

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирск
«Средняя общеобразовательная школа № 216»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 216

города Новосибирска

А.С. Ситников



**Анализ работы Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
обучающихся
в 2024-2025 учебном году**

На 1 сентября 2024-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 216 количество обучающихся составило:

№	Период	Звено	Количество обучающихся	Итого
1	Сентябрь 2024 года	Начальное	1953	3877
		Среднее	1471	
		Старшее	453	
2	Май 2025 года	Начальное	1924	3803
		Среднее	1449	
		Старшее	430	

Кадровый ресурс МАОУ СОШ № 216

для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

	ФИО	Квалификационная	Образование по диплому (если профессиональная подготовка-указать дополнительно)
Педагоги-психологи			
1	Яковенко Анжелика Ризвановна	Первая квалификационная категория	Центрально-Казахстанская Академия г. Караганды, специальность «Дефектология», бакалавриат, 2014 г. АНО ДПО СИППИСПР, профессиональная переподготовка по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере «Специальное (дефектологическое) образование», 2023 г.
2	Абрамова Маргарита Анатольевна	Первая квалификационная категория	Высшее, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) специальность «география», квалификация «учитель географии»; г. Екатеринбург 1992г. АНО «СПБ ЦАПО» «Педагогика и психология общего образования», г. Санкт-Петербург 2019г.
3	Незнамова Олеся Михайловна	Первая квалификационная категория	НИПКиППРО, педагог-психолог
Социальные педагоги			
1	Воробьева Наталья Юрьевна	Высшая квалификационная категория	Высшее, Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «учитель технологии и предпринимательства»
2	Овсиенко Марина Николаевна	Высшая категория	Высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», квалификация «учитель истории»

3	Маркович Владислав Андреевич	Согласно занимаемой должности	Высшее, НГПУ, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Безопасность жизнедеятельности и география, 2021г.
Учителя-логопеды			
1	Алексеева Юлия Александровна	Первая квалификацион ная категория	НГПУ специальное дефектологическое образование; олигофренопедагог, 2016г. Переподготовка СИПППИСР; учитель-логопед, 2021г.
2	Перевалова Алла Юрьевна	Высшая квалификацион ная категория	Карасукское педагогическое училище НСО, учитель начальных классов с правом преподавания математики в 5-6 классах, 1997 НГПУ, учитель начальных классов, 2003 НИПКиПРО, логопедия, 2013 Студент, НГПУ, магистратура, специальность: Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности
3	Ермаченко Юлия Александровна	Высшая квалификацион ная категория	НГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2001г. Переподготовка МПГУ, логопедия, 2014г. Переподготовка ИСО; педагог-дефектолог, 2021г.
4	Чупина Лариса Анатольевна	Высшая	Высшее, НГПУ, логопедия, 2006, переподготовка НГПУ, дефектология, 2023
Учителя дефектологи			
1	Яковенко Анжелика Ризвановна	Первая квалификацион ная категория	Центрально-Казахстанская Академия г. Караганды, специальность «Дефектология», бакалавриат, 2014 г. АНО ДПО СИПППИСР, профессиональная переподготовка по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере «Специальное (дефектологическое) образование», 2023 г.
2	Кочеткова Татьяна Викторовна	Согласно занимаемой должности	НГПУ учитель начальных классов; социальный педагог, 2006 г; АНО ДПО "СИПППИСР" специальное (дефектологическое) образование. Педагог-дефектолог

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Своими задачами специалисты Службы сопровождения видят:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке адаптивных образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям, обучающихся-инклюзия;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

- участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей.

Деятельность специалистов Службы сопровождения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами школы, утвержденным общим планом работы Службы, а также перспективными планами работы специалистов Службы.

Участниками образовательного процесса являются: дети с ОВЗ, дети, имеющие инвалидность/обучающиеся на дому, билингвы, одаренные дети, обучающиеся выпускных классов, дети группы риска, стоящие на ВШУ, родители, педагогический состав.

Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих **направлений**:

1. Психосоциальный мониторинг возможностей и способностей участников образовательного процесса.

2. Консультационно-просветительская работа.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Организационно-методическая работа.

5. Профилактическая работа.

6. Сопровождение учащихся предпрофильной подготовки учащихся старших классов.

Все члены Службы своевременно проходят повышение квалификации, приобретают новый профессиональный опыт.

Фамилия И.О. специалиста	Курс повышения квалификации 2024-2025 уч. год
Чупина Л.А.	1. Удостоверение "Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса", 36 часов, 2023 год, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". 2. Удостоверение "Методика работы логопеда в онлайн-формате: инструменты и подходы", 72 часа, 2025 год, ЧОУ ДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ".
Алексеева Ю.А.	1. Удостоверение №24-29.842-03-22 Г.Томск «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Генеративный искусственный интеллект для преподавателя: стратегии, инструменты, этика» 36 часов 10.12.2024 2. Удостоверение №24-29.508-01-06 Г.Томск «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Геймификация в бизнесе и образовании» 16 часов 20.12.2024 3. Сертификат Г.Новосибирск «SticyToy» «Звукопостановка-легко! Нарушения звуков и их коррекция» 8 часов 24.12.2024 4. Сертификат Г.Москва «ЛогоПортал» «Логопедическая работа с детьми с ЗПР: преодоление дисграфии и дизорфографии» 12 ак. часов 15.03.2025 5. Сертификат г.Москва Ирина Меркушева, Курс: «Интегративный логопед» 108 ак.ч октябрь 2024 - май 2025
Перевалова А.Ю.	1.ООО "Инфоурок", Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ, с 17 января по 31 января 2024 г., 36 часов. 2.ООО "Инфоурок", Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, с 19 января по 07 февраля 2024 г., 36 часов.
Яковенко А.Р.	АНО ДПО «СИПППИСР» повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра», 36 часов, г. Новосибирск, дата выдачи – 5 февраля 2024 г.
Абрамова М.А.	АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов" "Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" - 72 часа, 9 января 2025 г., АНО ДПО «ЛингваНова» "Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями" - 36 часов, 5-9 мая 2025 г.
Кочеткова Т.В	1."Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 2024, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 2. "Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении, 2024, ООО "Инфоурок"
Маркович В.А.	курсы повышения квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Новосибирский национальный исследовательский государственный

МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов сопровождения. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.
3. Выявление особенностей высших психических функций.
4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).
5. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.
6. Выявление особенностей коммуникативной сферы.
7. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

В 2024-2025 учебном году было проведено 386 диагностических обследований, из них, психологических:

1. В рамках диагностики адаптации первоклассников к школьному обучению было обследовано 400 обучающихся из 13 первых классов;
2. В диагностике жизнестойкости обучающихся 4-х классов было обследовано 494 обучающихся, 103 обучающихся 9-х классов
3. Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения в 5 классе – 222 человек.
4. Реализована первичная диагностика 27 обучающихся входящих в категорию ГПВ
5. Вторичная диагностика была проведена у 10 обучающихся входящих в категорию ГПВ
6. В рамках социально-психологического тестирования приняло участие 999 обучающихся 7-11 классов. По результатам СПТ выявлено 87 обучающихся с повышенным риском вероятности вовлечения в аддиктивное поведение и суицидальным риском.
7. В рамках проекта «Эмоциональная поддержка личности» на параллели 10-11 классов – 97 обучающихся.
8. В рамках реализации муниципального проекта «Развитие жизнеспособности» было обследовано 212 обучающихся 6-х классов. Обследование проводилось 2 раза в год в сентябре-октябре 2024 года и апреле 2025 года. По результатам вводной диагностики было выявлено 26 обучающихся с пониженными показателями жизнеспособности, высокой школьной тревожностью и высоким антивитальным поведением. В течение учебного года с данными детьми проводились коррекционно-развивающие занятия. Таким образом, контрольная диагностика в апреле 2025 года показала, что у большинства обучающихся после коррекционно-развивающих занятий обнаружилось положительное восприятие и отношение к себе, повысилась жизнестойкость, стрессоустойчивость, снизился уровень школьной тревожности.
9. В 2024-2025 уч.г. проведено 23 индивидуальных диагностических обследований по результатам СПТ, факторного анализа или по запросу.

Помимо психологических, было проведено:

логопедических обследований - 602,

дефектологических обследований –116.

Выявлено нуждающихся в специальной помощи 245 человек, из них дети с ОВЗ/инвалидностью – 152/14 человек. 5 обучающихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением согласно заключениям ТПМПК (без статуса ОВЗ).

В течение 2024-2025 учебного года все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья/инвалид (наличие заключения ЦПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

На конец 2024-2025 среди обучающихся образовательного комплекса дети с ОВЗ распределены следующим образом:

152 обучающихся (из них 14 инвалидов); 16 инвалидов без ОВЗ, 5 детей – сопровождение без статуса ОВЗ.

152 обучающихся с ОВЗ, обучающиеся по:

- АООП НОО ЗПР (7.1) - 26 обучающихся;
- АООП НОО ЗПР (7.2) – 33 обучающихся;
- Вариант ЗПР - (среднее звено) – 41 учащихся,
- АООП НОО ТНР (5.1) – 27 обучающихся;
- АООП НОО ТНР (5.2) – 5 обучающийся;
- Вариант ТНР (среднее звено) – 5 учащихся,
- АООП НОО для детей с нарушением слуха (2.2.1) – 1 обучающийся;
- АООП НОО для детей с нарушением зрения (4.1) – 2 обучающийся;
- АООП НОО РАС (8.1) – 0 обучающихся;
- АООП НОО РАС (8.2) – 3 обучающийся;
- АООП УО – 5 обучающихся;
- АООП НОО НОДА (6.1) - 1 обучающийся;
- - АООП НОО НОДА (6.2) – 3 обучающихся.

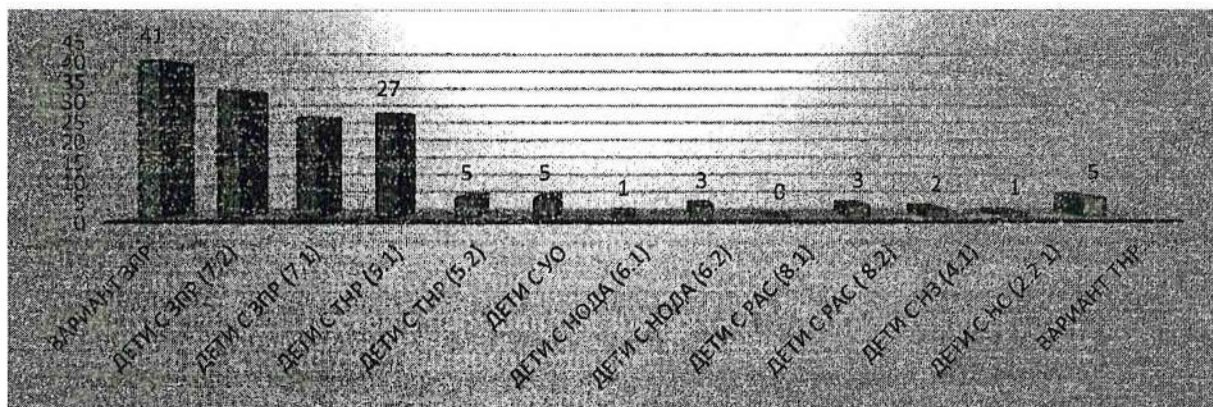


Рис. 1 Нозологическая характеристика обучающихся с ОВЗ по образовательному комплексу

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Новосибирскими учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (НГПУ, НГТУ, МАОУ ОЦ «Горностаи», НГУ, АНО помощи людям с РАС "Атмосфера", МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр", ТПМПК, Региональная общественная организация детей-инвалидов и инвалидов с детства «ДРООДИ», Центр помощи детям «ДИАДА+1», Городская клиническая поликлиника № 2, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района и др.).

