

Справка
о результатах социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ № 216
в 2023-2024 уч. году

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», на основании письма Министерства просвещения России от 05.08.2020 № ДГ-1255/07 «О направлении информации по вопросам организации и проведения социально – психологического тестирования обучающихся», в соответствии с письмом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.07.2022 № 14/15/13417 «Об организации и проведении СПТ в 2023-2024 учебном году» в МАОУ СОШ № 216 была организована работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в 2023-2024 учебном году.

1. Информационно-просветительская работа

Согласно утвержденной Дорожной карты в сентябре 2023 года была организована информационно-просветительская работа по подготовке к тестированию. В ходе данной подготовки были проведены такие мероприятия:

- выступление администрации школы на общешкольном собрании о целях и задачах СПТ, о необходимости проведения;
- презентация педагогом-психологом основных аспектов проведения СПТ для обучающихся 7-11 классов на классных часах;
- информирование классными руководителями родителей на родительских собраниях по теме «Вопрос о социально-психологическом тестировании. Цели, задачи, порядок проведения» (краткие разъяснения о прохождении СПТ);
- размещение информации об особенностях прохождения СПТ, важности и необходимости данного обследования на сайте школы (Тыдыкова Ирина Семеновна - СПС - Средняя общеобразовательная школа 216 г.Новосибирск (edu54.ru))

В ходе проведенных мероприятий по информированию об особенностях проведения СПТ и привлечению максимального количества обучающихся 7-11 классов было охвачено:

- администрацией школы (общешкольное родительское собрание) – более 500 человек;
- педагогом-психологом (классные часы в 7-х классах) – 387 обучающихся;
- классными руководителями (родительские собрания) – свыше 550 родителей.

На момент проведения социально-психологического тестирования в 2023 году общее количество обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ № 216 составило 933 человека: 7-9 классы – 749; 10-11 классы – 184.

Общее количество обучающихся, оформивших информационное согласие для прохождения СПТ 751 человек, что составило 80% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Общее количество обучающихся, отказавшихся проходить СПТ 182 человек, что составило 20%.

Если проводить сравнительный анализ с результатами информационно-мотивационной кампании прошлого учебного года, то можно отметить положительную тенденцию. Снижение количества отказов от прохождения СПТ на 7 %, а также большую включенность классных руководителей. Но все же исходя из результатов 2023-2024 учебного года стоит отметить ряд классных руководителей, которые не уделили достаточного внимания информированию обучающихся и их родителей. С данными педагогами проведены индивидуальные консультации по вопросам важности и необходимости информационно-мотивационной работы в преддверии СПТ.

2. Результаты социально-психологического тестирования

Анализ полученных данных позволяет понять способ взаимодействия обучающихся с обществом и выявить индивидуальные особенности их поведения, выделить обучающихся групп повышенного внимания.

Всего в данном тестировании приняло участие 751 обучающийся. По результатам тестирования были выявлены обучающиеся групп повышенного внимания, т.е. это обучающиеся с превышением показателей допустимых норм.

По результатам тестирования обучающиеся распределились по группам следующим образом

- высочайшая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения – 46 обучающихся;
- высокая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения – 123 обучающихся;
- средняя вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения – 67 обучающихся;
- низкая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения – 515 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году результаты СПТ показали:

- с явным риском вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения – 4 человека;
- с латентным риском вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения – 98;
- с суицидальным риском 29.

При этом 13 обучающихся показали сочетание риска вовлечения в дезадаптивные формы поведения с суицидальным риском.

Обучающиеся, показавшие высочайшую вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения отличаются устойчивым

доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения привычны и типичны для данных обучающихся. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Эта категория обучающихся находится в зоне повышенного внимания педагогов и психологов, и в отношении них организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ результатов по субшкалам показал, что у большинства обучающихся повышенные показатели по таким факторам риска, как «принятие асоциальных установок», «импульсивность» и «тревожность», а также сниженные показатели по факторам защиты «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «фрустрационная устойчивость».

