

Анализ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 - 11 КЛАССОВ

Профориентационная работа в нашей школе является начальным этапом профессионального самоопределения учащихся.

Основные **трудности** профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста.

Содержание всей работы было направлено на достижение следующей цели:

— актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагалось посредством **решения следующих задач:**

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Инструментарий:

1. Анкета «Ориентация» предназначена для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи старше 14 лет и взрослых людей. При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах профессий.

2. Анкета Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности

3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

4. Анкета интересов А.Е. Голомштока

5. Формула темперамента (автор - А. Белов)

6. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина

7. Психометрический тест экспресс-диагностика типа личности

8. Тест креативности Гилфорда

9. Методика «диагностика вербальной креативности» (РАТ, С. Медник)

10. Методика «направленность личности» по В. Смейкалу и М. Кучеру

11. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Ведь это необходимый процесс для анализа, рефлексии результатов диагностики и принятия решений подростками в будущем профессиональном самоопределении.

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8-9 КЛАССОВ МАОУ СОШ № 216, В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЕЙ 7, 8, 9 КЛАССОВ

1. **Какие шаги Ты считаешь необходимым предпринять со стороны школы и с твоей стороны для твоего успешного самоопределения?**

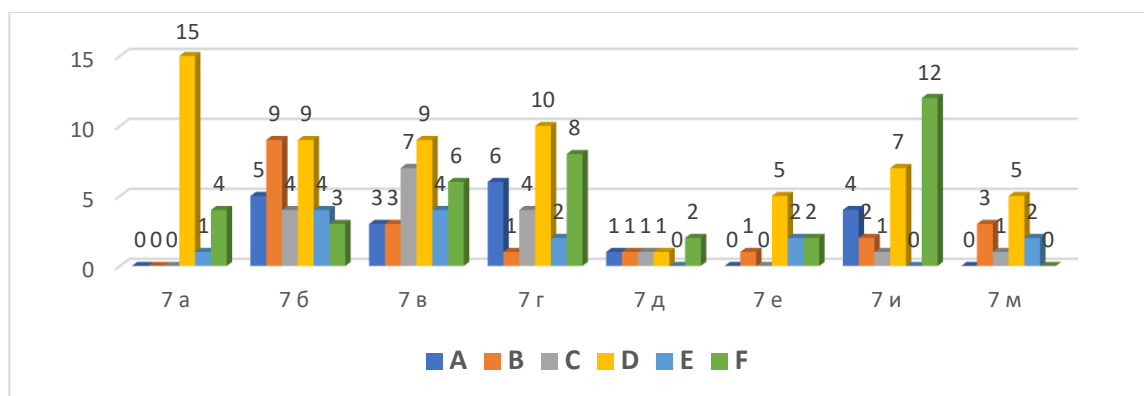


Рис. 1. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 7 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по первому пункту, было получено 168 ответов.

61 (36 %) обучающихся ответили, что для успешного самоопределения, со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

37 (22 %) обучающихся, считают, что делать ничего не нужно.

На третьем месте по популярности ответ - «Проводить диагностику профессионально важных качеств» - 20 (12 %) обучающихся. Отметим, что на сегодняшний день в учебных планах 7 классов не стоит предмет «Мое профессиональное самоопределение».

19 (11 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

18 (10 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.

13 (8 %) обучающихся отметили, что необходимо приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

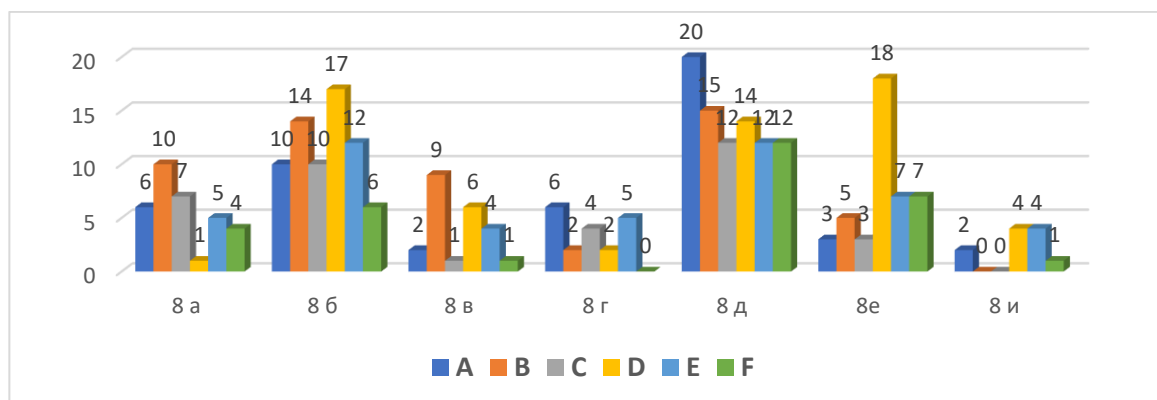


Рис. 2. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 8 классов

Результат по 1 вопросу анкеты 289 обучающихся параллели 8 классов, показал, что 62 (21 %) обучающихся считают, что со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

55 (19 %) обучающихся параллели 8 классов, считают, что для успешного самоопределения, необходимо проводить диагностику профессионально важных качеств.

