

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8-9 КЛАССОВ МАОУ СОШ № 216, В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЕЙ 7, 8, 9 КЛАССОВ

1. Какие шаги Ты считаешь необходимым предпринять со стороны школы и с твоей стороны для твоего успешного самоопределения?

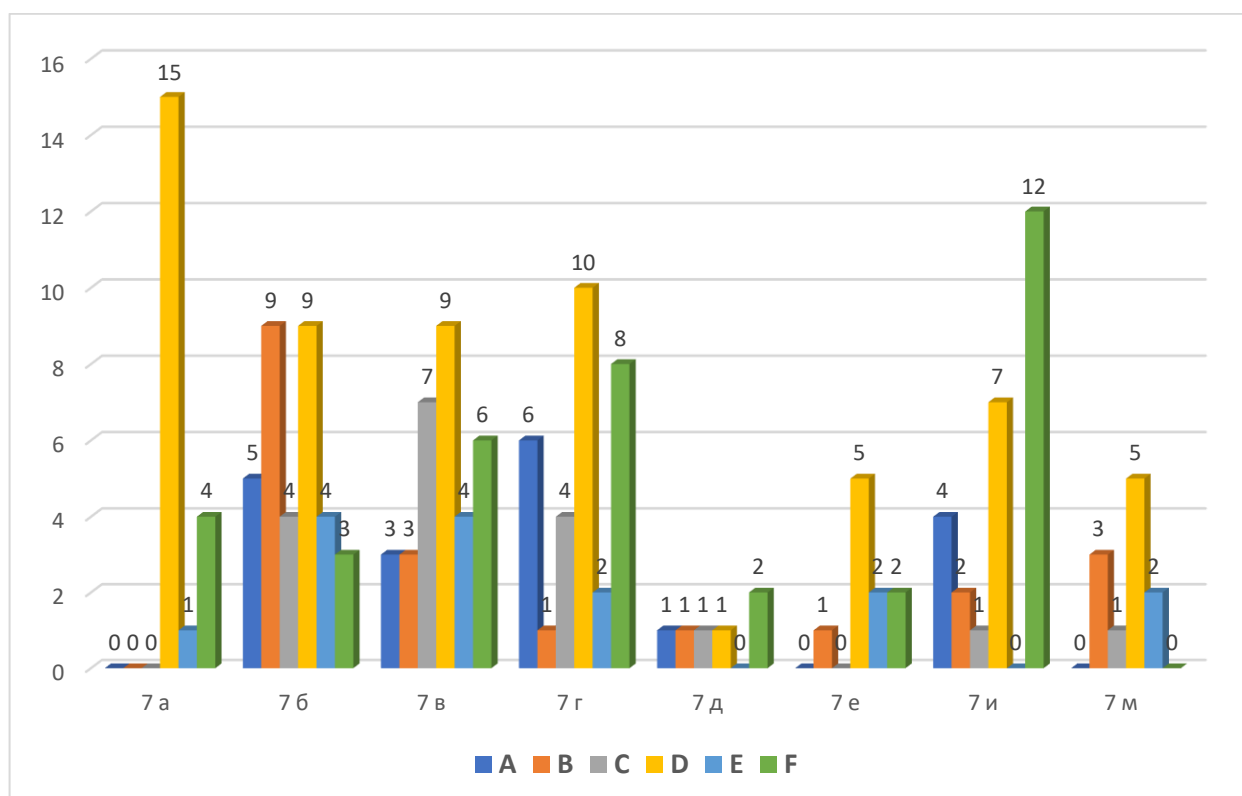


Рис. 1. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 7 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по первому пункту, было получено 168 ответов.

61 (36 %) обучающихся ответили, что для успешного самоопределения, со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

37 (22 %) обучающихся, считают, что делать ничего не нужно.

На третьем месте по популярности ответ - «Проводить диагностику профессионально важных качеств» - 20 (12 %) обучающихся. Отметим, что на сегодняшний день в учебных планах 7 классов не стоит предмет «Мое профессиональное самоопределение».

19 (11 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

18 (10 %) обучающихся отметили увеличение объема сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.