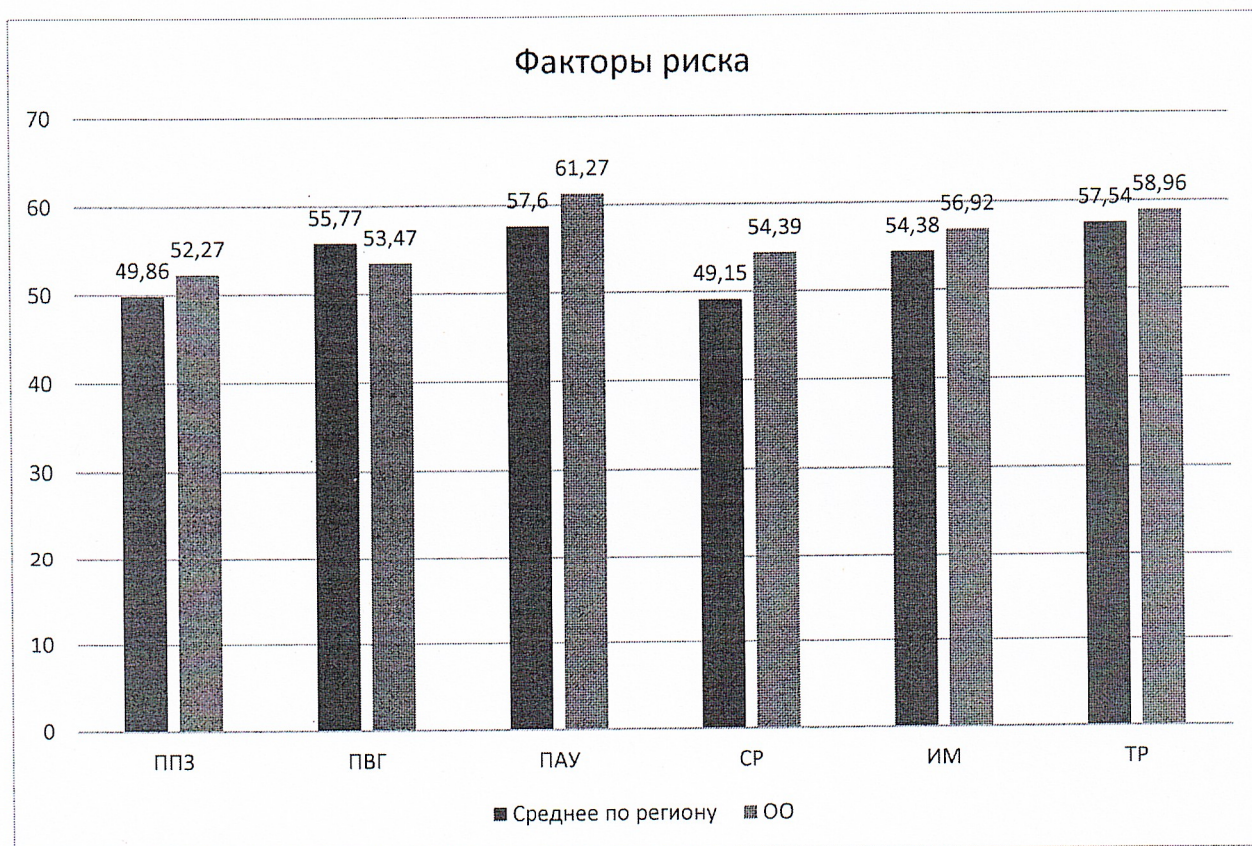


Рис.1 Факторы риска ОО и РН

3. Сравнительный анализ результатов за предыдущие годы.

Из сравнительного анализа результатов по факторам риска, видно, что почти все средние показатели факторов риска по ОО превышают средние показатели факторов риска по Региональным нормам. Только показатель по фактору « потребность во внимании группы» соответствует региональным нормам.