По 49 (17 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий и, соответственно, приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

По 37 (13 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

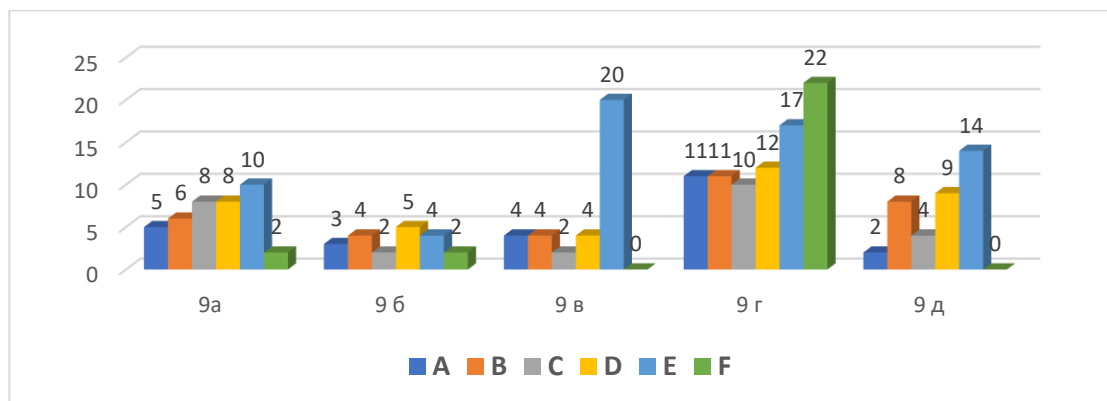


Рис. 3. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 9 классов

Ответы 213 обучающихся параллели 9 классов распределились следующим образом:

65 (30 %) обучающихся - приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

38 (18 %) обучающихся – чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

33 (16 %) обучающихся - проводить диагностику профессионально важных качеств.

Подводя итог, отметим, что потребность в диагностики и самопознании отмечена у обучающихся каждой параллели, как один из наиболее важных вопросов.

По 26 (12 %) обучающихся, отметили, что соответственно, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

25 (11 %) человек, за увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

2. Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее?

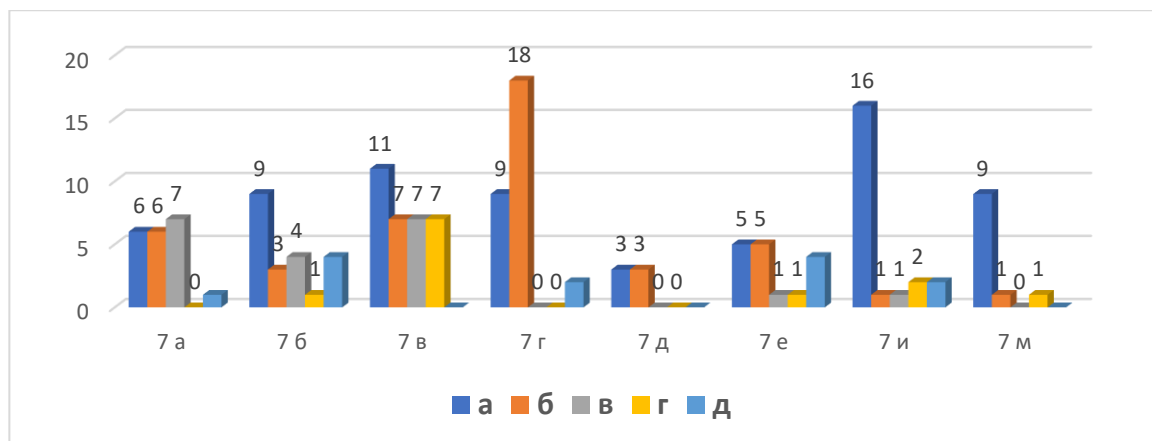


Рис. 4. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 7 классов форму урока

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по второму вопросу - Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее, было получено 157 ответов.

Форму урока – 68 (43 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 44 (28 %) обучающихся.

Работу классных руководителей - 20 (13 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 13 (8 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 12 (7 %) обучающихся.