13 (8 %) обучающихся отметили, что необходимо приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

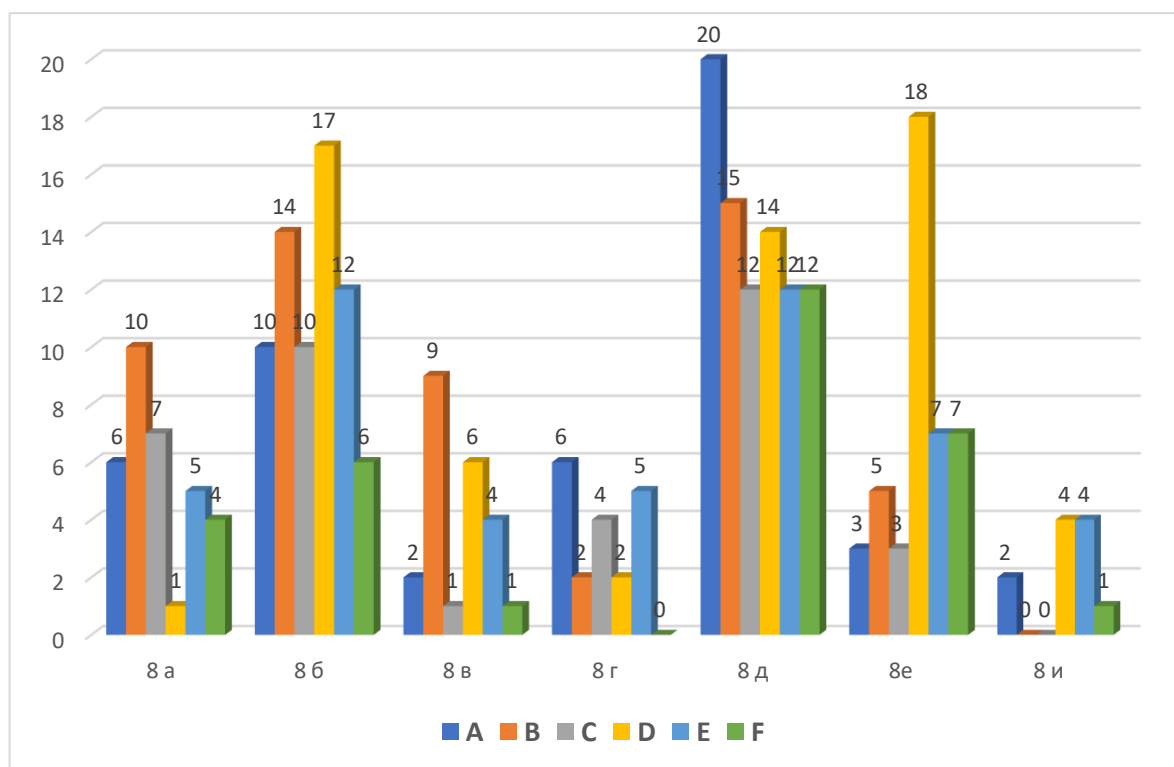


Рис. 2. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 8 классов

Результат по 1 вопросу анкеты 289 обучающихся параллели 8 классов, показал, что 62 (21 %) обучающихся считают, что со стороны школы необходимы организация и проведение экскурсий на различные предприятия.

55 (19 %) обучающихся параллели 8 классов, считают, что для успешного самоопределения, необходимо проводить диагностику профессионально важных качеств.

По 49 (17 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий и, соответственно, приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

По 37 (13 %) человек, отметили, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

