол- во час.
Точечная роспись		
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты.	1
2.	Точечная роспись. Основные элементы, техника нанесения.	1
3.	Роспись прозрачной стеклянной тарелки (блюдца). Подготовка поверхности.	1
4.	Роспись прозрачной стеклянной тарелки (блюдца). Нанесение рисунка.	1
5.	Роспись прозрачной стеклянной тарелки (блюдца). Завершение работы	1
6.	Произвольная (интуитивная) роспись украшений (кулон, браслет на выбор). Эскиз.	1
7.	Роспись украшений (кулон, браслет на выбор). Работа в цвете	1
8.	Роспись изделий из кожи (экокожи): кошелька, обложки на паспорт, визитницы на выбор. Разработка эскиза.	1
9.	Роспись изделий из кожи (экокожи): кошелька, обложки на	1

	паспорт, визитницы на выбор. Работа в цвете. Выставка работ.	
Витраж		
10.	История возникновения витража. Материалы и инструменты	1
11.	Виды витража. Создание оригинальной композиции на свободную тему.	1
12.	Подготовка стекла и рабочего места. Правила изготовления съемного и несъемного витража.	1
13.	Правила нанесения контура. Особенности заливки цветом.	1
14.	Нанесение контура. Заливка цветом. Декорирование рам.	1
15.	Завершение работы над композицией. Выставка творческих работ.	1
Роспись ткани: холодный батик и солевая роспись		
16.	Знакомство с росписью по ткани. Холодный батик.	1
17.	Стилизация фактур. Упражнение на стилизацию.	1
18.	Стилизация цветом. Разработка эскиза композиции на выбранную тему.	1
19.	Продолжение работы над эскизом.	1
20.	Перенос эскиза на ткань.	1
21.	Работа резервирующим составом	1
22.	Выполнение композиции в цвете	1
23.	Продолжение работы цветом.	1
24.	Завершение работы над композицией, выявление фактур	1
25.	Подготовка эскиза для росписи футболки	1
26.	Перенос рисунка на ткань. Работа в цвете.	1
27.	Роспись футболки. Продолжение работы цветом.	1
28.	Завершение росписи футболки	1
29.	Знакомство с солевой техникой росписи ткани.	1
30.	Выполнение эскиза. Подготовка ткани.	1
31.	Перенос рисунка на ткань.	1
32.	Завершение работы над композицией в солевой технике.	1
Итоговая выставка. Изготовление буклета.		
33.	Тематический буклет	1
34.	Просмотр. Подготовка работ к итоговой выставке	1
35.	Презентация работ, фотосессия	1
36.	Промежуточная аттестация. Итоговая выставка	1
	Итого 36 часов	