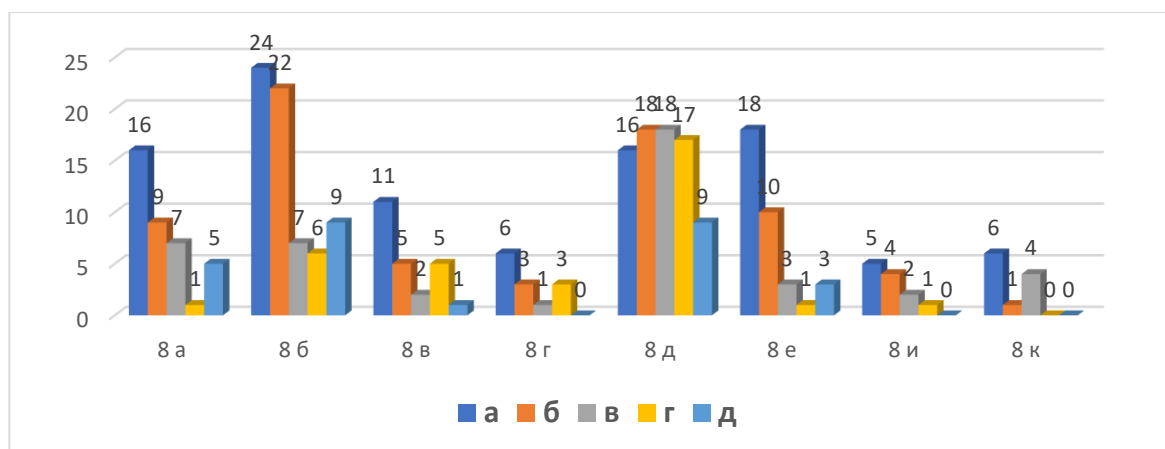


Рис. 5. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 8 классов по второму пункту, было получено 274 ответа.

Форму урока – 97 (35 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 75 (27 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 40 (15 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 34 (12 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 28 (10 %) обучающихся.

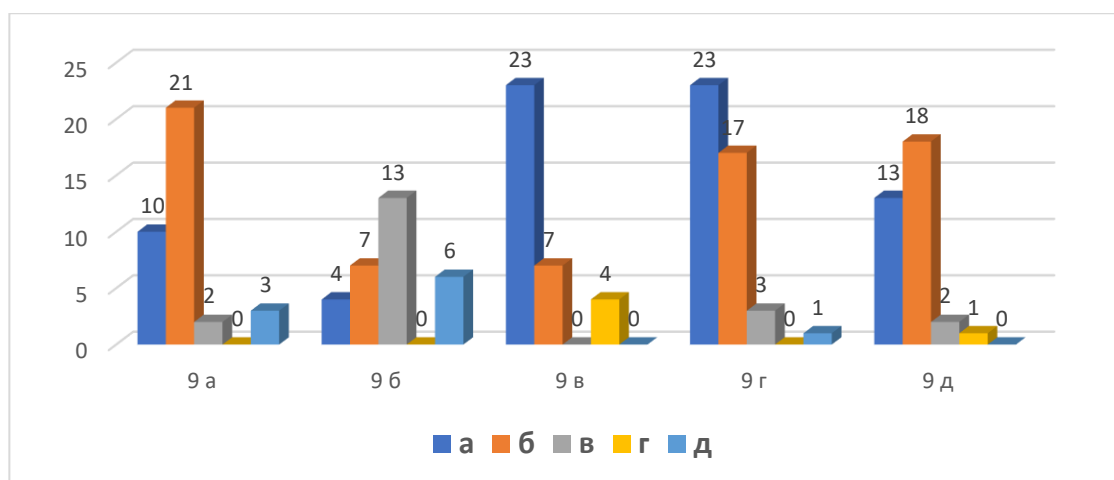


Рис. 6. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 9 классов по второму пункту, было получено 105 ответов.

Форму урока – 73 (70 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 70 (67 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 20 (19 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 10 (4 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 5 (2 %) обучающихся.

1. Как Ты считаешь, от кого в большей степени зависит Твое комфортное пребывание в школе?