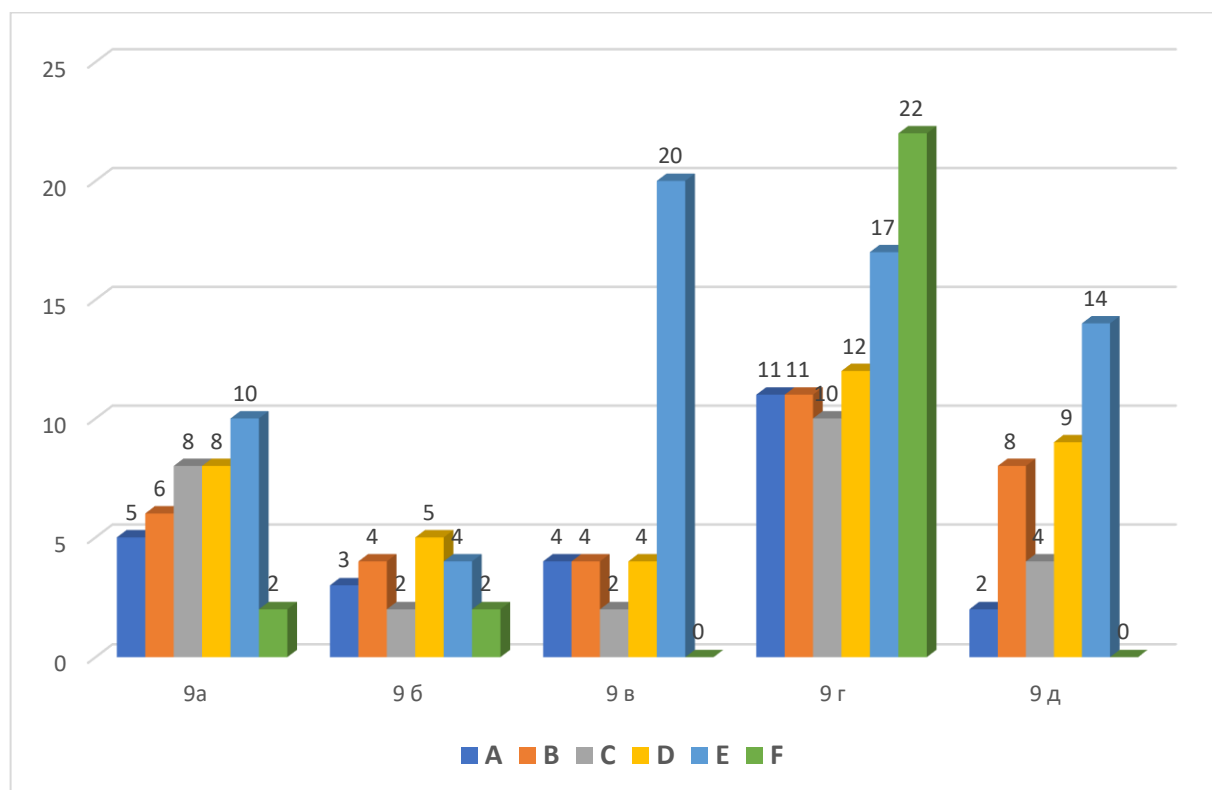


Рис. 3. Зависимость успешного самоопределения обучающихся параллели 9 классов

Ответы 213 обучающихся параллели 9 классов распределились следующим образом:

65 (30 %) обучающихся - приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

38 (18 %) обучающихся – чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

33 (16 %) обучающихся - проводить диагностику профессионально важных качеств.

Подводя итог, отметим, что потребность в диагностике и самопознании отмечена у обучающихся каждой параллели, как один из наиболее важных вопросов.

По 26 (12 %) обучающихся, отметили, что соответственно, что необходимо увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях и ничего не надо делать, соответственно.

25 (11 %) человек, за увеличение объема сведений о мире труда, людей и профессий.

2. Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее?

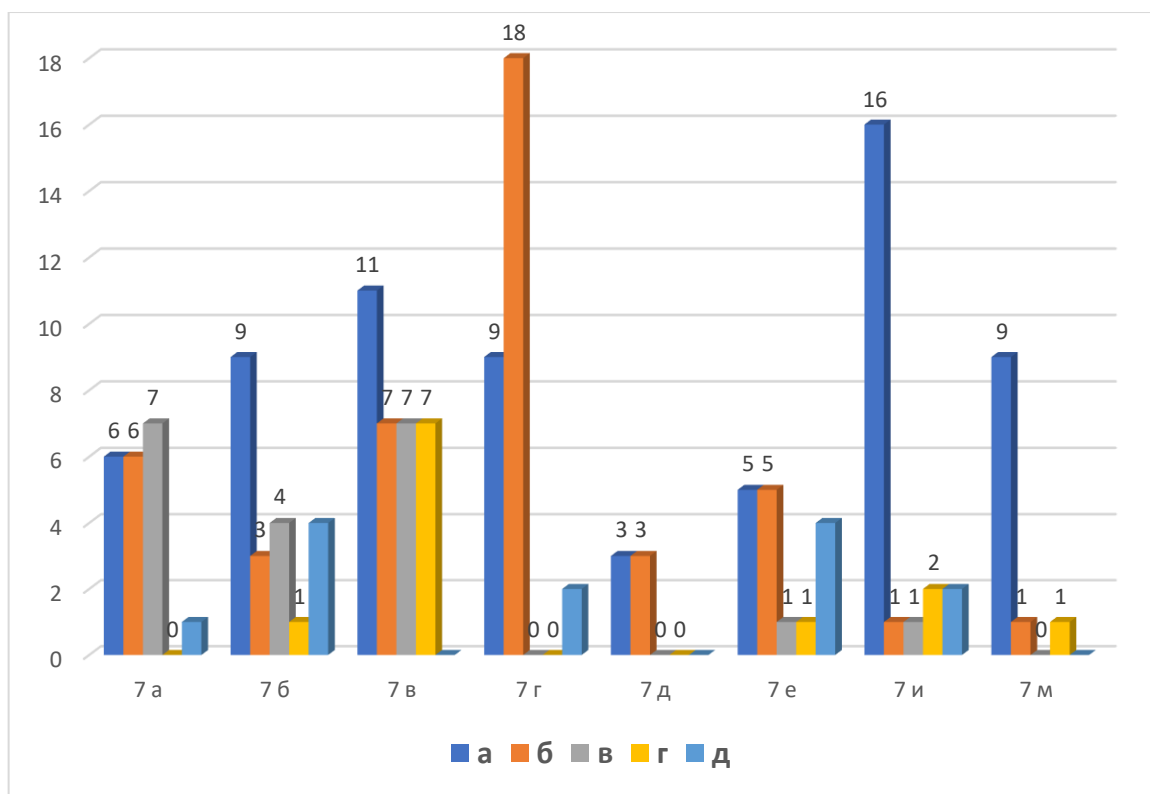


Рис. 4. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 7 классов
форму урока

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 7 классов по второму вопросу - Что необходимо на Твой взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее, было получено 157 ответов.