Особую роль в комплексном обследовании обучающихся играет школьный психолого-педагогический консилиум, который функционирует в каждом школьном отделении школы. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППк разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов МАОУ СОШ № 216, объединяющихся для психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса в условиях школы, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач.

Деятельность ППк регулируется положением о ППк МАОУ СОШ № 216.

Работая во взаимодействии с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК), школьный консилиум реализует следующие основные направления обеспечения процесса сопровождения:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (в том числе возможности инклюзии, определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его актуальных возможностей);

- разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения, обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;

- гигиеническое нормирование нагрузок;

- проведение предварительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МАОУ СОШ № 216, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;

- организация и проведение психолого- педагогических консилиумов.

- подготовка документов для прохождения ТПМПК

ППк представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям учебного заведения, перехода с одной ступени обучения на другую и т.д. Работая в идеологии «команды», каждый специалист реализует свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Работа психолого-педагогического консилиума в 2024-2025 учебном году прошла в соответствии с планом работы. Проведено 4 плановых и 61 внеплановых заседаний. За отчетный период консилиумом было обследовано 300 обучающихся. Основные причины направления на ППк:

- результаты социально-психологического тестирования- 15 человек.

- обучающиеся, имеющие заключение ТПМПК- 152 ОВЗ.

- дети семей участников СВО- 94 человека.

- обучающиеся, состоящие в группе риска- 39 человек.

Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психологического характера, даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов.

Рекомендовано прохождение ПМПК – 25 обучающимся.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок.

За 2024-2025 учебный год педагогами-психологами было проведено 832 индивидуальных консультаций.

Из них:

- консультации педагогов- 156.
- консультации родителей – 230.
- консультаций детей – 446.

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у **школьников** были следующие:

1. Улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями.
2. Замкнутость, неуверенность в себе, боязнь публичных выступлений.
3. По результатам диагностической работы.
4. Конфликты с одноклассниками.
5. Трудности в усвоении учебного материала.
6. Трудности во взаимоотношениях с родителями.
7. Конфликты с учителем.
8. Отсутствие друзей.
9. Будущее самоопределение

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у **педагогов** были следующие:

1. Конфликты в классе между детьми.
2. Трудности в усвоении учебного материала.
3. По результатам диагностической работы.
4. Низкая учебная мотивация учащихся.
5. Поведенческие проблемы учащихся.
6. Демонстративное поведение на уроках.
7. Замкнутость, неуверенность в себе.
8. Консультирование в связи с рассмотрением ребенка на школьном ППк.

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у **родителей** были следующие:

1. Низкая учебная мотивация ребенка.
2. Установление с ребенком доверительных отношений.
3. Нестабильное психоэмоциональное состояние ребенка, агрессивность.
4. Конфликты ребенка со сверстниками, педагогами, родителями.
5. Нежелание идти в школу.
6. По результатам диагностической работы.
7. Поведенческие проблемы.
8. Потеря ребенком родителя.
9. Трудности детско-родительских отношений.
10. Ситуация развода родителей.
11. Ситуация перехода в новую школу
12. Как выстраивать взаимодействие с ребенком с проявлениями суицидальных мыслей.
13. Консультирование в связи с рассмотрением ребенка на школьном ППк.
14. Неуспеваемость, пропуски занятий детьми.

15. Гибель одного из родителей

В течение учебного года специалисты образовательного комплекса активно участвовали в **родительских собраниях**, проводили групповые консультации по следующим вопросам:

1. По результатам диагностики.
2. Как повысить мотивацию младших школьников.
3. - Адаптация первоклассников
4. - Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы. Анализ результатов диагностики и рекомендации».

Психологами были составлены и размещены рекомендации для родителей и педагогов на сайте школы:

1. Рекомендации родителям как реагировать на эмоции детей.
2. Краткие разъяснения по прохождению социально-психологического тестирования.
3. Памятка для учителей, классных руководителей по предупреждению суицидального поведения подростка
4. Алгоритм действий классного руководителя при работе с детьми в кризисных ситуациях.
5. Рекомендации для педагогов по профилактике буллинга в среде обучающихся.
6. Рекомендации родителям как справиться со стрессом.
7. Информация о контактах экстренной психологической помощи.

В течение 2024-2025 учебного года Службой Медиации проведено 2 восстановительных программы, из них в 1 случае подписано медиативное соглашение. Во 2 случае восстановительная программа завершена. Ведется работа по нахождению путей конструктивного взаимодействия родителей детей. Всего в 2024-2025 учебном году в восстановительных программах приняло участие – 8 детей и 4 родителя. Основными причинами обращения в Службу медиации были ученические межличностные конфликты.

Учителями-логопедами:

За 2024-2025 учебный год было проведено 477 индивидуальных консультаций педагогов, родителей и обучающихся.

В рамках консультативной деятельности в течение учебного года:

1. Предоставлены логопедические заключения родителям на учеников 1 классов с разъяснениями.
2. Проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования, им давались рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях.
3. Систематически проводились консультации для родителей детей, занимающихся на логопедическом пункте, даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.
4. В течение учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы.

Целью работы **социальных педагогов** было социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

В течение учебного года помощь получали 765 человек:

- помощь в решении конфликтных ситуаций в классах 203 человека;
- проведение бесед, классных часов для создания благоприятного микроклимата в 73 классах;

- индивидуальные беседы с учащимися по профилактике здорового образа жизни – 201 человек;
- коллективные беседы с конфликтующими группами из разных классов совместно с родителями - 103 человек;
- собеседование, консультации с педагогами школы по организации учебного процесса с учащимися «группы риска» - 24 педагога;
- просветительское консультирование по различным вопросам по телефону – 30 ч.;
- коррекционная работа с учащимися «группы риска» - 37 человек;
- индивидуальное консультирование родителей в связи с семейными конфликтами 44 ч.;
- беседы и консультации для малоимущих и многодетных семей по организации бесплатного питания 6 человек.

Также было проведено:

- 64 классных часа по вопросам профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, профилактики суицидального поведения;
- 1 родительское собрание (рассматривались вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, вопросы профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет, с демонстрацией родителям электронных курительных устройств), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений)

С сентября 2020 года в работу был запущен проект «Родительский университет»

Родительский Университет является долгосрочным социальным проектом, направленным на реализацию единого образовательного пространства «Родители – дети – педагоги».

Цель проекта: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Задачи проекта:

- построение системы непрерывного педагогического диалога с семьей о проблемах развития ребенка, построение информационного поля проблем и перспектив развития школы, образовательных услуг;
- привлечение родителей, обучающихся к активному партнерству и сотрудничеству в сфере реализации образовательной политики школы;
- повышение уровня информационной, коммуникативной и правовой культуры родителей обучающихся через организацию различных форм просвещения;
- оказание консультационных услуг родителям обучающихся школы по различной проблематике в сферах обучения, развития и воспитания детей (с привлечением внешних специалистов ФГБОУ ВО НГПУ, ИД, ИЕГСО, ФП).

Занятия каждого специалиста проводились в дистанционном формате один раз в четверть.

Результаты осуществления проекта фиксируются в анализе работы за период деятельности с учетом динамики педагогической культуры родителей, выявленной путем тестирования на начало и конец периода деятельности проекта.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Одной из задач деятельности Службы сопровождения является - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления

трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

Данная цель осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы.

В 2024-2025 учебном году в своей работе специалисты использовали следующие программы:

№	Специалист	Название программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
1	Учителя-логопеды	«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.2)»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1)»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2)»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 1-4 классов с РАС (вариант 8.2)»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 5- 9 классов с УО/интеллектуальными нарушениями (вариант 1)»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 5-9 классов с расстройством аутистического спектра»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 1 – 4 классов с УО/ интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
		Рабочая программа «произношение»
		«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для учащихся 5 - 9 классов с ТНР»
		Рабочая программа «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов (вариант 5.1)
		Рабочая программа «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов (вариант 5.2)
2	Педагоги-психологи	Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 216» «Формирование жизнестойкости обучающихся»
		Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников
		Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по профилактике суицидального поведения для подростков 7-11 классов
3	Социальные педагоги	Рабочая программа «Развитие жизнеспособности обучающихся 7-9 классов МАОУ СОШ № 216».

		Рабочая программа «Развитие жизнеспособности обучающихся 5-8 классов МАОУ СОШ № 216».
		Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников
		Рабочая программа коррекции тревожности и повышения самооценки и уверенности в себе 1-4 классы
		Рабочая программа социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Выше радуги» 1-4 класс
		Рабочая программа социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в «группе риска» «Равновесие» 1-4 класс
4	Учитель-дефектолог	Рабочая программа социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на внутришкольном учёте «Трудный ребёнок» 1-11 класс
		Рабочая программа социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Дружба» 1-11 класс.
		Рабочая программа социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в группе повышенного внимания «Содействие» 1-11 класс.
		Рабочая программа социально-педагогического находящихся на внутришкольном учёте «Шанс» 1-11 класс.
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2)
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1)
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с нарушением слуха (вариант 2.2)
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с нарушением зрения (вариант 4.2)
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3).
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ЗПР (вариант 7).
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с УО (вариант 1).
		Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с УО (вариант 1).

Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

По результатам социально-психологического тестирования была сформирована группа обучающихся 8-9 классов для проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на изучение своих личностных особенностей, повышение жизнеспособности, а также изучение особенностей межличностного общения со сверстниками. Занятиями было охвачено 23 обучающихся. Всего проведено 23 занятия.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с обучающимися ГПВ с суицидальным поведением. Всего обучающихся 5, 8-11 классов с суицидальным риском

зарегистрировано 16 обучающихся, 3 человека по результатам диагностических мероприятий. С данными детьми проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на познание своего внутреннего «Я», эмоционально-волевой сферы, обучение приемам саморегуляции и повышение стрессоустойчивости. Всего за отчетный период было проведено:

- групповых занятий – 34;
- индивидуальных занятий – 24.

В 2024-2025 учебном году в рамках муниципального проекта «Развитие жизнеспособности» с обучающимися 6- классов, по результатам диагностики, вошедшие в группу повышенного внимания, проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение жизнеспособности обучающихся через изучение внутреннего мира подростка, изучение своих личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Всего приняло участие в данных занятиях 16 обучающихся. Всего было проведено 8 занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными первоклассниками (12 учащихся) по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни.

Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики жизнестойкости обучающихся 4-х классов. (11 человек).

Индивидуальные занятия с детьми, в рамках рекомендаций ПМПК и школьного ППк (без статуса ОВЗ) – 3 человека (4 класс).