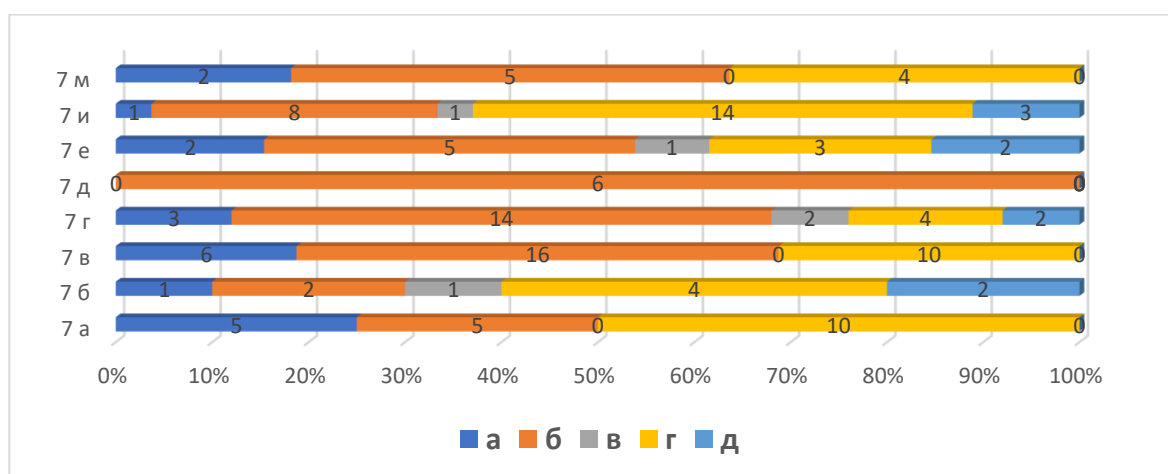


Рис. 7. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 7 классов

Анализ ответов (было получено 154 ответа) по третьему пункту опроса определил, что свое комфортное пребывание в школе обучающиеся параллели 7 классов связывают с взаимодействием с учителями предметниками (61 (40 %) ответ), с отношениями с классным руководителем (49 (32 %) ответов), 30 (19 %) человек считают, что от администрации.

5 (3) обучающихся, считают - от социального педагога. 9 (6 %) обучающихся, считают, от медицинского работника.

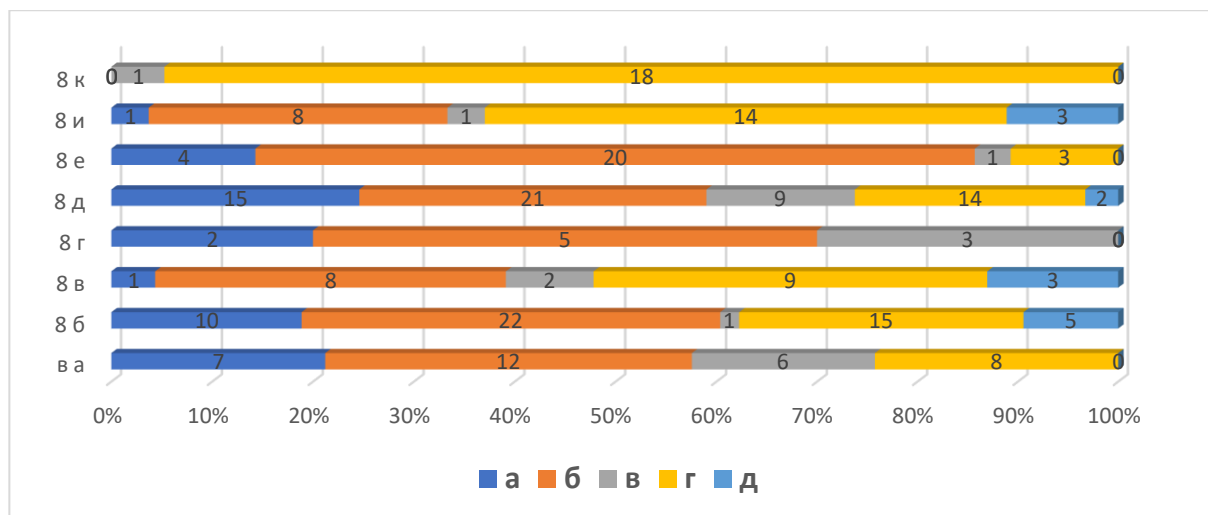


Рис. 8. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

Из 196 ответов обучающихся параллели 8 классов:

- 93 (47 %) обучающихся - от учителя- предметника.
- 40 (35 %) обучающихся - от классного руководителя.
- 40 (20 %) обучающихся - от администрации.
- 23 (12 %) обучающихся - от социального педагога.
- 10 (5 %) обучающихся от медицинского работника.

