

План профориентационной работы школы на 2023-2024 учебный год (Базовый уровень Профориентационного минимума)

Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

1. Организация и систематизация первичной профориентационной помощи.
2. Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования.
3. Информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.
4. Развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.
5. Диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- Урочная деятельность – 4 часа;
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Планируемые результаты:

✓ для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

✓ для родителей (законных представителей) - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся МАОУ СОШ № 216, сотрудников центра занятости населения, образовательных учреждений города Новосибирска и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в МАУ СОШ № 216 - это система учебно-

воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, советником по воспитанию, педагогами-организаторами, обучающимися 10-11 педагогического класса.

По результатам участия во всех мероприятиях базового уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Используются в программе следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.).

- Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

- Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология», «Математика», «Химия», «МПС», «Итоговый проект».

- Рекомендованное количество: от 4 часов

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и

профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6–7 класс, 8–9 класс и 10–11 класс.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- Графическое предъявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- Рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

- Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;

- Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.

Версия методики онлайн-диагностики

- Основной акцент для 6–7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;

- Основной акцент для 8–9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;

- Основной акцент для 10–11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

- Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6–7, 8–9 и 10–11 классов по 8 нозологическим группам:

- нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);

- нарушение опорно-двигательного аппарата;

- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень);

- тяжелое недоразвитие речи;

- расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Групповая консультация по результатам диагностики

Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися

I. Профессиональные намерения обучающегося

1. Что собирается делать после окончания 9-го класса:

а) обучаться в 10 классе, техникуме (записать полное название образовательной организации);

б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).

2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?

3. Знает ли о требованиях избираемой профессии к человеку?

4. Что советуют делать родители после окончания 9 класса? Согласен ли обучающийся с их мнением?

II. Интересы

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?

2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение профессиональных образовательных организаций)?

3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии?

4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

III. Склонности

1. Какие склонности называет обучающийся (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?

2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?

3. Как развивает склонности, связанные с выбором профессии?

4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

IV. Способности

1. Какие способности находит у себя обучающийся (в образовательной деятельности)?

2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?

3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?

4. Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося (совпадают частично или совсем не совпадают)?

5. Знает ли обучающийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?

6. Как обучающийся считает, оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

V. Личные качества

1. Какие личные качества, по мнению обучающегося, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?

2. Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?

3. Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?

4. Занимается ли профессиональным самоопределением?

5. Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

VI. Готовность к выбору профессионального пути

1. Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в образовательной деятельности?

2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?

3. Считает ли обучающийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?

4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути

1. Литература для чтения.

2. Кружок, факультатив, углубленное изучение отдельных предметов.

3. Тема доклада в классе об избираемой профессии.

4. Встреча со специалистами.

5. Советы по развитию, совершенствованию индивидуальных качеств.

Профориентационный урок - 2 часа.

Урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте). Рефлексивный урок - 4 часа.

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн-уроки "Шоу профессий";
- Проектная деятельность. Рекомендованное количество: 34 часа

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Классные часы «Все профессии важны»;
- Экскурсии в образовательные организации СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Количество часов определяется планом воспитательной работы, но не менее 5 часов. Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительское собрание (ознакомительное или итоговое). Запись видеороликов в рамках проекта «Родительский университет». Рекомендуемое количество: от 2 часов

Профориентационные мероприятия на базовом уровне:

- Профориентационные уроки (Мое профессиональное самоопределение);
Диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о

возможностях открытого сегмента Платформы базового уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;

- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);

- В число профориентационных мероприятий включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся 6М, 7М, 8 М, параллели 9-10-11 классов, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

- Посещение профессиональных образовательных организаций (- ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж», ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева», ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака», Новосибирский колледж питания, организаций высшего образования (НГПУ, НГМУ, СибГУТИ, СГУВТ, НГАУ, НГТУ) и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

- Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

- Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление информационного пространства школы	Классные руководители	Сентябрь	Зам. директора по НМР
2	Проведение анализа результатов профориентации за 2023-2024 уч. год, выявление поступления в учреждения СПО, ВПО образования выпускников 9-х,	Классный руководитель выпускников 9-11 классов	Сентябрь	Зам. директора по НМР

	11-х классов			
3	Координирование работы педагогического коллектива по вопросам профминимума.	Педагогический коллектив	Сентябрь-май	Зам. директора по НМР
4	Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 9 классов	Сентябрь	Зам. директора по НМР
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	Сентябрь-май	Администрация школы
2	Организация консультаций: -«Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; -«Формула выбора профессии»; -«Изучение личностных особенностей способностей учащихся»	Классные руководители	Сентябрь-май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог школы
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
2	Курс внеурочной деятельности "Россия — мои горизонты»	6- 7 классы	по расписанию	Ответственный по профориентации
	Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	8-9 классы	по расписанию	Ответственный по профориентации
3	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	6- 9 классы	Сентябрь-май —	Советник по воспитанию
4	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	8-9 классы	Сентябрь-май	Советник по воспитанию
5	Школьный профориентационный Марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	2 – 9 классы	Апрель	Ответственный по профориентации
6	Организация и проведение - классных часов по профориентации	1 – 9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, ответственный по профориентации