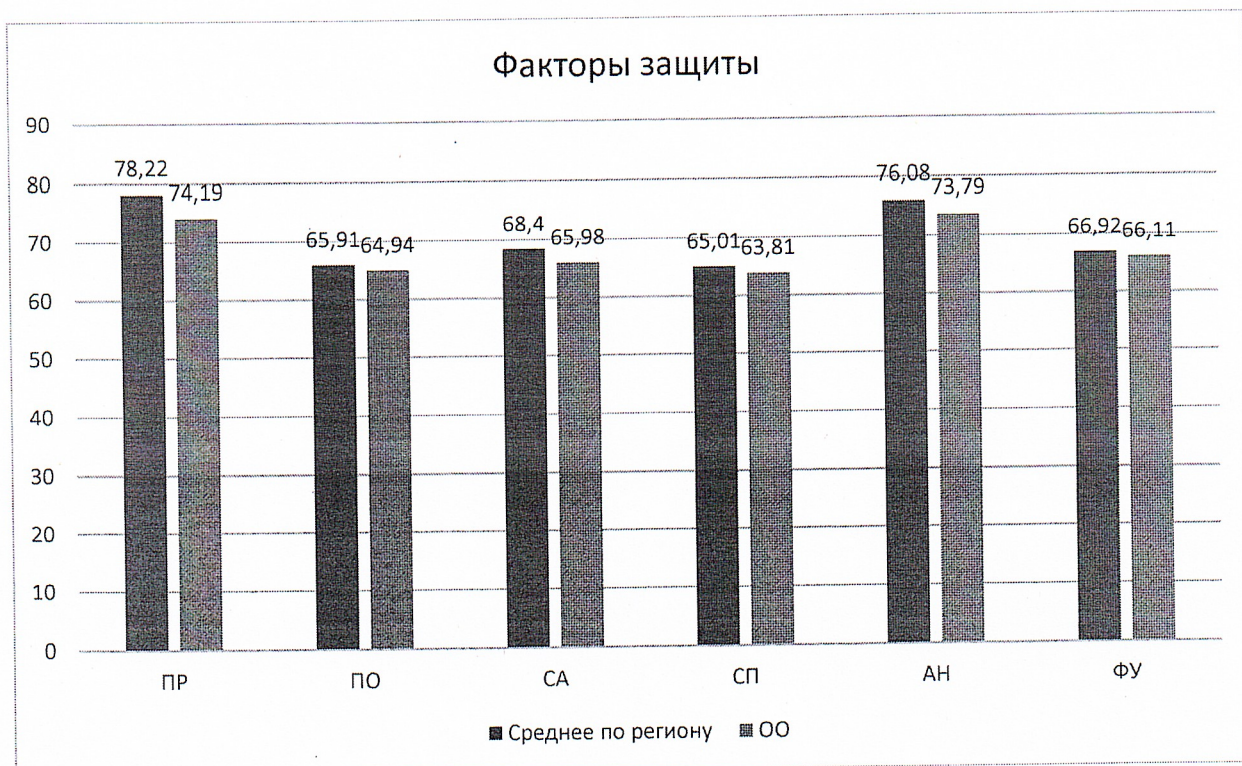


Рис.2 Факторы защиты ОО и РН

Средние показатели факторов защиты по ОО снижены по сравнению с региональными нормами. Снижение составляет от 1 до 3 %.