Занятия с обучающимися, состоящих на ВШУ – 17 человек.

В течение учебного года психологическую помощь получали 97 обучающихся, из них:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения и воспитания получили 24 обучающихся;
- психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений – 16 обучающихся;
- другая психологическая помощь и поддержка – 38 обучающихся;
- повышение уровня жизнеспособности – 13 обучающихся;
- помощь в коррекции коммуникативной сферы- 6 обучающихся.



Рис.2. Количество обучающихся, получивших психолого-педагогическую помощь в 2024-2025 уч. году

Учителя-логопеды осуществляли коррекционную и логопедическую работу индивидуально и фронтально.

Среди детей с нарушениями речи, получающих логопедическую помощь:

- Дети с ТНР (5.1) – 27 обучающихся;
- Дети с ТНР (5.2) – 5 обучающихся;
- Дети с НОДА (6.1) - 1 обучающихся;

Дети с НОДА (6.2) – 3 обучающихся.
 Дети с ЗПР (7.1) - 26 обучающихся;
 Дети с ЗПР (7.2) – 33 обучающихся;
 Дети с РАС (8.2) – 3 обучающихся,
 Дети с УО (1 вариант) – 5 обучающихся.

Основные направления этой работы:

- диагностика речевого развития;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- формирование лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи, расширение активного и пассивного словаря, развитие связной речи;
- развитие ВПФ, мелкой и общей моторики.

Учителя-дефектологи осуществляли коррекционную работу индивидуально и в подгруппах.

152 обучающихся с ОВЗ, обучающиеся по:

- Дети с ЗПР (7.1) - 26 обучающихся;
- Дети с ЗПР (7.2) – 33 обучающихся;
- Вариант ЗПР - (среднее звено) – 41 учащихся,
- Дети с ТНР (5.1) – 27 обучающихся;
- Дети с ТНР (5.2) – 5 обучающихся;
- Вариант ТНР (среднее звено) – 5 учащихся,
- Дети с нарушением слуха (2.2.1) – 1 обучающийся;
- Дети с нарушением зрения (4.1) – 2 обучающийся;
- Дети с РАС (8.1) – 0 обучающихся;
- Дети с РАС (8.2) – 3 обучающийся;
- Дети с УО – 5 обучающихся;
- Дети с НОДА (6.1) - 1 обучающихся;
- Дети с НОДА (6.2) – 3 обучающихся.

Основные направления этой работы:

- диагностика интеллектуального развития;
- диагностика ВПФ
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- развитие ВПФ, мелкой и общей моторики.

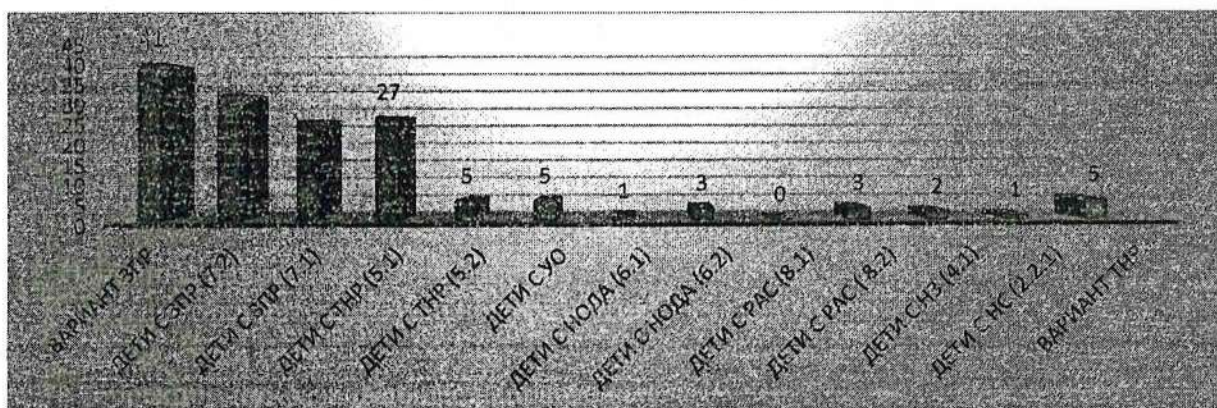


Рис. 3. Количество обучающихся, получивших помощь педагога-дефектолога в 2024-2025 уч. году

Целью работы **социальных педагогов** было социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

В течение учебного года помощь получили:

- 301 обучающийся – непосредственно обратились за консультацией/помощью в разрешении конфликтной ситуации, помощь была оказана, даны рекомендации;
- 83 родителя - непосредственно обратились за консультацией/помощью в разрешении конфликтной ситуации, помощь была оказана, даны рекомендации;
- 96 запросов от классных руководителей/других сотрудников школы по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах.

Всего было проведено 841 беседы (126 – с родителями, 601 - с обучающимися, 90 – с классными руководителями и педагогами, 3 – с сотрудником отдела полиции №6, 1 – с сотрудником центра по борьбе с экстремизмом) на следующие темы:

- индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, ПАВ, курения – 214 человек;
- индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам соблюдения правил внутришкольного распорядка, а также уголовной и административной ответственности несовершеннолетних – 390;
- индивидуальные беседы с обучающимися по вопросу необходимости обучения – 100;
- индивидуальные беседы с обучающимися по вопросу взаимоотношений с одноклассниками/родителями/педагогами – 107 часов.

Кроме того, осуществлялось консультирование классных руководителей по телефону – 51 человек.

Также было проведено:

- классных часов по вопросам профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, профилактики суицидального поведения – 73. Классные часы проводились в форматах беседы, лекции, презентации, практикума с решением задач по правовой грамотности и пр.;
- родительских собраний (рассматривались вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, вопросы профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет, с демонстрацией родителям электронных курительных устройств), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений) – 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Специалисты	Участие
1	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи и специальные	"Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века" - VII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" - 28 июня 2024 г.,
		Участие в качестве экспертов в практико-ориентированном семинаре "Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях" - ноябрь 2024

	педагоги-психологи	II городской форум инклюзивных практик "Все включены" - участие в работе площадки "Лучшие инклюзивные практики" - 20 ноября 2024 г.,
		Участие во Всероссийском конкурсе "Мои наглядные пособия", диплом 1 место - 22.11.2024 г.
		Организация и проведение практико-ориентированного семинара "Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве ОО" - апрель 2025 г.,
		II Всероссийская научно-практическая конференция "Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка: путь к диалогу" - участник - апрель 2025 г.,
		Подготовка детей к конкурсам на площадке "Высшая школа делового администрирования" - февраль, апрель 2025 г
		Международная олимпиада по возрастной психологии "Солнечный свет" октябрь 2024,
		Участие в Международной олимпиаде "Инфоурок" февраль 2025
		Участие в Всероссийской олимпиаде чтецов "Педагогиум" февраль 2025,
		Сбор данных, заполнение ИКР и комплектование личных дел учеников с ОВЗ.
		Обследование детей, подготовка дефектологических представлений на ПМПК.
		Участие в работе школьного ППк.
		Организация и проведение акции «Зажги синим».
		Участие в региональном конкурсе «Эффективные практики профилактической работы» в номинации «Эффективные практики, направленные на профилактику буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ».
2	Учителя-логопеды	2025, Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном пространстве ОО" МБУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр";
		Участие в форуме 20.11.24, "Лучшие инклюзивные практики" в рамках II городского форума инклюзивных практик "Все включены" МБУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр";
		Активное участие в деятельности ЖЮРИ Всероссийского педагогического портала «Дом Знаний» и оказании профессиональной помощи в оценивании работ. 24.09.2024
		Всероссийский Педагогический конкурс «Моя лучшая разработка» Фонд 21 века Интерактивная презентация «День народного единства» 1 место 4.11.2024
		Международный Профессиональный конкурс для педагогов и студентов на портале «Совушка». Номинация: Мой авторский электронный ресурс» Методическая разработка «Логопедический цирк. Жонглируем и говорим» 2 место 6.11.2024 (диплом)

		Всероссийский Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024» Журнал «Современный урок» Методическая разработка «Логопедическое занятие для детей с ТНР на тему: Гласные звуки и буквы» Участник 21.11.2024 (диплом)
		Всероссийский Педагогический конкурс «Современный педагогический проект» Номинация: «Деятельность логопеда в ОУ» Проект «Живые книги» 1 место 27.11.2024 (диплом)
		Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации «Профсоюз», город Москва. За работу ЭКСПЕРТА Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой Первый Учитель» 30.11.2024
		Всероссийский Конкурс «Фестиваль педагогического опыта» СИППиСР Проект «Живые книги»: сказкотерапия, развитие когнитивных функций и эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» 1 место 24.02.2025 (диплом)
		Всероссийский Конкурс «Лучший учитель – 2024» Комус. Проект «Живые книги» Участник 2.03.2025 (сертификат)
		Международный Профессиональный конкурс от портала «Совушка». Номинация: Мультимедийная авторская разработка «Интерактивная игра «Теремок» 1 место 30.03.2025 (диплом)
		Городской Конкурс авторских разработок среди учителей – логопедов ОО. Номинация: ИК-разработка. МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» Методическая разработка «Город Новосибирск» 1 место 9.04.2025 (диплом)
		Всероссийский Олимпиада «Мой первый учитель» Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации Проект «Живые книги»: сказкотерапия, развитие когнитивных функций и эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ОВЗ» Победитель 1 тура олимпиады 10.04.2025 (диплом)
		Победитель XI Регионального конкурса педагогического мастерства «НГПУ» 1 место
		Всероссийский Конкурс «Фестиваль педагогического опыта» СИППиСР Разработка «День космонавтики» 3 место
		Участие в Практико-ориентированном семинаре «Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве ОО» (15 апреля 2025).
		Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов Октябрьского района. 29.05.2025.
		Участие в работе Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" в декабре 2024 года.
3	Социальные педагоги	Участие в Региональном конкурсе "Эффективные практики профилактической работы" (диплом 1 места)
		Организация и проведение практико-ориентированного семинара "Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве ОО" - апрель 2025 г.,
		Участие в Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ. (диплом 2 и 3 степени)
		Участие в региональном конкурс "ШколабезОбид" (диплом 2 место)
		Организация и проведение месячника по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках профилактического направления работы педагогами-психологами были проведены:

1. **Классные часы в 4 классах на темы:** «Учимся общаться», «Конфликты», «Уроки вежливости», беседы «Профилактика буллинга». **Классные часы в 5-11 классах на темы:** «Науки и технологии», «Наука 0+», «Буллинг», «Агрессия», «Эмоциональная стабильность», «Толерантность – что это?», «Путешествие по стране толерантности», «Школьная служба медиации», «Социально-психологическое тестирование – что это?», «Травля или буллинг», «Психологическая готовность к итоговому собеседованию», «Заблудившиеся в сети».
2. Организация и проведение Недели психологии «Психология и другие науки». Основная цель проведения Недели психологии - содействие формированию у детей и взрослых умений эффективно сотрудничать, принимать себя и других людей, осознавая ценность и уникальность каждого человека, развитие рефлексии и умения распознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения, прогнозирование своего образовательного маршрута, учитывая актуальные интересы в предметных и научных областях силами службы практической психологии образования.
3. Организация и проведение областной Недели психологии.
4. Организация и проведение районной Недели психологии «Психология и другие науки». Цель: содействие формированию у детей и взрослых умений эффективно сотрудничать, принимать себя и других людей, осознавая ценность и уникальность каждого человека вне зависимости от региона проживания нашей страны.
5. В рамках Недели психологии были проведены следующие мероприятия:
 - -Конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Я и школа»;
 - -Конкурс рисунков для учащихся с ОВЗ 1-4 классы «Сила помощи и добра в сказках народов России»;
 - -Конкурс видео для учащихся 5-6 классов «Легенды народов России»;
 - Конкурс эссе для учащихся 9-11 классов «Психологический портрет народов России».
6. Организация и проведение акции «Нет буллингу. Здоровые отношения».
7. Организация и проведение мероприятия для педагогов по работе с детьми ГПВ «Мировое кафе».
8. Организация и проведение акции «Курить? Уже не модно!»
9. Организация и проведение психолого-педагогического практикума «Опыт реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в МАОУ СОШ № 216»:
 1. Конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Мое школьное будущее»;
 2. -Конкурс видео для учащихся 5-6 классов «Наше будущее с точки зрения науки»;
 3. -Конкурс эссе для учащихся 7-8 классы «Наше будущее с точки зрения науки»;
 4. - «Всероссийский классный час» в рамках фестиваля Наука 0+;
10. Мастер-класс для педагогов школы «Алгоритм действия педагогов в кризисных ситуациях».
11. В апреле 2025 года совместно с представителями Новосибирского областного отделения Общероссийской общественной организации «Общее дело» были проведены классные часы в 7-х классах на тему «Профилактика табакокурения и вейпинга. Никотин – секреты манипуляций». Всего в классных часах приняло участие более 620 обучающихся.
12. Родительские собрания:
 1. - «Как помочь ребенку учиться».
 2. - «Если ребенок агрессивен».
 3. - «Адаптация пятиклассников».

4. - «По результатам диагностики».
5. - «Как повысить мотивацию младших школьников».
6. - Доверительное общение с подростком.
7. - Оказание поддержки обучающимся в период подготовки к экзаменам.
8. - Особенности учебной мотивации подростка.

13. Проведение тренинговых занятий с детьми-волонтерами Службы медиации. В Районной недели психологии приняли участие в работе жюри.

Учителями-логопедами, в рамках профилактической работы было реализованы:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся;
- профилактика перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов планировалась с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- взаимодействие специалистов в рамках школьной социально-психологической службы;
- оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Внутришкольное мероприятие «Зажги синим», посвященное Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма

2 апреля учителями-логопедами в холле школы, были размещены работы детей и оформлена выставка. Создание видео-ролика. А также публикация в госпаблике школы. Апрель 2025

Учителями – дефектологами проведены:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся;
- профилактика перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов планировалась с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- взаимодействие специалистов в рамках школьной социально-психологической службы;
- оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Социальным педагогом в течение учебного года проводилось:

1. беседы с классными руководителями на предмет изучения условий семейного воспитания обучающихся, определение развития, уровня его психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
2. индивидуальные консультации для классных руководителей по вопросам:
 - оформления социальных паспортов классов;
 - выстраивания профилактической работы с детьми, состоящими на ВШУ и в «группе риска»;
 - личностного методической и консультационной помощи в оформлении документации на учащихся для рассмотрения на Совете профилактики правонарушений

несовершеннолетних, а также в составлении отчетной документации по итогам работы за учебный год с данными учащимися;

3. составление социального паспорта школы на основе обработки информации социальных паспортов классов (всего оформлено 115 социальных паспортов классов);

4. подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях характеристик и пр.) по запросу:

- ОП № 6 «Октябрьский» УМВД России по г. Новосибирску;
- Следственный отдел по Октябрьскому району г. Новосибирска;
- КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Новосибирска;
- отдел опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Новосибирска;

— Отделение профилактики безнадзорности и психологической помощи семье, и детям МБУ КЦСОН Октябрьского района г. Новосибирска;

5. проведение классных часов на темы: профилактики употребления алкоголя, курения (в том числе электронных сигарет), профилактики противоправного поведения, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, профилактики суицидального поведения, основ безопасного поведения дома, в школе, на улице, профилактика буллинга;

6. составление отчетной документации по запросам Отдела образования Октябрьского района г. Новосибирска;

7. работа с запросами родителей в письменном виде, проведение работы по ним, составление и направление ответов на основании Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ;

8. профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете ВШУ и в «группе риска» (индивидуальные беседы, контроль успеваемости и посещаемости, вовлечение в деятельность кружков и секций);

9. работа с детьми со статусом ОВЗ согласно разработанной рабочей программе и рекомендаций специалистов.

Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних:

— всего за 2024-2025 учебный год было проведено 14 заседаний Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;

— на заседаниях СП было рассмотрено 82 человека

— поставлено на ВШУ 11 человек;

— на учете в ПДН на конец года состоит 8 человек,

— 12 человек снято с ВШУ за период 2024-2025 уч. г.

— 1 обучающийся 2 раза был помещен в реабилитационные центры «Снегири», «Рассвет» из-за систематических самовольных уходов из дома.

— в ГПВ на 30.05.2025 - 36 человек на 01.09.2024. в ГПВ было 43 человека 12 человек по результатам СПТ в декабре 2024 года были включены в ГПВ в 1 полугодии было включено в ГПВ - 7 человек, 2 человека - 2 полугодие - по суицидальным показателям; 1 человек - по иным показателям.

— всего за год в ГПВ - 23 человека включили в ГПВ на ВШУ в 1 полугодии поставлено 5 человек, снято - 4 человека, 2 полугодие - поставлено 11 человек, снято - 9 человек

Социальный педагог принял участие в организации сопровождения обучения школьников, в этом направлении были проведены следующие мероприятия:

— функционируют «телефоны доверия» и «почта доверия» для обращений школьников и их родителей по вопросам и каких-либо проблемам;

— проведение встреч по разрешению конфликтных ситуаций (медиация), обучение волонтеров-медиаторов, проведение встреч «круга доверия»;

— классные часы на тему: «Техника безопасности во время новогодних каникул»;

— классные часы и беседы на тему «Правила внутришкольного распорядка»;

— классные часы на тему: «Венерические заболевания и их профилактика»;

— совместная с инспектором ПДН беседа о правонарушениях и ответственности за

них;

- классные часы на тему: «Стоп буллинг!», опасность травли и кибербуллинга;
- классный час на тему «Что такое мотивация?», определение учебной мотивации по Н. Лускановой, задание «Моя будущая профессия».
- совместные с судебно-медицинским экспертом беседы о качестве жизни и вреде курения;
- проведение родительского собрания на тему «Режим и распорядок дня».
- Родительский университет на тему «Алгоритм решения конфликтных ситуаций в школе с позиции родителя».
- Проведение акции в рамках недели Службы социального и психолого-педагогического сопровождения о вреде курения «Курить? Уже не модно!»
- Проведение акции в рамках общешкольной недели «Телефон доверия», разработка квеста «Найди ящик доверия».
- Проведение адаптированного для начальной школы теста Л.В. Янковского «Адаптация личности к новой социокультурной среде» для мигрантов.
- Индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами и родителями по актуальным воспитательным вопросам.

В работе Службы школьной медиации учувствуют 2 педагога-медиатора (2 учителя прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию «Медиация») и 13 волонтеров-медиаторов (обучающиеся с 6,7, 8, классов) входящие в «Круг равных».

В рамках работы Службы школьной медиации были проведены следующие мероприятия:

- Проведена медиация 3 конфликтных ситуаций (2 завершены, 1 не завершенная);
- Организовано в общей сложности 12 медиативных встреч;
- Организована внутришкольная программа обучения для обучающихся входящих в «Круг равных»
- Организован летний лагерь для волонтеров-медиаторов при взаимодействии с городским центром образования «Магистр»
- Проведение акция Службы школьной медиации «Мы живем дружно».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 - 11 КЛАССОВ

Профориентационная работа в нашей школе является начальным этапом профессионального самоопределения учащихся.

Основные **трудности** профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста.

Содержание всей работы было направлено на достижение следующей цели:

— актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагалась посредством **решения** следующих задач:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Инструментарий:

1. Анкета «Ориентация» предназначена для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи старше 14 лет и взрослых людей. При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах профессий.

2. Анкета Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности

3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

4. Анкета интересов А.Е. Голомштока

5. Формула темперамента (автор - А. Белов)

6. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина

7. Психогеометрический тест экспресс-диагностика типа личности

8. Тест креативности Гилфорда

9. Методика «диагностика вербальной креативности» (RAT, С. Медник)

10. Методика «направленность личности» по В. Смейкалу и М. Кучеру

11. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

12. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока.

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Ведь это необходимый процесс для анализа, рефлексии результатов диагностики и принятия решений подростков в будущем профессиональном самоопределении.

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7-8-9 КЛАССОВ МАОУ СОШ № 216, В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЕЙ 6,7, 8, 9 КЛАССОВ

1. Какие шаги Ты считаешь необходимыми со стороны школы и с твоей стороны для твоего успешного самоопределения?

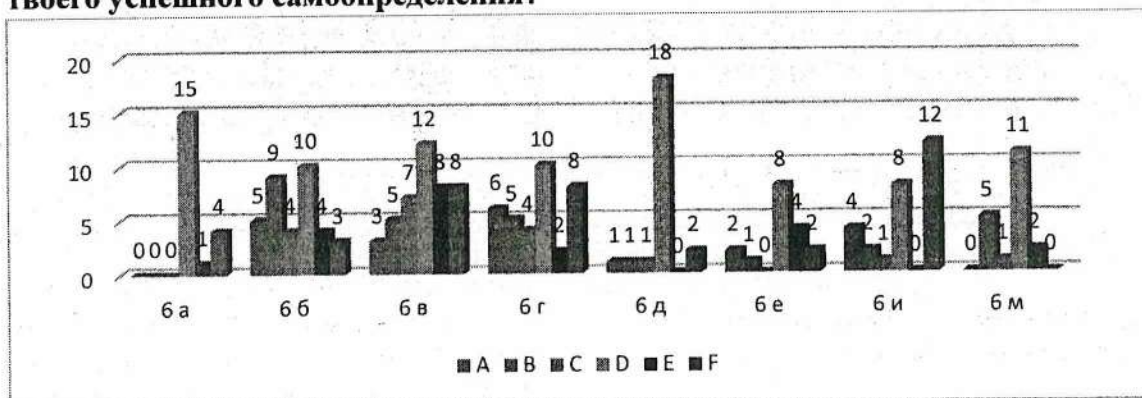


Рис. 1. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 6 классов

Результат по 1 вопросу анкеты 274 обучающихся параллели 6 классов, показал, что 91 (33 %) обучающихся считают, что со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

73 (26 %) обучающихся параллели 6 классов, считают, что для успешного самоопределения, необходимо проводить диагностику профессионально важных качеств.