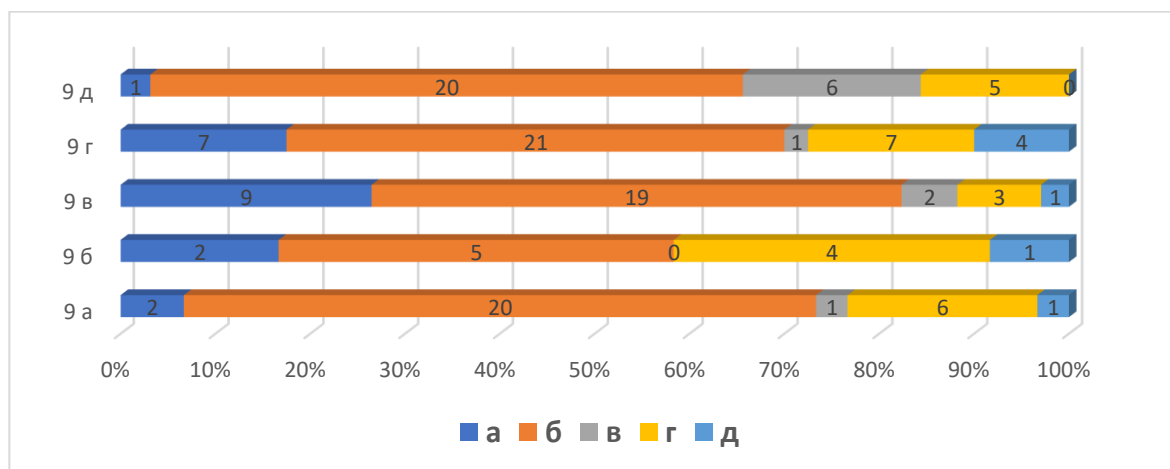


Рис. 9. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

Анализ 151 ответа обучающихся параллели 9 классов:

- 85 (56 %) обучающихся - от учителя- предметника;
- 25 (17 %) обучающихся - от классного руководителя;
- 24 (16 %) обучающихся - от администрации.
- 10 (7 %) обучающихся - от социального педагога.
- 7 (5 %) обучающихся от медицинского работника.

2. Если бы Тебе представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Ты бы выбрали?

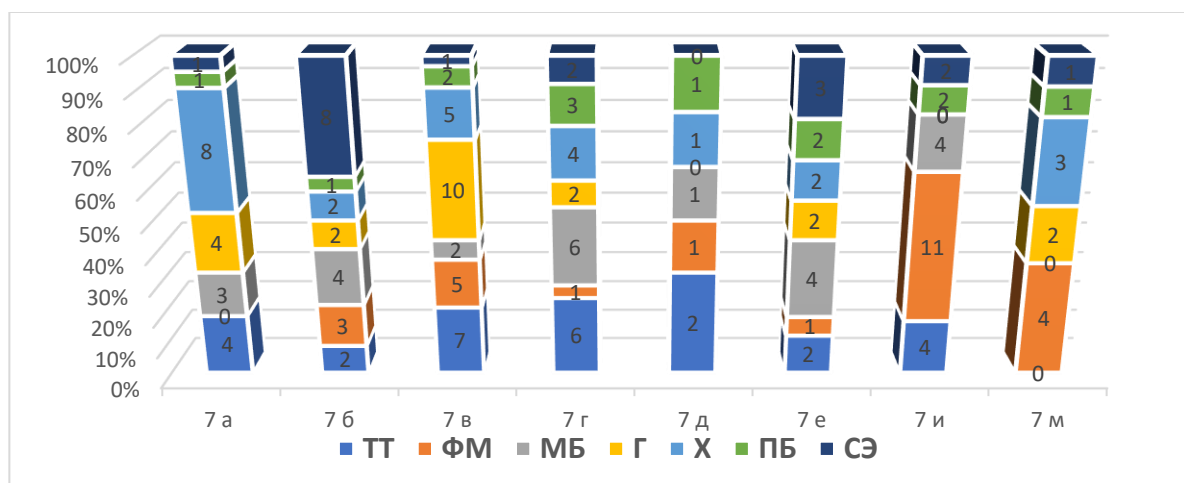


Рис. 10. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 7 классов

Особый интерес для нас представлял последний пункт опроса- мнение обучающихся в отношении своего будущего самоопределения.

Так, анализируя ответы 155 обучающихся 7 классов, мы видим, что подростки, в первую очередь, отдают предпочтение технико-технологическим (инженерный) направлениям – 27 (17 %) человек. На втором месте по популярности – физико-математические направления – 26 (16 %) человек. На третьем, художественные направления – 25 (16 %) человека.

24 (15%) обучающихся - медико- биологический профиль.

22 (14 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

18 (12 %) обучающихся - социально-экономико-правовой профиль.

13 (8 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.