Форму урока – 68 (43 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 44 (28 %) обучающихся.

Работу классных руководителей - 20 (13 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 13 (8 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 12 (7 %) обучающихся.

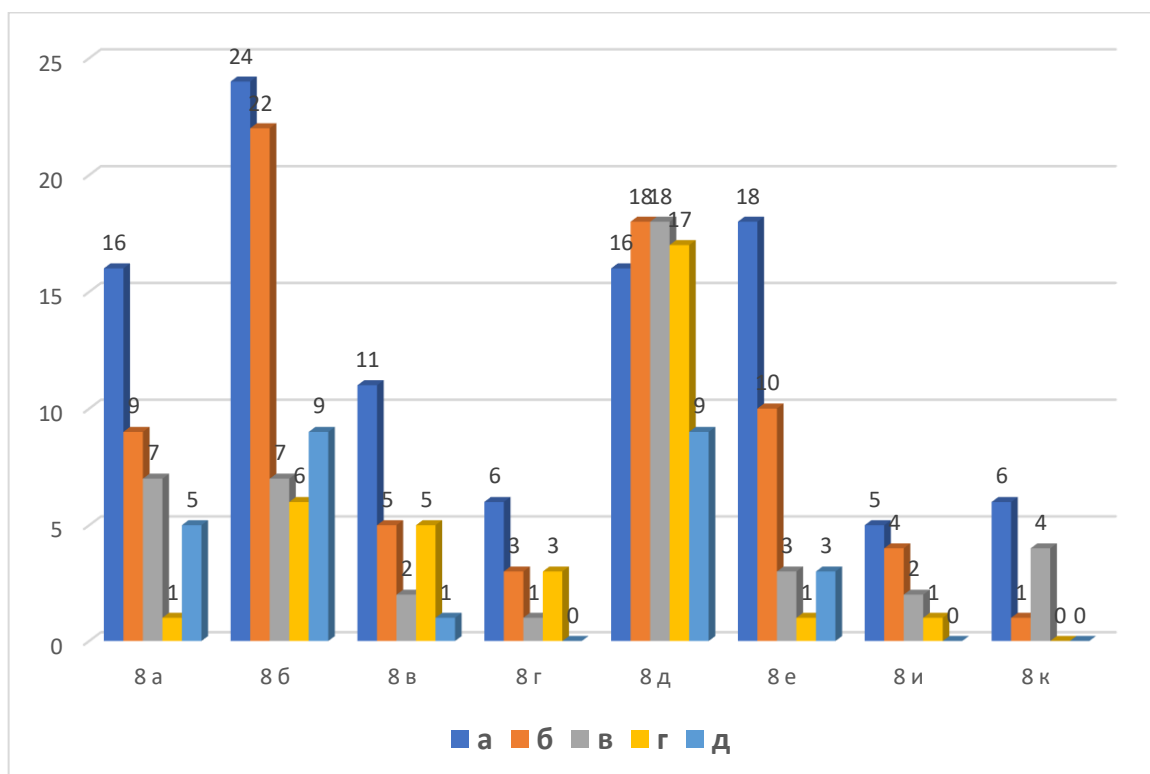


Рис. 5. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 8 классов по второму пункту, было получено 274 ответа.

Форму урока – 97 (35 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 75 (27 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 40 (15 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 34 (12 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 28 (10 %) обучающихся.