По 58 (21 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий и, соответственно, приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

По 52 (20 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

2. Какие шаги Ты считаешь необходимыми со стороны школы и с твоей стороны для твоего успешного самоопределения?

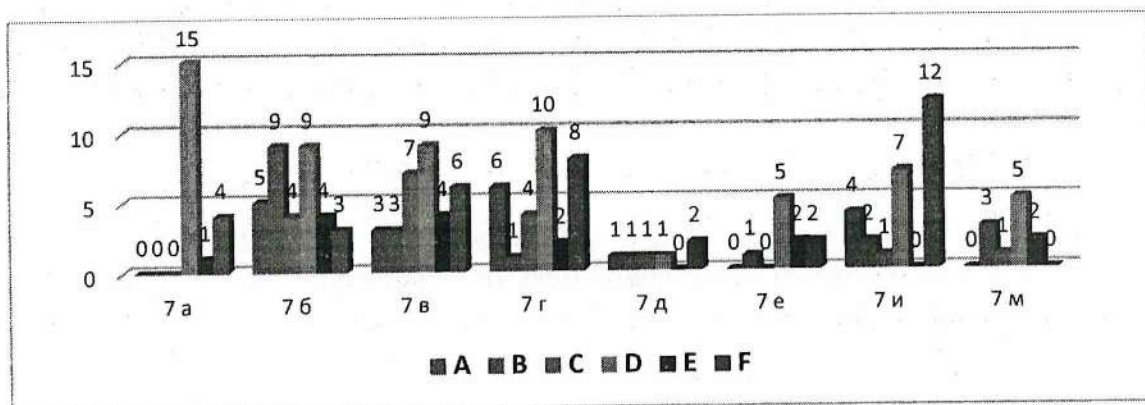


Рис. 2. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 7 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по первому пункту, было получено 177 ответов.

70 (39 %) обучающихся ответили, что для успешного самоопределения, со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

38 (21 %) обучающихся, считают, что делать ничего не нужно.

На третьем месте по популярности ответ - «Проводить диагностику профессионально важных качеств» - 22 (12 %) обучающихся. Отметим, что на сегодняшний день в учебных планах 7 классов не стоит предмет «Мое профессиональное самоопределение».

19 (11 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

20 (11 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.

8 (6 %) обучающихся отметили, что необходимо приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

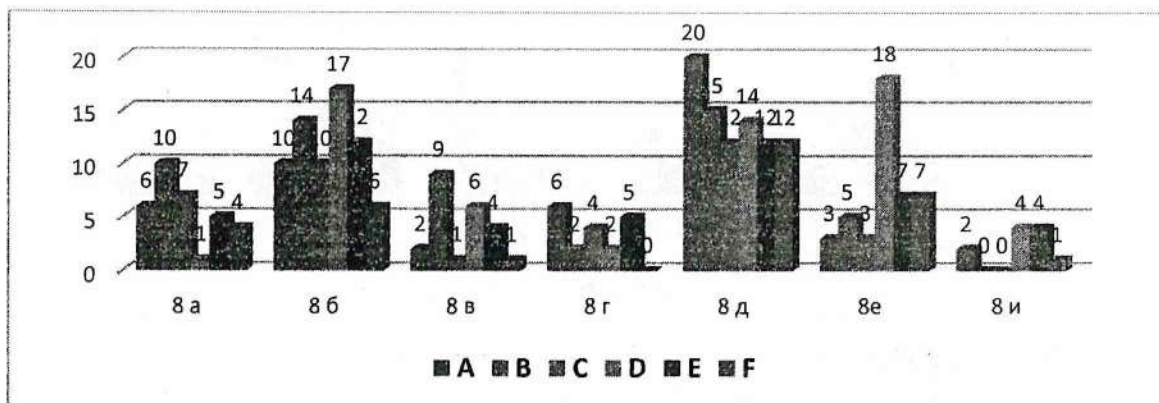


Рис. 3. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 8 классов

Результат по 1 вопросу анкеты 220 обучающихся параллели 8 классов, показал, что 62 (21 %) обучающихся считают, что со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

120 (54 %) обучающихся параллели 8 классов, считают, что для успешного самоопределения, необходимо проводить диагностику профессионально важных качеств.

По 61 (28 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий и, соответственно, приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

По 39 (18 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

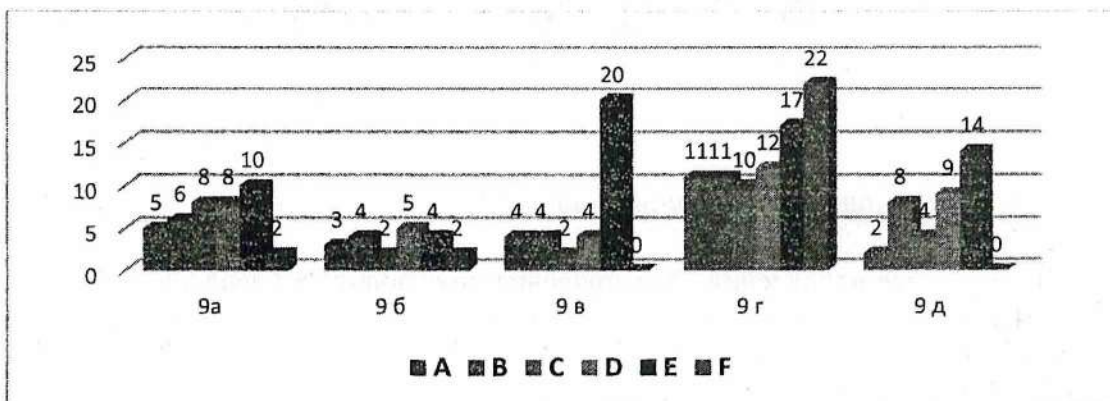


Рис. 4. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 9 классов

Ответы 180 обучающихся параллели 9 классов распределились следующим образом:

68 (38 %) обучающихся - приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

41 (23 %) обучающихся – чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

33 (18 %) обучающихся - проводить диагностику профессионально важных качеств.

Подводя итог, отметим, что потребность в диагностике и самопознании отмечена у обучающихся каждой параллели, как один из наиболее важных вопросов.

По 28 (15 %) обучающихся, отметили, что соответственно, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

10 (6 %) человек, за увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

3. Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее?

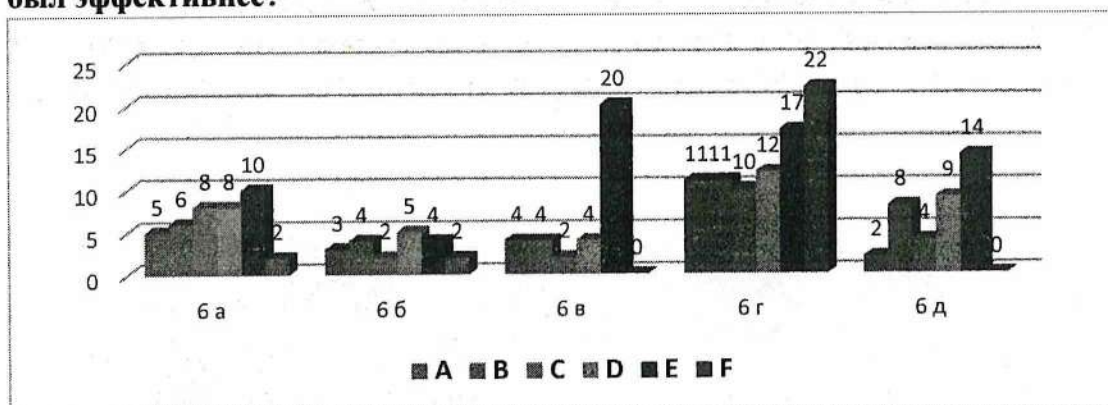


Рис. 5. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 6 классов форму урока

Из 155 ответов обучающихся параллели 6 классов:

63 (41 %) обучающихся - от учителя- предметника.

37(24 %) обучающихся - от классного руководителя.

21 (13 %) обучающихся - от администрации.

19 (12 %) обучающихся - от социального педагога.

15 (10 %) обучающихся от медицинского работника.

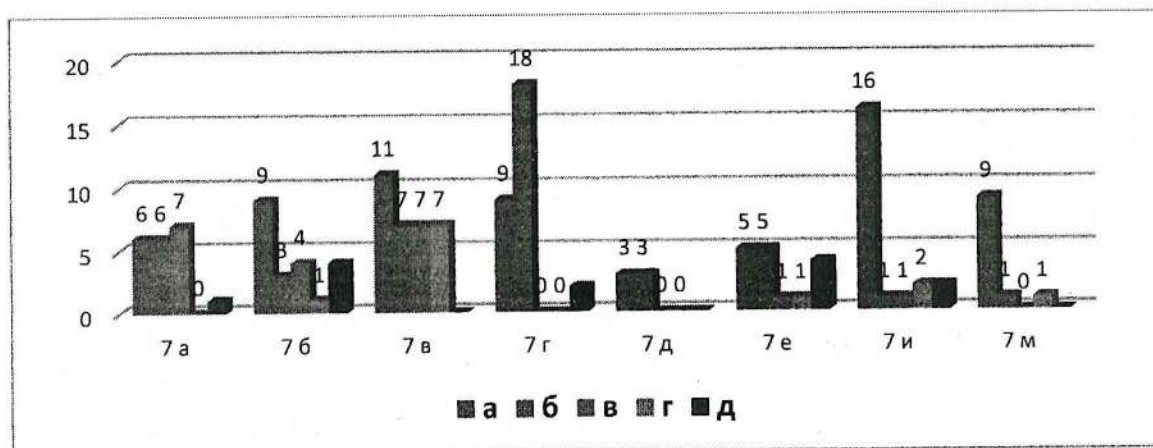


Рис. 6. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 7 классов форму урока

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по второму вопросу - Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее, было получено 157 ответов.

Форму урока – 68 (43 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 44 (28 %) обучающихся.

Работу классных руководителей - 20 (13 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 13 (8 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 12 (7 %) обучающихся.

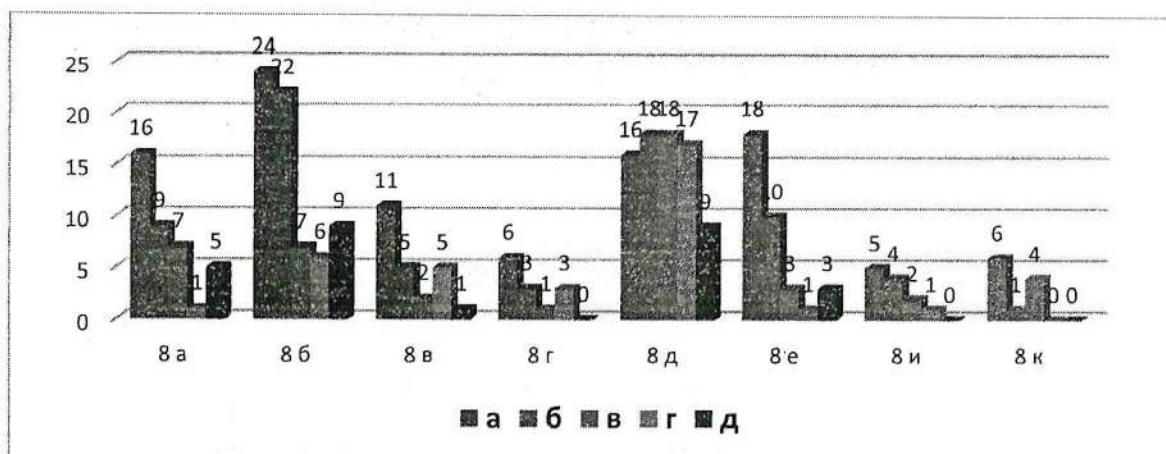


Рис. 7. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 8 классов по второму пункту, было получено 274 ответа.