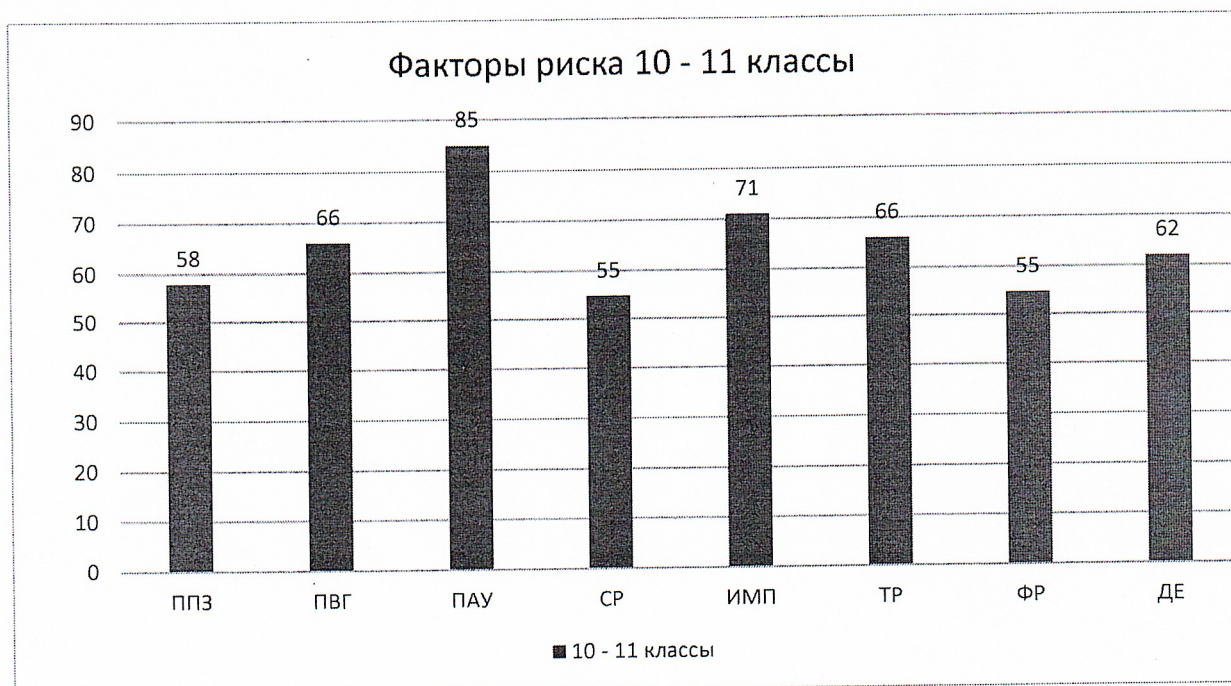


Рис.3 Факторы риска 10-11 классы (%)