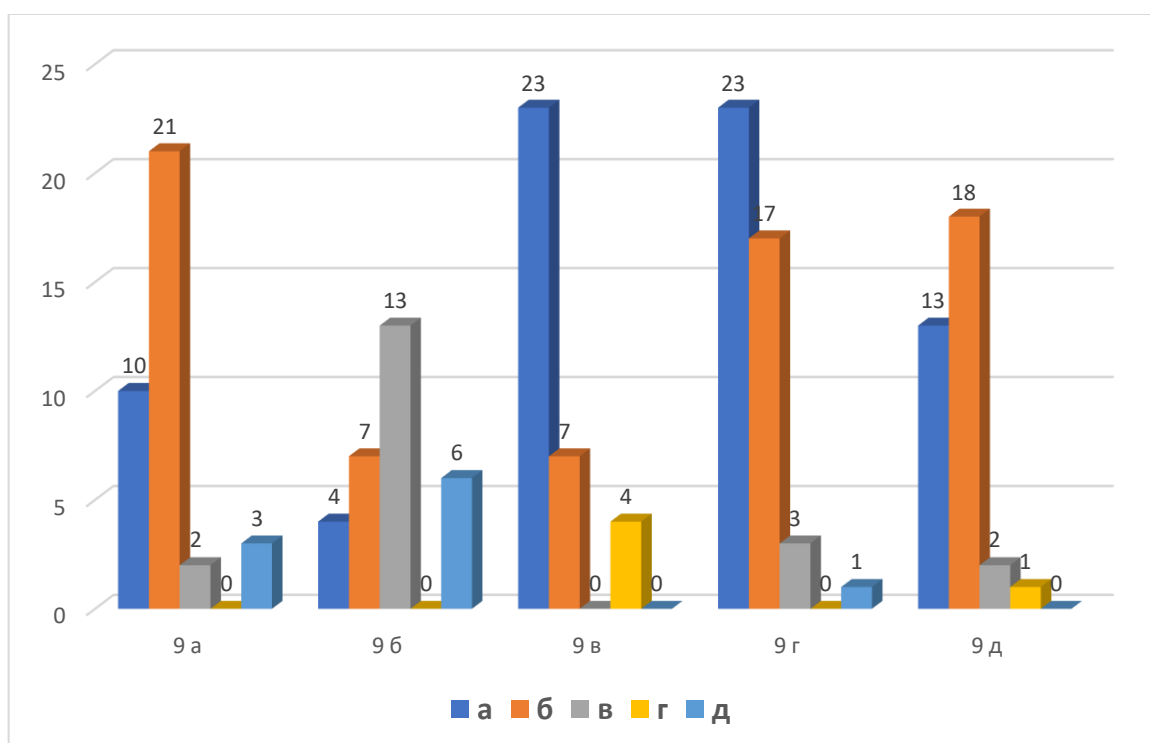


Рис. 6. Необходимые изменения в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

В результате проведения анкетирования обучающихся параллели 9 классов по второму пункту, было получено 105 ответов.

Форму урока – 73 (70 %) обучающихся.

Отношение учителей–предметников – 70 (67 %) обучающихся.

Работу классных руководителей – 20 (19 %) обучающихся.

Другое, без конкретных предложений – 10 (4 %) обучающихся.

Работу кружков, секций – 5 (2 %) обучающихся.

1. Как Ты считаешь, от кого в большей степени зависит Твое комфортное пребывание в школе?