Форму урока – 97 (35 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 75 (27 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 40 (15 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 34 (12 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 28 (10 %) обучающихся.

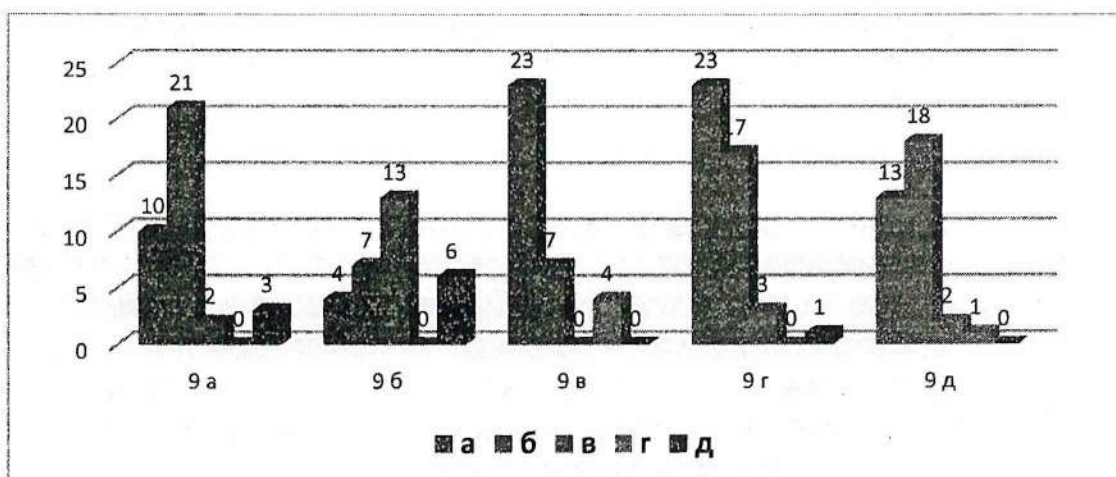


Рис. 8. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 9 классов по второму пункту, было получено 127 ответов.

Форму урока – 61 (48 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 34 (27 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 19 (15 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 9 (7 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 4 (3 %) обучающихся.

1. Как Ты считаешь, от кого в большей степени зависит Твое комфортное пребывание в школе?

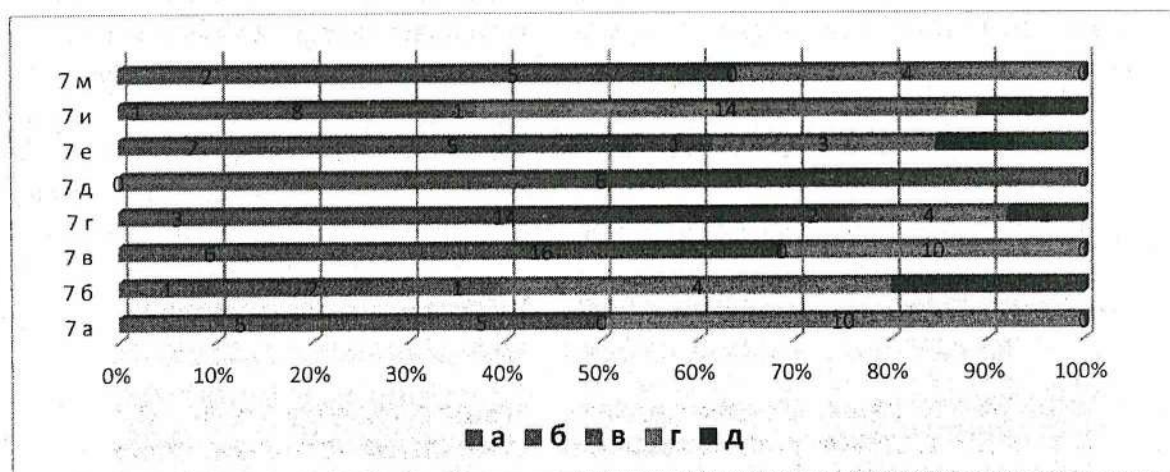


Рис. 7. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 7 классов

Анализ ответов (было получено 274 ответа) по третьему пункту опроса определил, что свое комфортное пребывание в школе обучающиеся параллели 7 классов связывают с взаимодействием с учителями предметниками (91 (33 %) ответ), с отношениями с классным руководителем 73 (26 %) ответов), 58 (21 %) человек считают, что от администрации.

42 (16) обучающихся, считают - от социального педагога. 10 (4 %) обучающихся, считают, от медицинского работника.

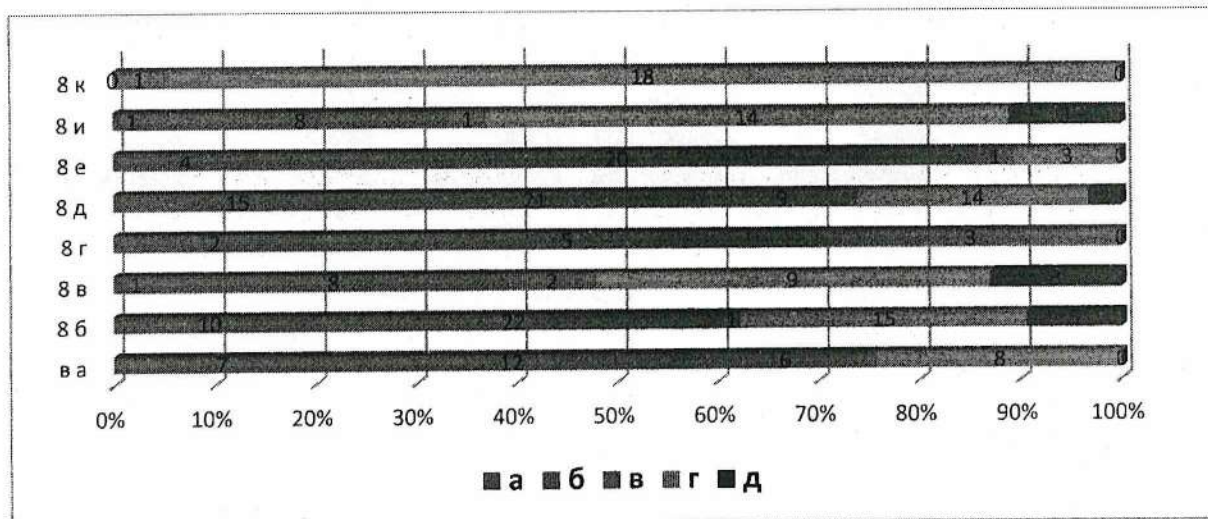


Рис. 8. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

Из 157 ответов обучающихся параллели 8 классов:

68 (43 %) обучающихся - от учителя- предметника.

44 (28 %) обучающихся - от классного руководителя.

20 (13 %) обучающихся - от администрации.

13 (8 %) обучающихся - от социального педагога.

12 (7 %) обучающихся от медицинского работника.

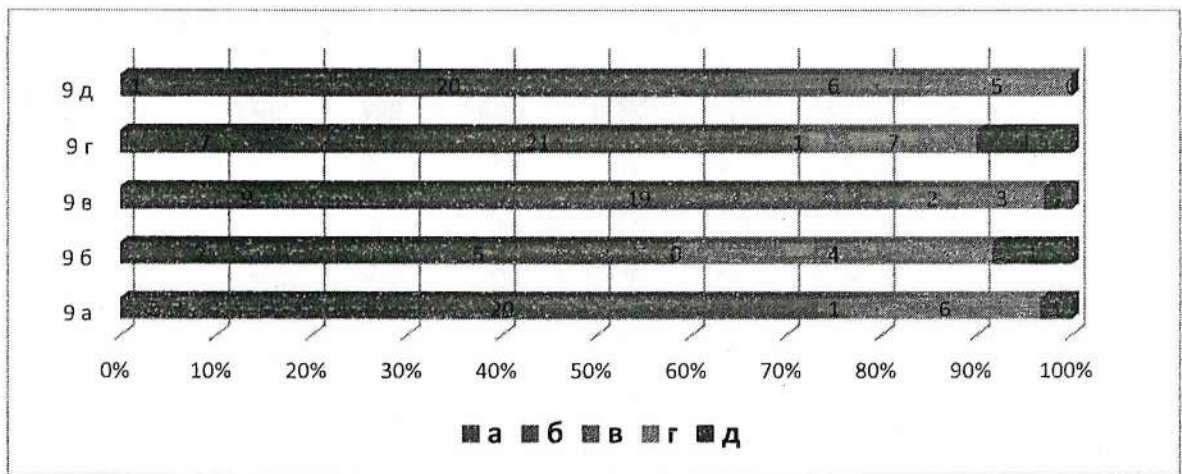


Рис. 9. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

Анализ 127 ответа обучающихся параллели 9 классов:

- 65 (51 %) обучающихся - от учителя- предметника;
- 25 (20 %) обучающихся - от классного руководителя;
- 20 (16 %) обучающихся - от администрации.
- 12 (9 %) обучающихся - от социального педагога.
- 5 (54%) обучающихся от медицинского работника.

2. Если бы Тебе представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Ты бы выбрали?

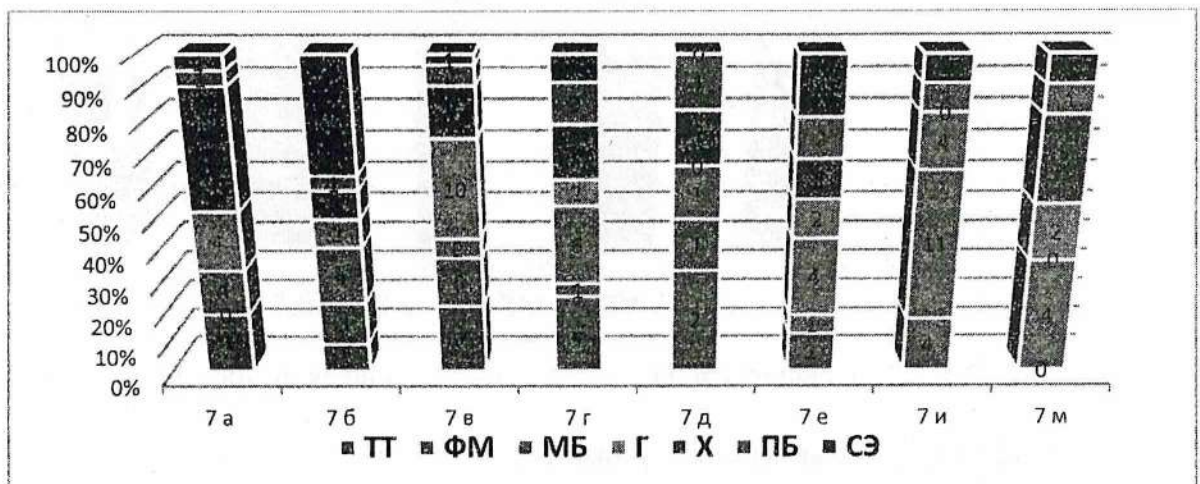


Рис. 10. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 7 классов

Особый интерес для нас представлял последний пункт опроса- мнение обучающихся в отношении своего будущего самоопределения.

