

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 216 на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛИ: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

ЗАДАЧИ:

– организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;

– развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения; организация предпрофильной, профильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки совместно с профессиональными образовательными организациями;

– занятия по химии, биологии, математике, обществознанию с обучающимися на базе МАОУ СОШ № 216;

– обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа с обучающимися

1) Итоги поступления выпускников в Профессиональные образовательные организации.

2) Организация работы объединений дополнительного образования с целью профессиональной ориентации обучающихся (1-11 кл.).

3) Организация обучения в 10- 11 классах, (химия, биология, математика) профильного направления

5) Курс «Мое профессиональное самоопределение» 9-х классов.

6) Классные часы в 5-6 классах (знакомство с профессиями родителей), в 7-9 классах – «Мир профессий», в 10-11 классах – «Мы выбираем», «Роль самовоспитания при планировании карьеры».

7). Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях (5-8 классы).

8) Защита проектов, мультимедийных презентаций (5-8 классы).

9) Экскурсии на предприятия города, в образовательные организации (8-11 классы).

10) Проведение диагностики обучающихся 7-11 классов в рамках предпрофильной подготовки.

12) Ярмарка учебных и рабочих мест.

13). Посещение дня открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

15) Обучение в группах допрофессиональной подготовки, в рамках городского проекта «Политехническая школа».

- комплектование учебных групп
- составление расписания занятий обучающихся,
- контроль процесса обучения
- проведение родительских собраний.

Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, учителей.

Работа с педагогическими кадрами

- 1) Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации.
- 2) Контроль и анализ состояния профориентационной работы в МАОУ СОШ № 216.
- 3) Взаимодействие школы с организациями, предприятиями города по вопросам профориентации обучающихся.
- 4) Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.
- 5) Оказание помощи в определении тематики классных часов с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа с родителями

- 1) Общешкольные родительские собрания.
- 2) Индивидуальные консультации по выбору профессии.

Диагностика профессиональной направленности старшеклассников

Участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии — одна из важнейших сторон работы психолога образовательной организации.

В содержание этой деятельности входит:

- а) выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- б) определение социальных установок и помощь в их формировании;
- в) определение мотивации выбора и ее структуры;
- г) формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- д) определение выраженности и структуры способностей;
- е) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность и т.п.);
- ж) осуществление профподбора, при необходимости — первичного профотбора;
- з) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся.

Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися

I. Профессиональные намерения обучающегося

1. Что собирается делать после окончания 9-го класса:
 - а) обучаться в 10 классе, техникуме (записать полное название образовательной организации);
 - б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).
2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?
3. Знает ли о требованиях избираемой профессии к человеку?

4. Что советуют делать родители после окончания 9 класса? Согласен ли обучающийся с их мнением?

II. Интересы

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?
2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение профессиональных образовательных организаций)?
3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии?
4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

III. Склонности

1. Какие склонности называет обучающийся (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?
2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?
3. Как развивает склонности, связанные с выбором профессии?
4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

IV. Способности

1. Какие способности находит у себя обучающийся (в образовательной деятельности)?
2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?
4. Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося (совпадают частично или совсем не совпадают)?
5. Знает ли обучающийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?
6. Как обучающийся считает, оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

V. Личные качества

1. Какие личные качества, по мнению обучающегося, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?
2. Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?
4. Занимается ли профессиональным самоопределением?
5. Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

VI. Готовность к выбору профессионального пути

1. Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в образовательной деятельности?
2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?

3. Считает ли обучающийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?

4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути

1. Литература для чтения.
2. Кружок, факультатив, углубленное изучение отдельных предметов.
3. Тема доклада в классе об избираемой профессии.
4. Встреча со специалистами.
5. Советы по развитию, совершенствованию индивидуальных качеств.