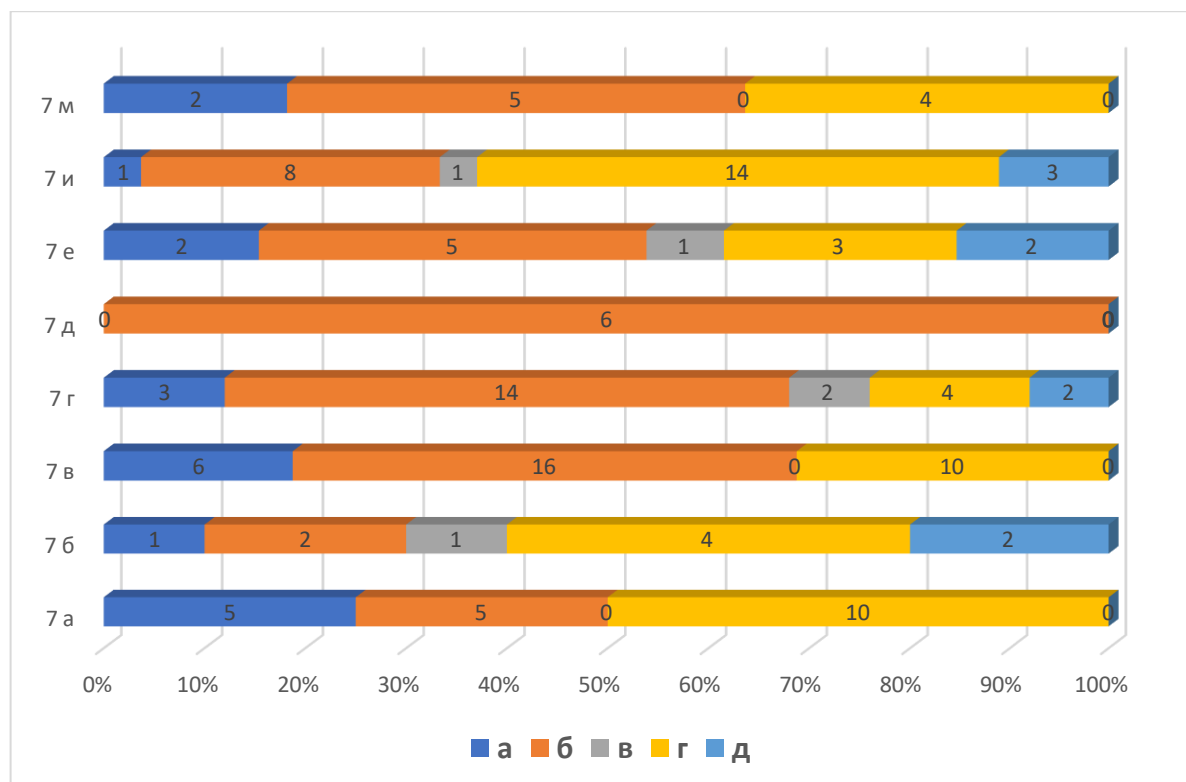


Рис. 7. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 7 классов

Анализ ответов (было получено 154 ответа) по третьему пункту опроса определил, что свое комфортное пребывание в школе обучающиеся параллели 7 классов связывают с взаимодействием с учителями предметниками (61 (40 %) ответ), с отношениями с классным руководителем (49 (32 %) ответов), 30 (19 %) человек считают, что от администрации. 5 (3) обучающихся, считают - от социального педагога. 9 (6 %) обучающихся, считают, от медицинского работника.

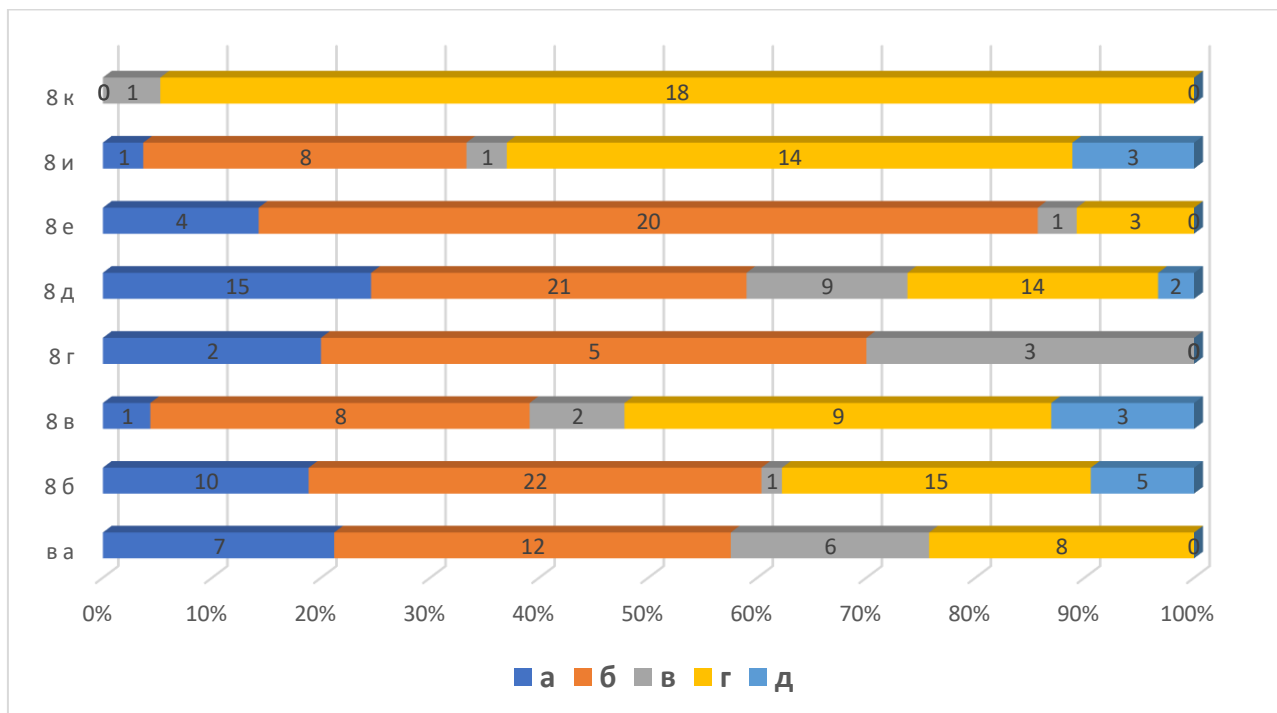


Рис. 8. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 8 классов

Из 196 ответов обучающихся параллели 8 классов:
 93 (47 %) обучающихся - от учителя- предметника.
 40 (35 %) обучающихся - от классного руководителя.
 40 (20 %) обучающихся - от администрации.
 23 (12 %) обучающихся - от социального педагога.
 10 (5 %) обучающихся от медицинского работника.