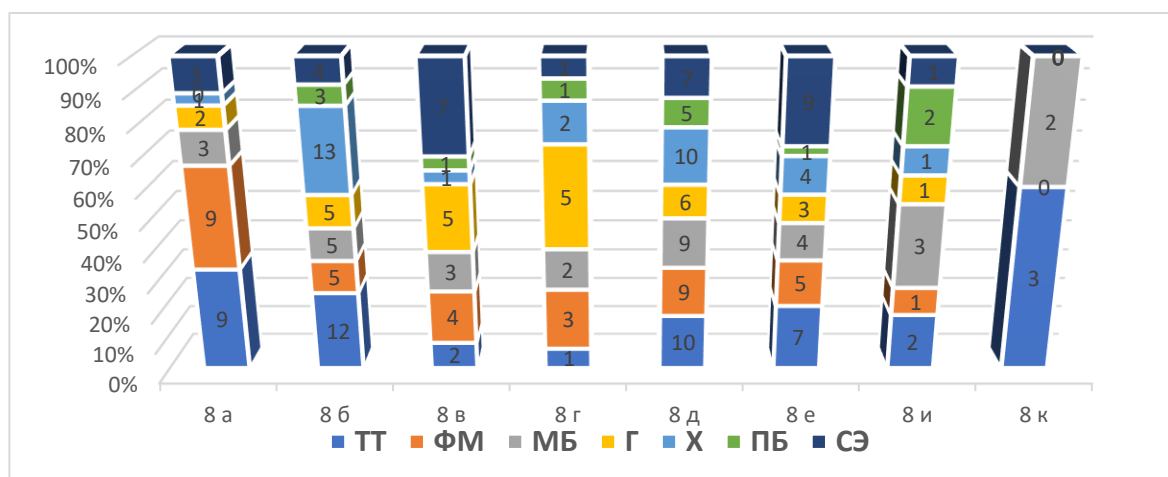


Рис. 11. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 8 классов

Выбор предполагаемого профиля обучения среди обучающихся 8 классов (216 человек), также на первое место определил технико-технологический (инженерный) профиль – 46 (21 %) обучающихся.

Для 36 (17 %) обучающихся в приоритете физико-математическое направление.

И на третьем месте по количеству реципиентов - художественный и социально-экономико-правовой профили – по 32 (15 %) обучающихся, соответственно.

30 (14 %) обучающихся - медико- биологический профиль.

27 (12 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

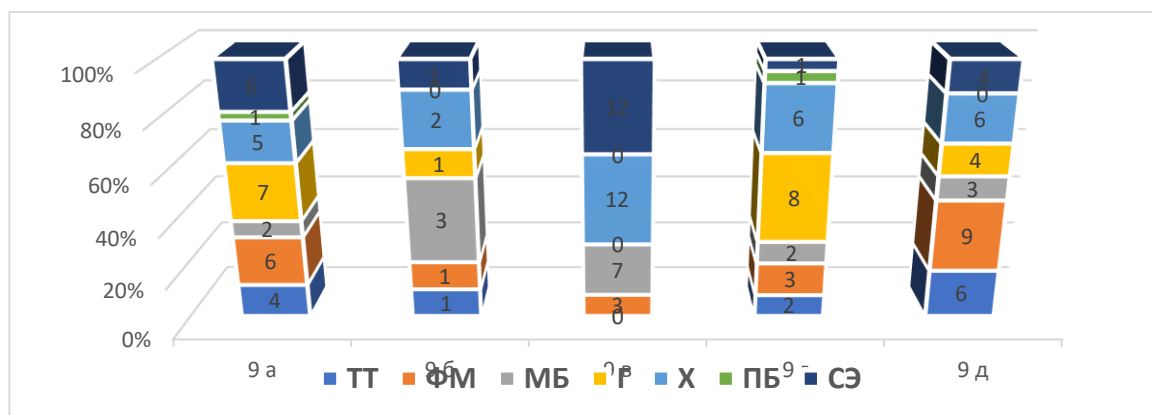


Рис. 12. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 9 классов

Наиболее актуальным стал данный вопрос для обучающихся параллели 9 классов (129 обучающихся), так как для многих ребят этого год будет последним в школе.

Итак, 31 (24 %) обучающийся отметил, что после 9 класса и/или в 10 классе выбрали бы художественное направление.

Социально-экономико-правовому профилю отдали предпочтение - 24 (19 %) обучающихся.

22 (17 %) обучающимся интересно физико- математическое направление.

20 (15 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

17 (13 %) обучающихся - медико- биологический профиль.

2 (2 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.

Результаты тестирования в рамках профориентационной работы обучающихся 9-11 классов

Анализ психодиагностического исследования в параллели 9-х классов

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

Дата исследования: сентябрь 2022 г.

Испытуемые: параллель 9 класса

Приняло участие в исследовании: 175 чел.

Психодиагностические методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Результаты исследования:

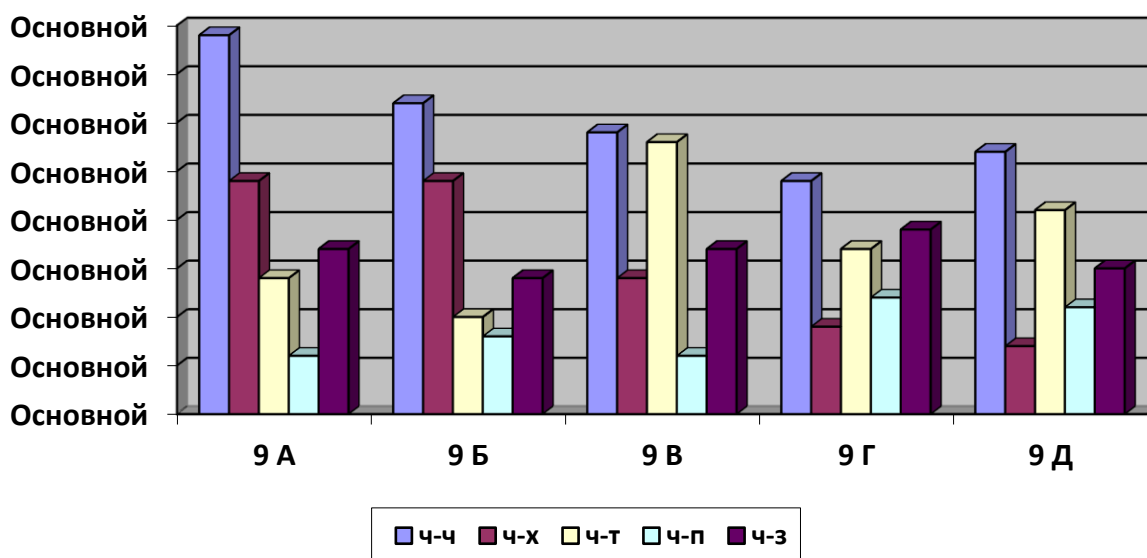
Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

- 1."Человек-человек"
- 2."Человек-техника"
- 3."Человек-знаковая система"
- 4."Человек-художественный образ"

5. "Человек-природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме, в %:

Параллель 9-х классов



Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми.

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – техника».

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа»

Классификация профессий Е.А. Климова и конкретные виды профессиональной деятельности

Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
 - шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
 - управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
 - составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
 - восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).
- Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:
- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
 - обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
 - восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
 - изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Тест по изучению профессиональной направленности.

Дата исследования: октябрь 2022 г.

Испытуемые: параллель 9-х классов

Приняло участие в исследовании: 175 чел.

Психодиагностические методики: Тест по изучению профессиональной направленности.

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Результаты исследования:

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов):

I - физика, II - математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV – спорт.

Результаты среднего балла психодиагностического обследования по данной методике по 9 классам отражены в диаграмме, в %:

Параллель 9-х классов

**Анализ психодиагностического исследования в 10 - х классах
«Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников» (по
методике Е.М. Павлютенков)**

Дата исследования: ноябрь 2022 года.

Испытуемые: параллель 10-х классов

Приняло участие в исследовании: 105 чел.

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Результаты исследования:

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

1. Социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

2. Моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

3. Эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

4. Познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

5. Творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

6. Связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

7. Материальные: стремление получать определенные блага.

8. Престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

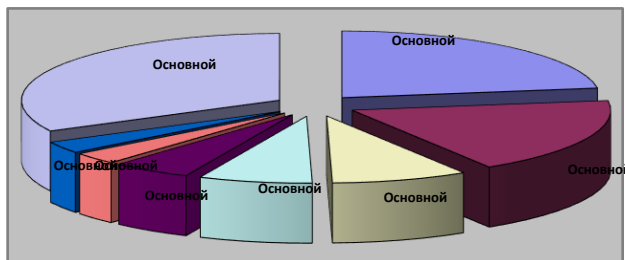
9. Утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики - выявить ведущие мотивы обучающихся.

Результаты проведенного исследования по классам отражены в диаграмме, в %:

Параллель 10-х классов

10 А



■ Престижный

■ удобства труда

■ познавательный

■ творческий

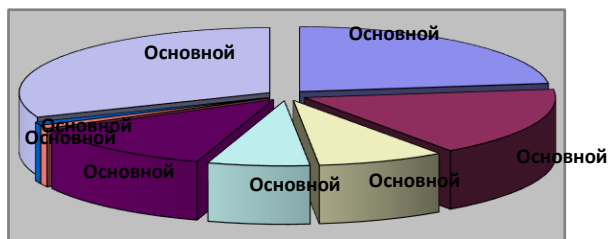
■ социальный

■ моральный

■ Эстетический

■ Материальный

10 Б



■ Престижный

■ удобства труда

■ познавательный

■ творческий

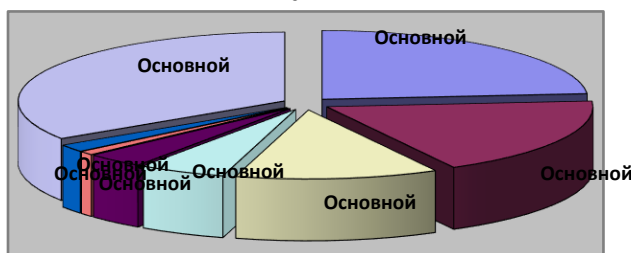
■ социальный

■ моральный

■ Эстетический

■ Материальный

10 В



■ Престижный

■ удобства труда

■ познавательный

■ творческий

■ социальный

■ моральный

■ Эстетический

■ Материальный

Таким образом, среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив - стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.