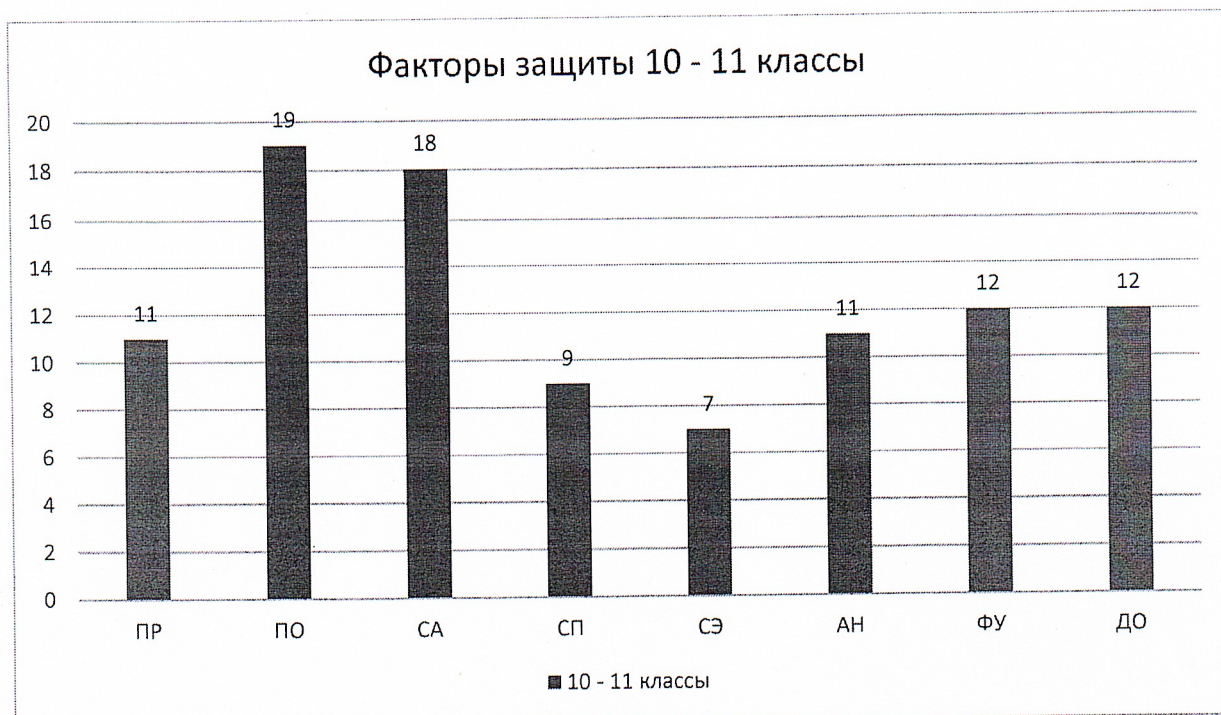


Рис.4 Факторы защиты 10-11 классы (%)