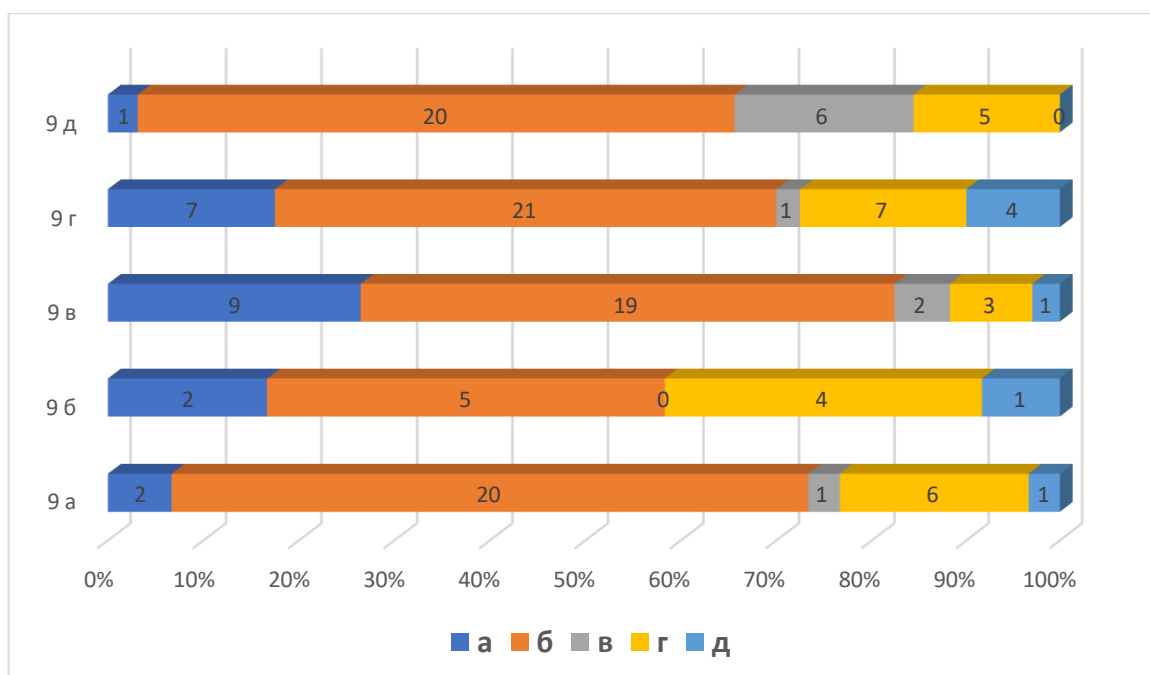


Рис. 9. Зависимость комфортного пребывания в школе. Обучающиеся параллели 9 классов

Анализ 151 ответа обучающихся параллели 9 классов:

85 (56 %) обучающихся - от учителя- предметника;
25 (17 %) обучающихся - от классного руководителя;
24 (16 %) обучающихся - от администрации.
10 (7 %) обучающихся - от социального педагога.
7 (5 %) обучающихся от медицинского работника.

2. Если бы Тебе представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Ты бы выбрали?