Второй по популярности мотив выбора профессии - престижный. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.

Чуть менее популярен утилитарный мотив - удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

К более популярным из них относятся познавательные мотивы и творческие мотивы - мотивы личностного роста.

Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии только для некоторого процента опрошенных. Моральные и эстетические мотивы отмечены только у более меньшего процента обучающихся. Наименее популярный мотив выбора профессии - содержание труда.

Анализ профориентационного исследования в 11 классе

Опросник профессиональных склонностей

(методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

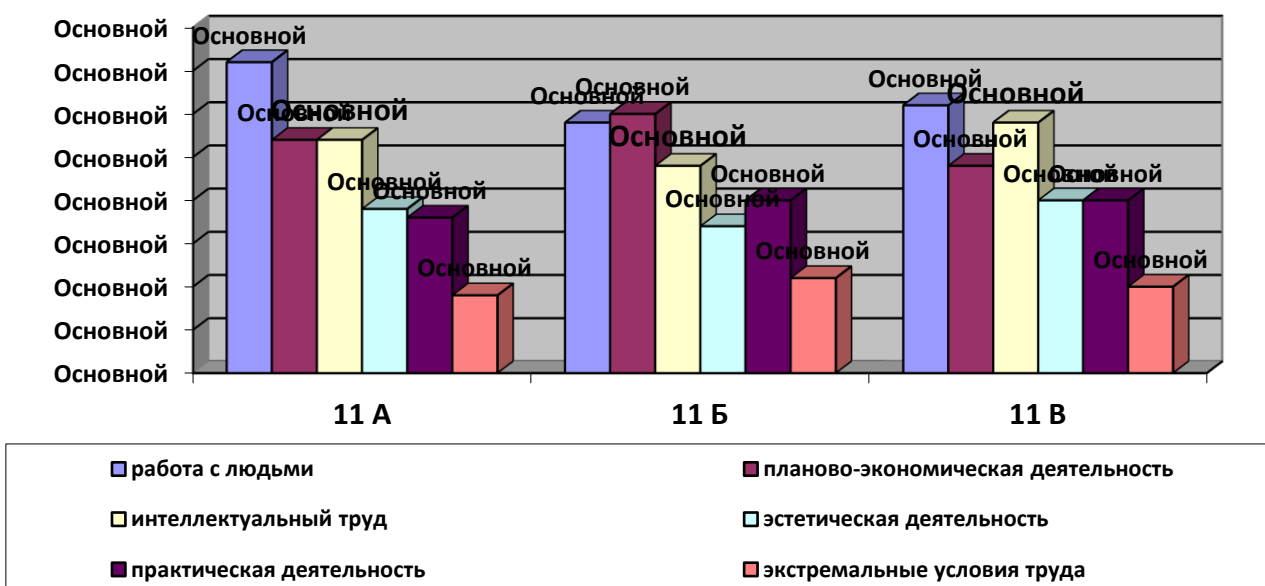
Дата: сентябрь 2023

Участники: обучающиеся параллели 11 класса.

Приняло участие в исследовании: 96 чел.

Цель исследования: определить профессиональные склонности обучающихся.

Параллель 11-х классов



Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми.

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

На третьем месте обучающиеся - склонные к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У обучающихся выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Минимальный процент обучающихся отметили склонность к экстремальным видам деятельности.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или

двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

В течении 2022-2023 учебного года велась работа по организации встреч с представителями различных профессий, которые проходили как в форме классных часов, так и форме круглого стола, форума и различного рода профориентационных мероприятий. Совместно с ними проводятся выставки на темы: «В помощь выпускнику», «Учебные заведения России», «Куда пойти учиться» и конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

Школа является участником проекта «Политехническая школа Новосибирской области». Более 50 обучающихся в свободное от занятий время прошли профподготовку в современных лабораториях и мастерских новосибирских учреждений СПО по направлениям «Лаборант химического анализа», «Монтировщик шин», «Портной», «Монтаж электрооборудования летательных аппаратов».

В рамках целенаправленной профориентационной работы МАОУ СОШ № 216 заключены соглашения с образовательными организациями НГПУ, НГМУ, НГАУ, СибГУТИ, НГАУДИ, АО «Технопарк Новосибирского Академгородка».

Профессорско–преподавательский состав ФГБОУ ВО «НГПУ» (ИЕСЭН кафедра химии, ИД, кафедра логопедии, ИИГСО, кафедра психологии и педагогики, ФП, кафедра специальной психологии), ФГБОУ ВО «НГАУ» (кафедра агроэкологии), СибГУТИ был привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов.

Таким образом, профориентационную работу с обучающимися 9 - 11-х классов МАОУ СОШ № 216 можно рассматривать многогранно, что безусловно дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.