Рис.5 Факторы риска 7-9 классы

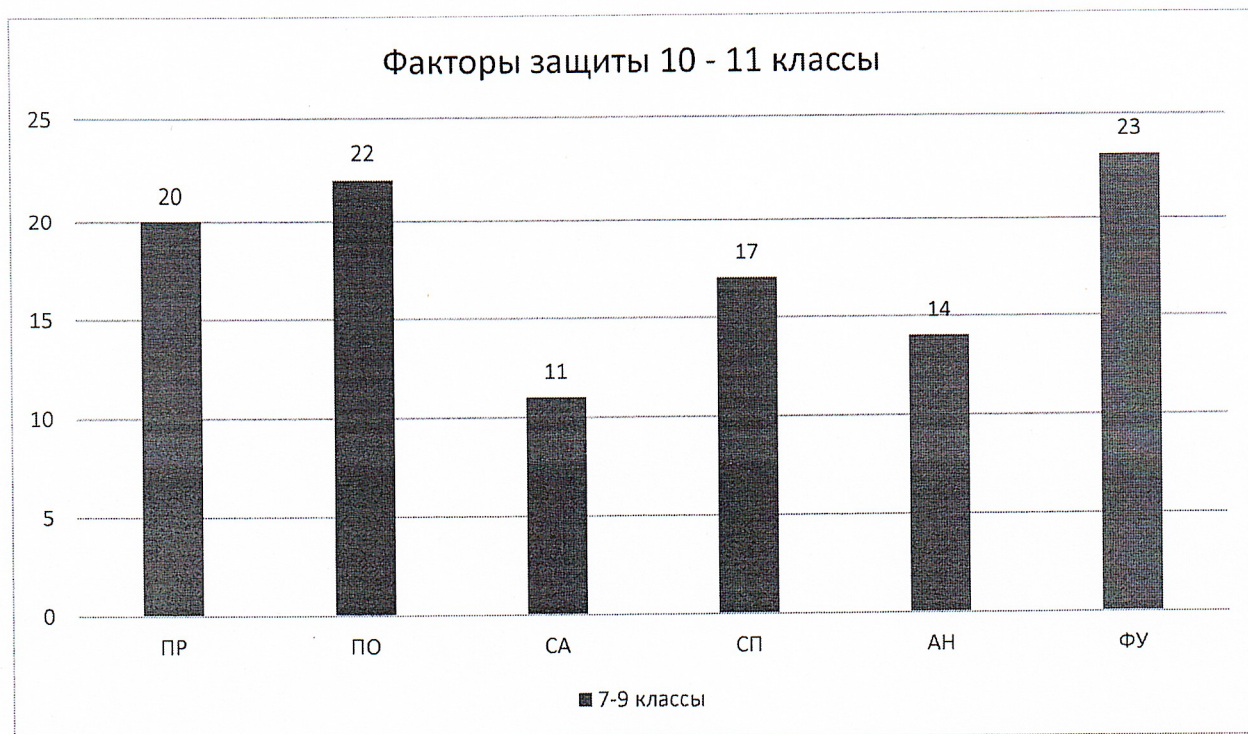


Рис.6 Факторы защиты 7-9 классы

При проведении сравнительного анализа по некоторым параметрам некорректно сравнивать результаты за три года, в связи с тем, что в 2022-2023 учебном году были выставлены новые региональные нормы, а в 2023-2024 году была изменена методика.

В целом же, анализируя итоговые цифры выявленных детей с различными рисками и вероятностью проявлений можно сказать, что количество таких детей увеличивается. Данная тенденция может быть обусловлена и увеличением охвата обучающихся СПТ и более качественной подготовкой к СПТ и самой процедуры проведения диагностики.

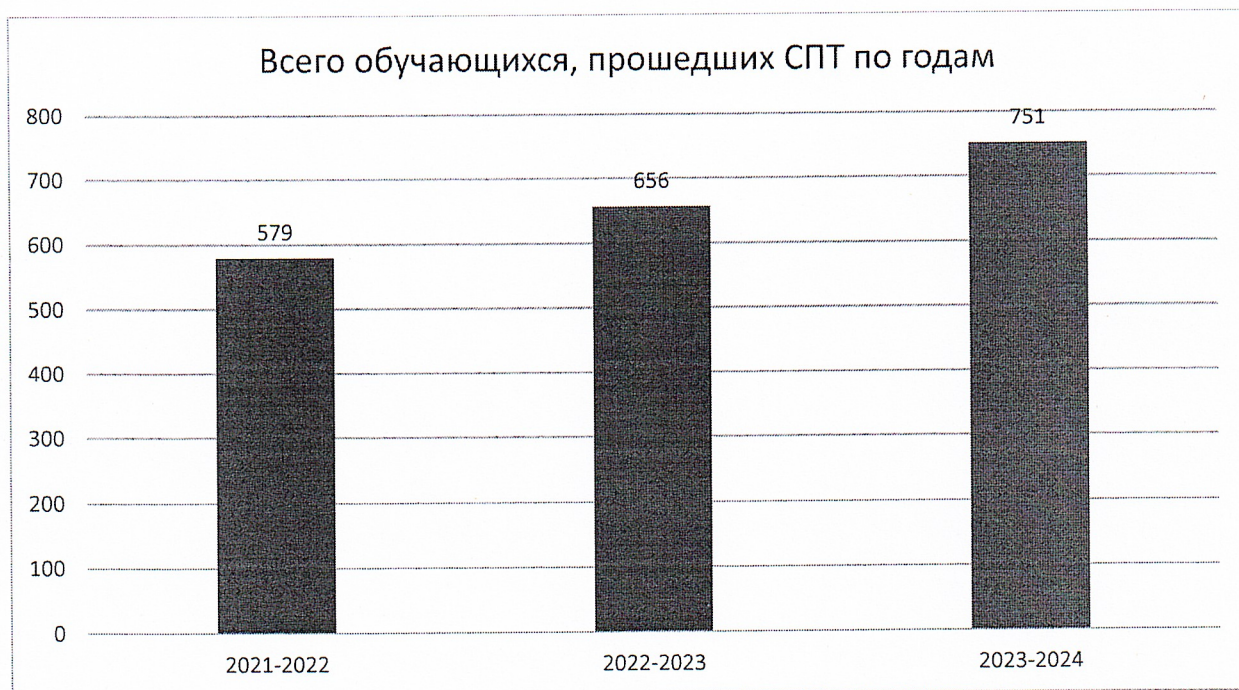
При этом за последние 3 года сохраняется тенденция результатов тестирования, когда чаще всего повышенные показатели таких факторов риска, как «плохая приспособляемость», «потребность по вниманию группы», «импульсивность» и «тревожность» сочетаются с низкими показателями таких факторов защиты, как «принятие родителями» и «принятие одноклассниками». Дети, все чаще, отмечают, что родители их недооценивают, не верят в их успешность, а также не уделяют достаточного внимания и общения на темы, не касающиеся школы. Также многие обучающиеся отмечают, что взаимоотношения с одноклассниками чаще напряженные, что им сложно взаимодействовать с коллективом, что испытывают чувство изолированности и одиночества.