Так, анализируя ответы 157 обучающихся 7 классов, мы видим, что подростки, в первую очередь, отдают предпочтение технико-технологическим (инженерный) направлениям – 71 (45 %) человек. На втором месте по популярности – физико- математические направления – 37 (23 %) человек. На третьем, художественные направления – 20 (13 %) человека.

19 (12%) обучающихся - медико- биологический профиль.

10 (7 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

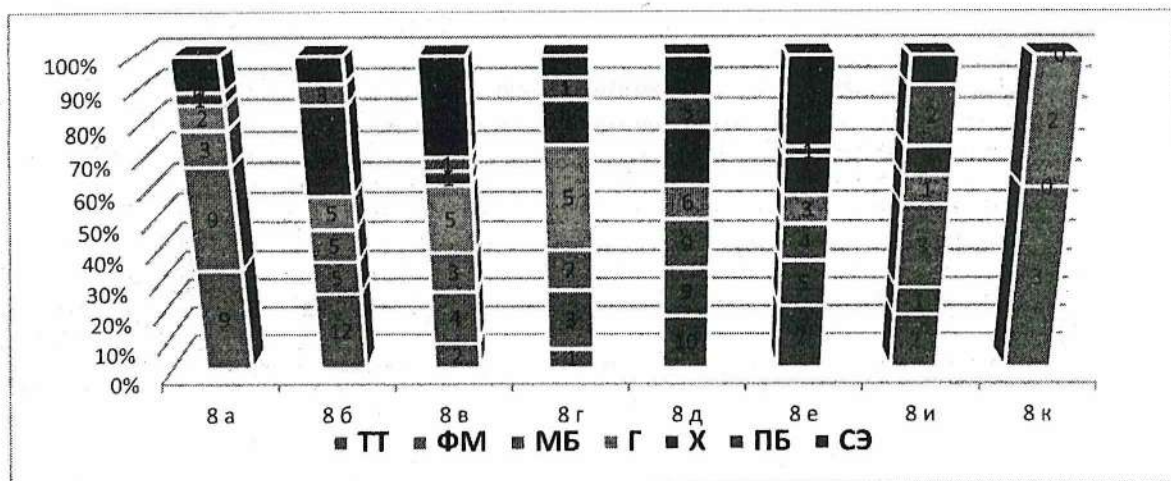


Рис. 11. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 8 классов

Выбор предполагаемого профиля обучения среди обучающихся 8 классов (190 человек), также на первое место определил технико-технологический (инженерный) профиль – 60 (31 %) обучающихся.

Для 51 (27 %) обучающихся в приоритете физико-математическое направление.

И на третьем месте по количеству реципиентов - художественный и социально-экономико-правовой профили – по 45 (24 %) обучающихся, соответственно.

21 (11 %) обучающихся - медико- биологический профиль.

13 (7 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

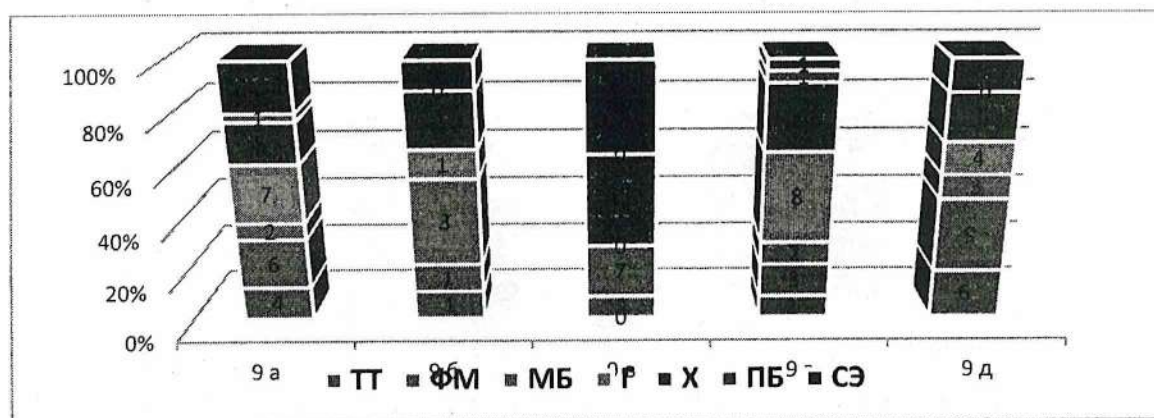


Рис. 12. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 9 классов

Наиболее актуальным стал данный вопрос для обучающихся параллели 9 классов (127 обучающихся), так как для многих ребят этого год будет последним в школе.

Итак, 41 (32 %) обучающийся отметил, что после 9 класса и/или в 10 классе выбрали бы художественное направление.

Социально-экономико-правовому профилю отдали предпочтение - 37 (29 %) обучающихся.

24 (19 %) обучающимся интересно физико- математическое направление.

14 (11 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

7 (6 %) обучающихся - медико- биологический профиль.

4 (3 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.

Результаты тестирования в рамках профориентационной работы обучающихся 9-11 классов

Анализ психодиагностического исследования в параллели 9-х классов

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

Дата исследования: сентябрь 2024 г.

Испытуемые: параллель 9 класса

Приняло участие в исследовании: 185 чел.

Психодиагностические методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

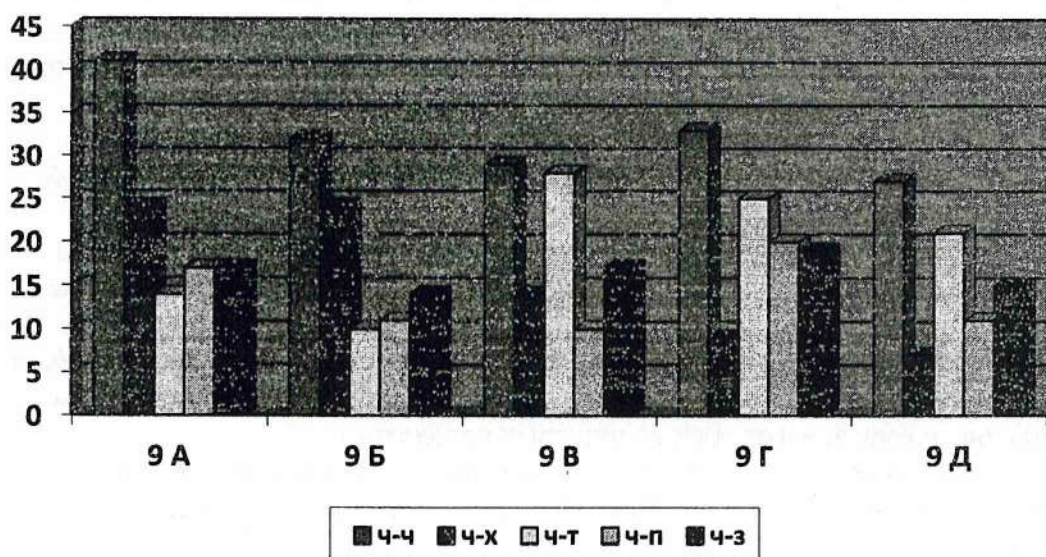
Результаты исследования:

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме, в %:

Параллель 9-х классов



Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми.

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – техника».

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа»

Классификация профессий Е.А. Климова и конкретные виды профессиональной деятельности

Обучающимися, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);

- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Тест по изучению профессиональной направленности.

Дата исследования: октябрь 2024 г.

Испытуемые: параллель 9-х классов

Приняло участие в исследовании: 185 чел.

Психодиагностические методики: Тест по изучению профессиональной направленности.

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

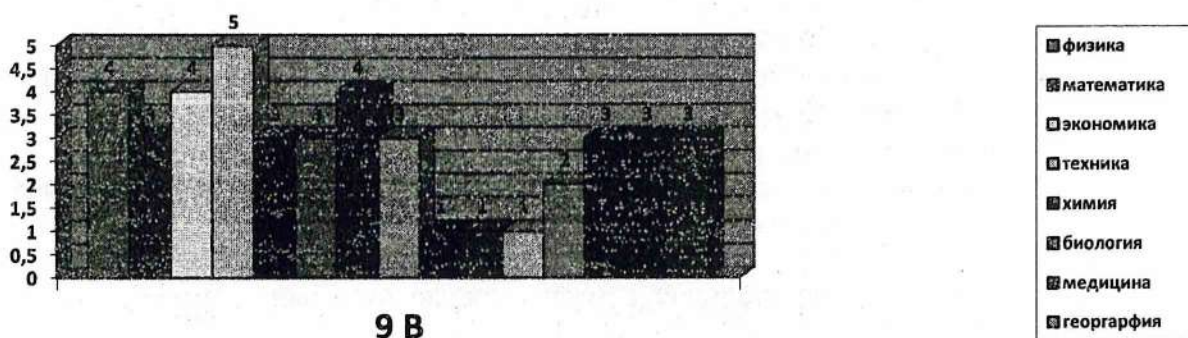
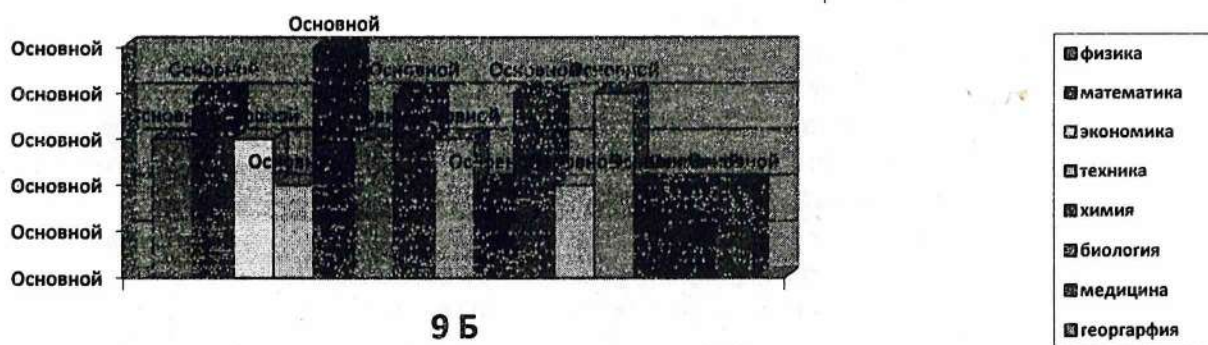
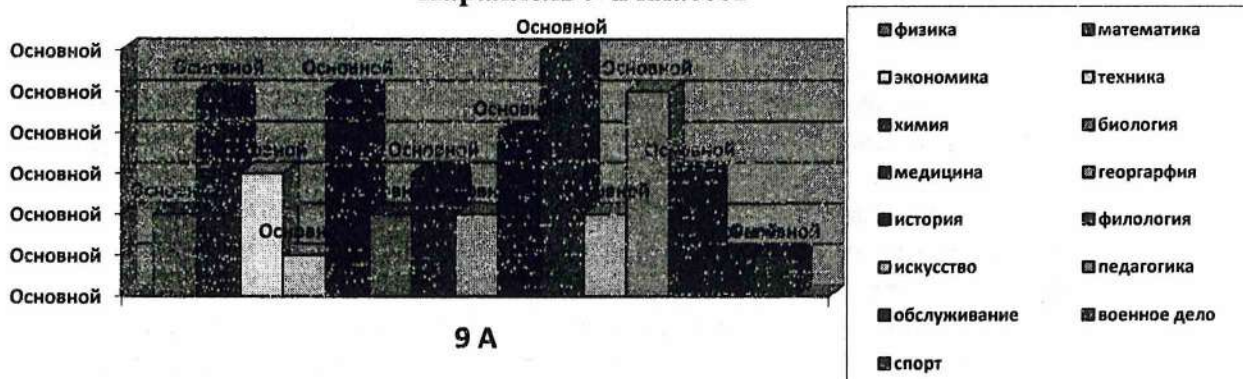
Результаты исследования:

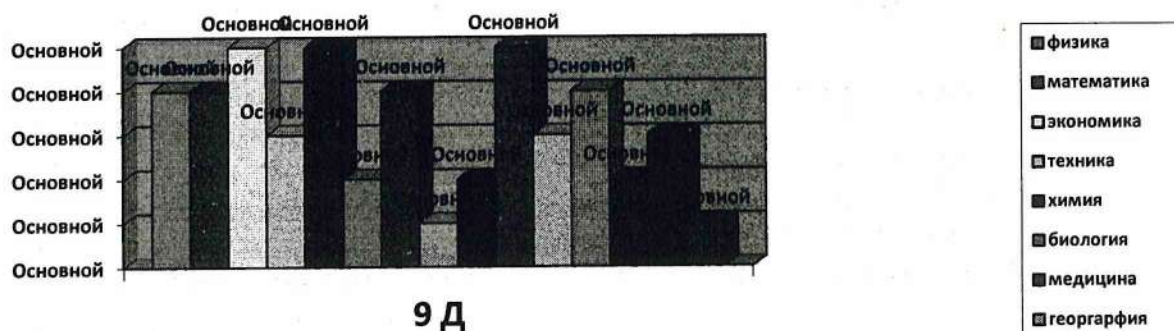
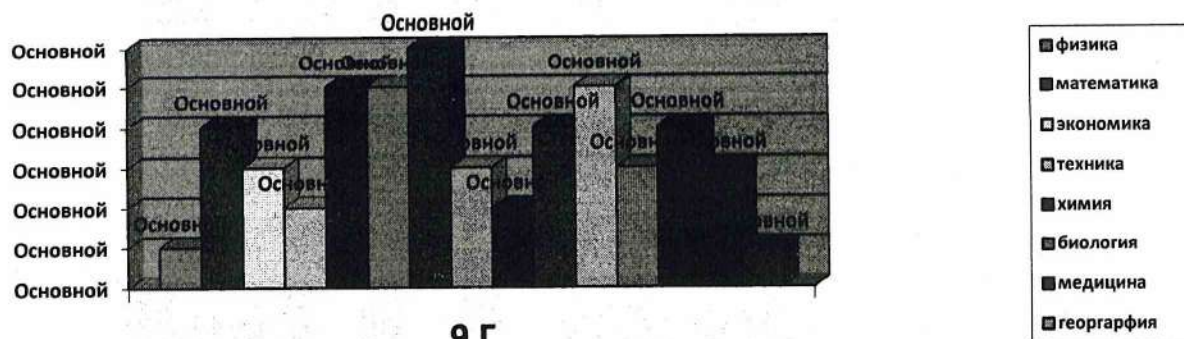
Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов):

I - физика, II - математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV – спорт.

Результаты среднего балла психодиагностического обследования по данной методике по 9 классам отражены в диаграмме, в %:

Параллель 9-х классов





Анализ психодиагностического исследования в 10 - х классах «Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников» (по методике Е.М. Павлютенков)

Дата исследования: ноябрь 2024 года.

Испытуемые: параллель 10-х классов

Приняло участие в исследовании: 109 чел.

Цель исследования: определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Результаты исследования:

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

1. Социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

2. Моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

3. Эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

4. Познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

5. Творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

6. Связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

7. Материальные: стремление получать определенные блага.

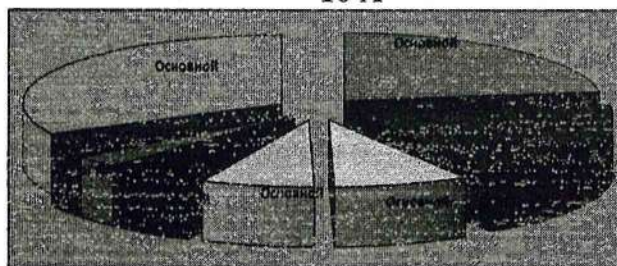
8. Престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

9. Утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики - выявить ведущие мотивы обучающихся.

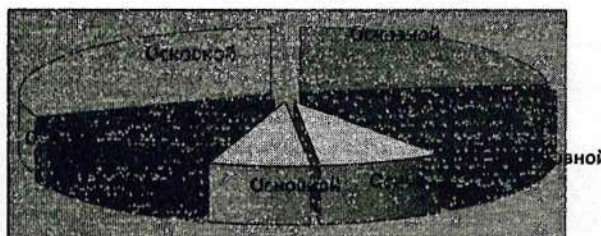
Результаты проведенного исследования по классам отражены в диаграмме, в %:

Параллель 10-х классов 10 А



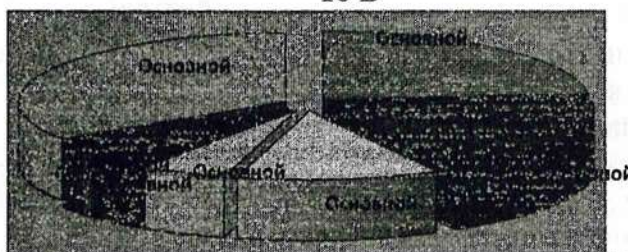
- | | | | |
|--------------|------------------|------------------|----------------|
| ■ Престижный | ■ удобства труда | □ познавательный | ■ творческий |
| ■ социальный | ■ моральный | ■ Эстетический | ■ Материальный |

10 Б



- | | | | |
|--------------|------------------|------------------|----------------|
| ■ Престижный | ■ удобства труда | □ познавательный | ■ творческий |
| ■ социальный | ■ моральный | ■ Эстетический | ■ Материальный |

10 В



- | | | | |
|--------------|------------------|------------------|----------------|
| ■ Престижный | ■ удобства труда | □ познавательный | ■ творческий |
| ■ социальный | ■ моральный | ■ Эстетический | ■ Материальный |

Таким образом, среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив - стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.

Второй по популярности мотив выбора профессии - престижный. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.

Чуть менее популярен утилитарный мотив - удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

К более популярным из них относятся познавательные мотивы и творческие мотивы - мотивы личностного роста.

Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии только для некоторого процента опрошенных. Моральные и эстетические мотивы отмечены только у более меньшего процента обучающихся. Наименее популярный мотив выбора профессии - содержание труда.

Анализ профориентационного исследования в 11 классе **Опросник профессиональных склонностей** **(методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)**

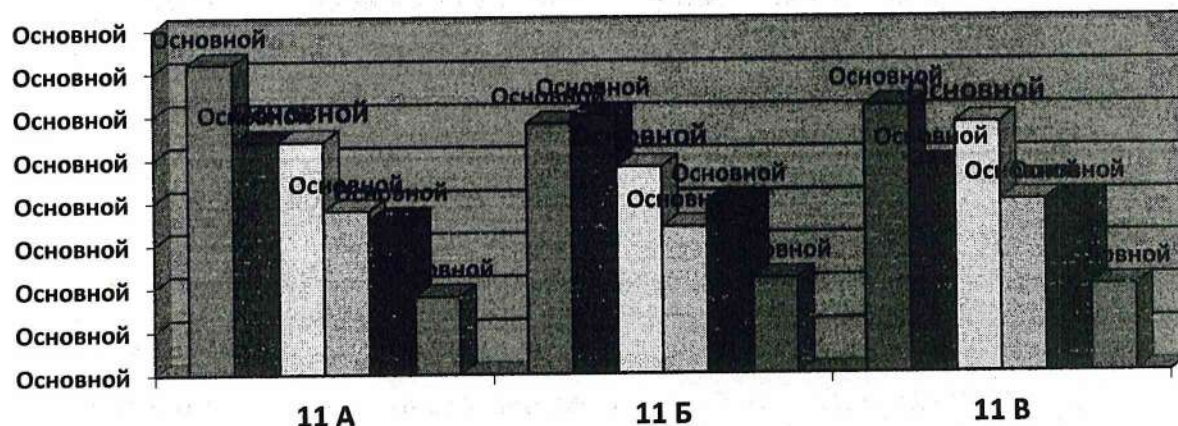
Дата: сентябрь 2024

Участники: обучающиеся параллели 11 класса.

Приняло участие в исследовании: 85 чел.

Цель исследования: определить профессиональные склонности обучающихся.

Параллель 11-х классов



■ работа с людьми

□ интеллектуальный труд

■ практическая деятельность

■ планово-экономическая деятельность

□ эстетическая деятельность

■ экстремальные условия труда

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми.

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

На третьем месте обучающиеся - склонные к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У обучающихся выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Минимальный процент обучающихся отметили склонность к экстремальным видам деятельности.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по организации встреч с представителями различных профессий, которые проходили как в форме классных часов, так и форме круглого стола, форума и различного рода профориентационных мероприятий. Совместно с ними проводятся выставки на темы: «В помощь выпускнику», «Учебные заведения России», «Куда пойти учиться» и конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию.

Школа является участником проекта «Политехническая школа Новосибирской области». Более 50 обучающихся в свободное от занятий время прошли профподготовку в современных лабораториях и мастерских новосибирских учреждений СПО по направлениям «Лаборант химического анализа», «Монтировщик шин», «Портной», «Монтаж электрооборудования летательных аппаратов».

В рамках целенаправленной профориентационной работы МАОУ СОШ № 216 заключены соглашения с образовательными организациями НГПУ, НГМУ, НГАУ, СИБГУТИ, НГАУДИ, АО «Технопарк Новосибирского Академгородка».

Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «НГПУ» (ИЕСЭН кафедра химии, ИД, кафедра логопедии, ИИГСО, кафедра психологии и педагогики, ФП, кафедра специальной психологии), ФГБОУ ВО «НГАУ» (кафедра агроэкологии), СибГУТИ был привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов.

Таким образом, профориентационную работу с обучающимися 9 - 11-х классов МАОУ СОШ № 216 можно рассматривать многогранно, что безусловно дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

Работа Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения МАОУ СОШ № 216 в 2024-2025 учебном году оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