7	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология», «Биология», «Химия», «Физика», «Математика»	1 – 9 классы	Сентябрь-май	Учителя предметники
8	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1 – 9 классы	Сентябрь-май	Учителя предметники
9	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО.	8-9 классы	Сентябрь-май	Ответственный по профориентации
10	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и рынком труда	8-9 классы	Март - апрель	Ответственный по профориентации
11	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	8-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
12	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1 – 9 классы	Сентябрь-май	Учителя предметники, классные руководители
13	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	7-9 классы	Сентябрь-май	Ответственный по профориентации
14	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	6-11 классы	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
15	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9 и 11-ых классов 2024-2025 учебного года	9 и 11 классы	май	Ответственный по профориентации
16	Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении	9 и 11 классы		Учитель предметник «Мое профессиональное самоуправление»
17	Медицинская профконсультация: учет противопоказаний при выборе профессии.	9 и 11 классы		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
18	Собеседование с учащимися из семей социального риска с целью оказания помощи в дальнейшем обучении или получении	9 и 11 классы		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

	профессионального образования			
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	1-9 классов	Май	Ответственный по профориентации
2	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-9 классов	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители обучающихся 1-9 классов	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

№	Класс	Тема	Дата
1.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Мир моих интересов. Мир профессий. Человек-техника. Познай самого себя.	5.09
2.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Все работы хороши - выбирай на вкус. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.	12.09
3.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Профориентация и медицинская профконсультация.	19.09
4.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий. На страже закона. Мотивы выбора профессии.	26.09
5.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Профессии наших родителей. Мир профессий. Книжная выставка. Психологические характеристики профессий.	03.10
6.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий. Электронные помощники. Они учились в нашей школе.	10.10
7.	5-8 классы 9-11 классы	Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий. Выпускники школы-учителя.	17.10
8.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	О профессиях разных, нужных и важных. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Профессии с большой перспективой.	07.11
9.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий: кто работает в магазине Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.	14.11
10.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий. «Человек – техника» (Виртуальное знакомство с людьми - носителями профессий на примере профессий: Водитель, Автослесарь, Технические службы ЖКХ, Строитель и др.) Что век грядущий нам готовит?	21.11
11.	5-8 классы	Мир профессий. «Человек – знаковая система» (Виртуальное знакомство с людьми - носителями	28.11

	9-11 классы	профессий из областей: Почтовая связь, Программирование, Экономика и финансы, Переводоведение и пр.) Труд и творчество как главный смысл жизни.	
12.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий. «Человек – художественный образ» (Виртуальное знакомство с людьми - носителями профессий: Парикмахер, Визажист, Художник, Музыкант, Реставратор, Артист и пр.) Сотвори свое будущее.	30.11
13.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Владикавказ трудовой: профессии моего города. Мир профессий. «Человек – человек» (Виртуальное знакомство с людьми - носителями профессий из областей Полиция, Медицина, Образования, Сфера обслуживания, Управление и др.) Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.	05.12
14.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий. «Человек – природа» (Виртуальное знакомство с людьми - носителями профессий, работающих с живой и неживой природой) Связь учебных предметов с выбором профессии.	12.12
15.	5-8 классы 9-11 классы	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как индивидуальная траектория развития.	19.12
16.	5-8 классы 9-11 классы	Как появлялись профессии? Рынок труда и его тренды.	09.01
17.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Путь в профессию начинается в школе. Исчезнувшие профессии. Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда.	16.01
18.	5-8 классы 9-11 классы	Профессии ближайшего будущего. Требования рынка труда к профессионалу.	23.01
19.	5-8 классы 9-11 классы	Профессии, которые будут всегда. Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования.	30.01
20.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Труд на радость себе и людям. Мир профессий: спасти жизни (+Встреча с представителями МЧС). Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность.	08.02
21.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий: играем в куклы (+Экскурсия за кулисы кукольного театра). Индивидуальные особенности и выбор профессии.	06.02
22.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий: кто работает в школе (+экскурсия) Стратегии жизненного самоопределения выпускников в трудовой сфере.	13.02
24.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий: Профессия – Родину защищать! Профессиональное образование: престижно или надёжно и перспективно?	20.02
24.	5-8 классы 9-11 классы	Мир профессий: Женщина в космосе Самопрезентация на рынке образовательных услуг: индивидуальные достижения.	27.02
25.	1-4 классы 5-8 классы	Моя мечта о будущей профессии. Труд кормит, а лень портит	06.03

	9-11 классы	Самые главные документы.	
26.	5-8 классы 9-11 классы	Как правильно выбирать профессию Региональный рынок образовательных услуг.	13.03
27.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Профессии, которые появились в глубокой древности. Хорошо, что мы такие разные Правила поступления в вуз.	20.03
28.	5-8 классы 9-11 классы	Хочу – Могу - Надо! Дополнительные испытания в вузе.	03.04
29.	5-8 классы 9-11 классы	Возможности человека Календарь абитуриента.	10.04
30.	5-8 классы 9-11 классы	Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности Бюджет: как поступить?	17.04
31.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Профессии будущего. Профессии с большой перспективой. Льготы для поступления. Кто поступает без ЕГЭ?	15.05
32.	5-8 классы 9-11 классы	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. Лучшие профориентационные сайты.	22.05