Охват обучающихся социально-психологическим тестированием за предыдущие 3 года, стоит отметить, что с каждым годом количество обучающихся, прошедших социально психологическое тестирование увеличивается. Это говорит о повышении качества проведения информационно-мотивационной компании, вовлечении в данные мероприятия педагогический состав.

Процент обучающихся, прошедших СПТ, от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию по годам составил:

- 2021-2022 гг. – 72%
- 2022-2023 гг. – 73%
- 2023-2024 гг. – 80%

При этом количество обучающихся с высоким риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения и суицидальным риском также увеличивается.



4. Проведение профилактического медицинского осмотра

Согласно письму департамента образования от 08.12.2023г. исх.№ 14/15/19425 «О списке образовательных организаций, участвующих в проведении ПМО» МАОУ СОШ № 216 в 2023 году не была включена в список ОО, участвующих в ПМО. В связи с чем профилактические медицинские осмотры обучающихся не проводились.

5. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа

В январе 2024 года проведена углубленная диагностика обучающихся, которые показали высочайшую вероятность проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Всего углубленной диагностикой было охвачено 46 обучающихся.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

- Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой;
- Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний»;
- Шкала М.Ковач (шкала депрессии);
- Карта риска суицида (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер);
- Тест «НСВ-10».

По результатам углубленной диагностики 15-и обучающихся по выявлены:

- суицидальный риск, факторы суицидального риска (уникальность, аффективность, социальный пессимизм, временная перспектива);
- высокий уровень проявлений депрессивного настроения;
- у отдельных детей высокие показатели тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности;
- по тесту НСВ-10 присутствуют высказывания аутоагрессивного характера.

Таким образом, данные углубленной диагностики подтвердили результаты социально-психологического тестирования у 15 обучающихся.

В связи с полученными результатами диагностики, проведен ряд мероприятий:

- занесение данных обучающихся в Группу повышенного внимания;
- составлены индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения;
- проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися, выданы уведомления о необходимости консультации врача психиатра; ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации по оказанию психологической поддержки детям, поддержанию доверительных детско-родительских отношений;
- проведены консультации с классными руководителями по особенностям педагогического сопровождения и внесения корректировок в индивидуально-воспитательный маршрут.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основано на Рабочей программе «Развитие жизнеспособности обучающихся 7-9 классов», направленной на повышение устойчивости подростков к трудным жизненным ситуациям, формирование жизнеспособности, развитие способности к поиску индивидуальных адаптивных стратегий преодоления совладающего поведения.

Помимо этого, по результатам СПТ выявлено 123 обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Данные обучающиеся имеют слабые механизмы защиты. Факторы риска доминируют, эффективная защита отсутствует, присутствуют и реализуются рискованные формы поведения (в том числе аддиктивные), вероятность которых еще более усиливается перечисленными подкрепляющими факторами. У обучающихся присутствует устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабое принятие и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».

С этой категорией обучающихся работа организовывается со стороны классного руководителя в рамках профилактических мероприятий. При

необходимости по наблюдениям классного руководителя, возможно привлечение педагога-психолога.

6. Рекомендации

В целях организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, входящими в группу повышенного внимания по результатам социально-психологического тестирования необходимо организовать и провести следующую работу:

Руководителю социально-психологической службы:

1. Назначить даты заседания консилиума.
2. Информировать специалистов о заседаниях консилиума.
3. Осуществлять контроль за своевременным ведением документов ППк (план, протоколы).
4. Координировать деятельность педагогов и специалистов.
5. По необходимости организовать взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
6. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций по сопровождению обучающихся ГПВ.
7. Предоставлять руководителю отчет о выполнении мероприятий по сопровождению обучающегося.

Классному руководителю:

1. Отслеживать настроение, общее состояние, изменения в поведении и т.п. с заполнением карты наблюдения на обучающихся ГПВ.
2. Провести корректировку планов воспитательной работы с учетом педагогического сопровождения обучающегося:
 - способствовать включению обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность;
 - создавать для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности.
3. Скорректировать план работы с родителями обучающегося, а также план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организовать и провести внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностей.
4. Информировать заместителя директора, представителей консилиума, о результатах работы с обучающимися, родителями и классным коллективом. Составить аналитическую справку по итогам работы с обучающимся до **24.05.2024 года**.
5. Участвовать в заседаниях консилиума и при необходимости вносить предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Социальному педагогу:

1. Собрать информацию о социальной ситуации развития обучающегося. Изучить социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (индивидуальные беседы с ребенком и родителями).

2. Проанализировать социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе (анкеты, опросы, анализ).

3. Провести мероприятия по сопровождению обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки:

- осуществлять контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организацией занятости во внеурочное время и др.;

- оказывать содействие классному руководителю во включении обучающегося в различные виды социально ценной деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ

4. Принимать меры по социальной адаптации, реализации прав и свобод личности обучающегося с привлечением специалистов других ведомств, оформлять и готовить документы для других ведомств (по запросу и необходимости).

5. Информировать заместителя директора, представителей консилиума, о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составить аналитическую справку по работе с обучающимся **до 24.05.2024 года**.

6. Участвовать в заседаниях консилиума и при необходимости вносить предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Педагогу-психологу:

1. Провести углубленную диагностику, изучить психолого-педагогические особенности личности, интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимся, классным руководителем, родителями, тестирование, наблюдения) **до 31.01.2024г.**

При подтверждении данных о высоком риске суицидального поведения, а также в ситуации прямого подтверждения суицидального риска (открытые суицидальные высказывания, суицидальные записки, данные в социальных сетях и т.д.) педагог-психолог инициирует обращение родителей (законных представителей) детей группы повышенного внимания на получение консультации у врача-психиатра, суицидолога ГБУЗ НСО «НОДКПНД».

2. Составить индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Провести коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы, консультации, согласно плану **(2 полугодие 2023-2024 уч. года)**.

4. Взаимодействовать со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекать соответствующие службы для работы с обучающимся.

5. Информировать заместителя директора и представителей консилиума, о результатах работ. Составить аналитическую справку по итогам работы с обучающимся **до 24.05.2024 года**.

6. Участвовать в заседаниях консилиума, и при необходимости вносить предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году все мероприятия по подготовке, проведению социально-психологического тестирования, выполнены в полном объеме.

Положительными моментами проведенной работы необходимо отметить:

- увеличение охвата родителей и обучающихся в ходе информационно-мотивационной кампании;

- увеличение количества обучающихся, прошедших СПТ;

Помимо этого, процент отказов от прохождения СПТ еще остается достаточный. В связи с чем необходимо провести анализ эффективности проводимой информационно-мотивационной кампании по классам и дальнейшей информационно-разъяснительной работе с классными руководителями, показавшими низкий процент обучающихся, оформивших информационное согласие. на следующий учебный год необходимо разработать ряд мероприятий по увеличению количества обучающихся, согласившихся на прохождение СПТ, с учетом рекомендаций, озвученных на вебинаре, проводимом ГБУ Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК» «Как повысить эффективность информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в СПТ? Контроль эффективности профилактической работы, на что обратить внимание?» (<https://edu54.ru/videocast/view/415251>)

Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 216



И.С. Тыдыкова