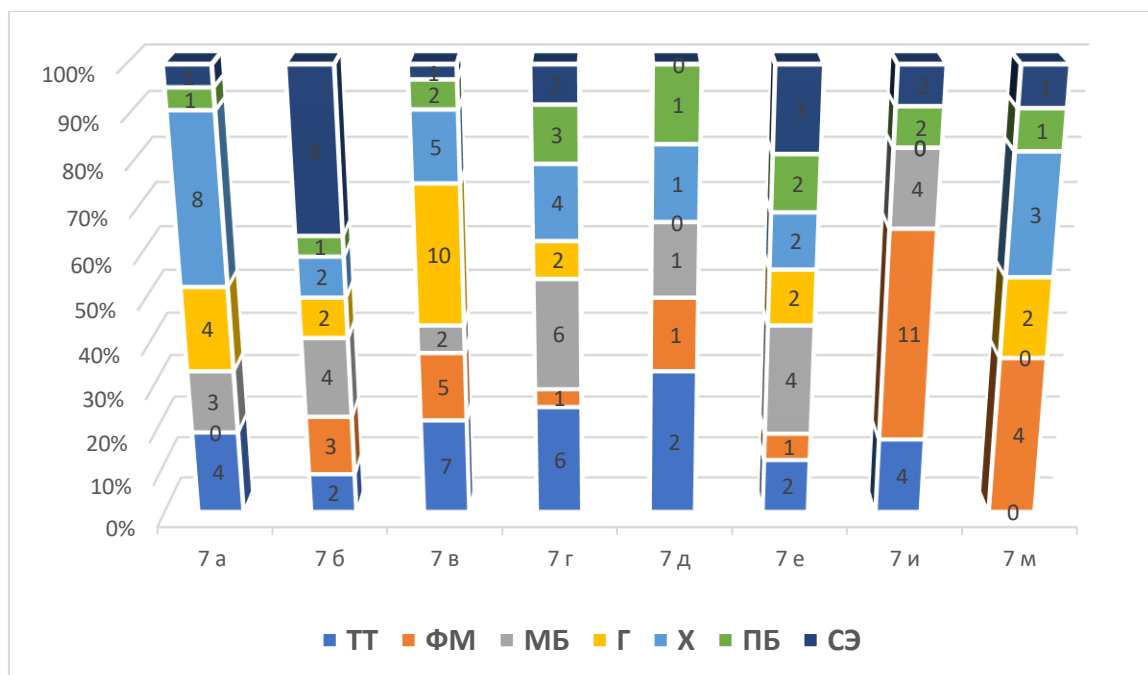


Рис. 10. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 7 классов

Особый интерес для нас представлял последний пункт опроса- мнение обучающихся в отношении своего будущего самоопределения.

Так, анализируя ответы 155 обучающихся 7 классов, мы видим, что подростки, в первую очередь, отдают предпочтение технико-технологическим (инженерный) направлениям – 27 (17 %) человек. На втором месте по популярности – физико- математические направления – 26 (16 %) человек. На третьем, художественные направления – 25 (16 %) человека.

24 (15%) обучающихся - медико- биологический профиль.

22 (14 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

18 (12 %) обучающихся - социально-экономико-правовой профиль.

13 (8 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.

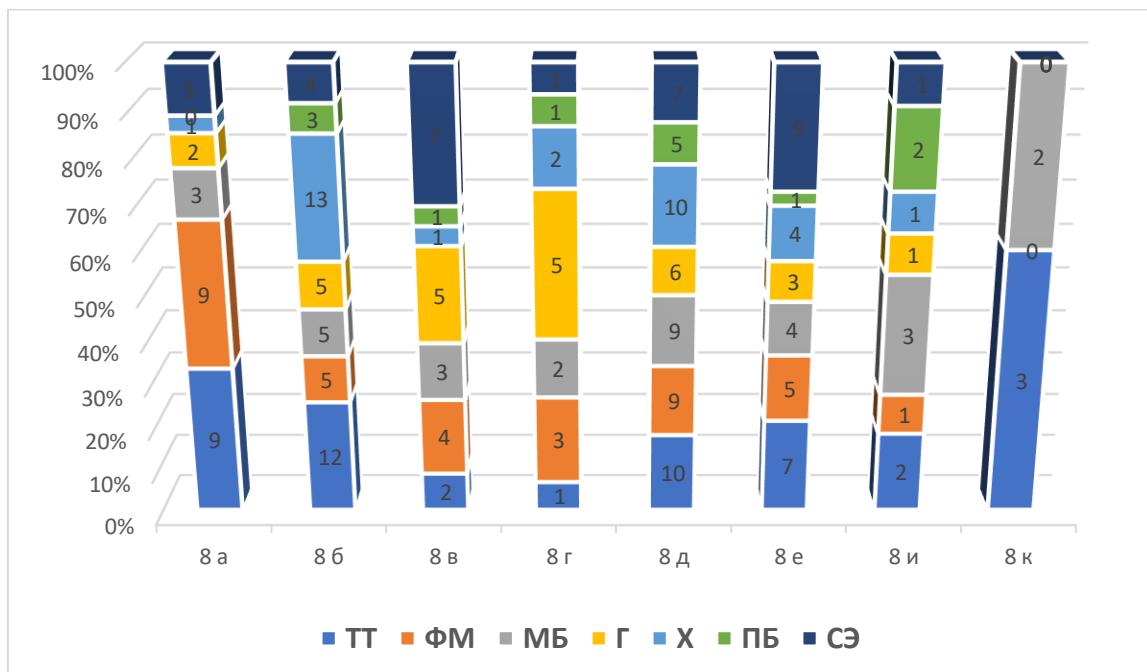


Рис. 11. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 8 классов

Выбор предполагаемого профиля обучения среди обучающихся 8 классов (216 человек), также на первое место определил технико-технологический (инженерный) профиль – 46 (21 %) обучающихся.

Для 36 (17 %) обучающихся в приоритете физико-математическое направление.

И на третьем месте по количеству реципиентов - художественный и социально-экономико-правовой профили – по 32 (15 %) обучающихся, соответственно.

30 (14 %) обучающихся - медико- биологический профиль.

27 (12 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

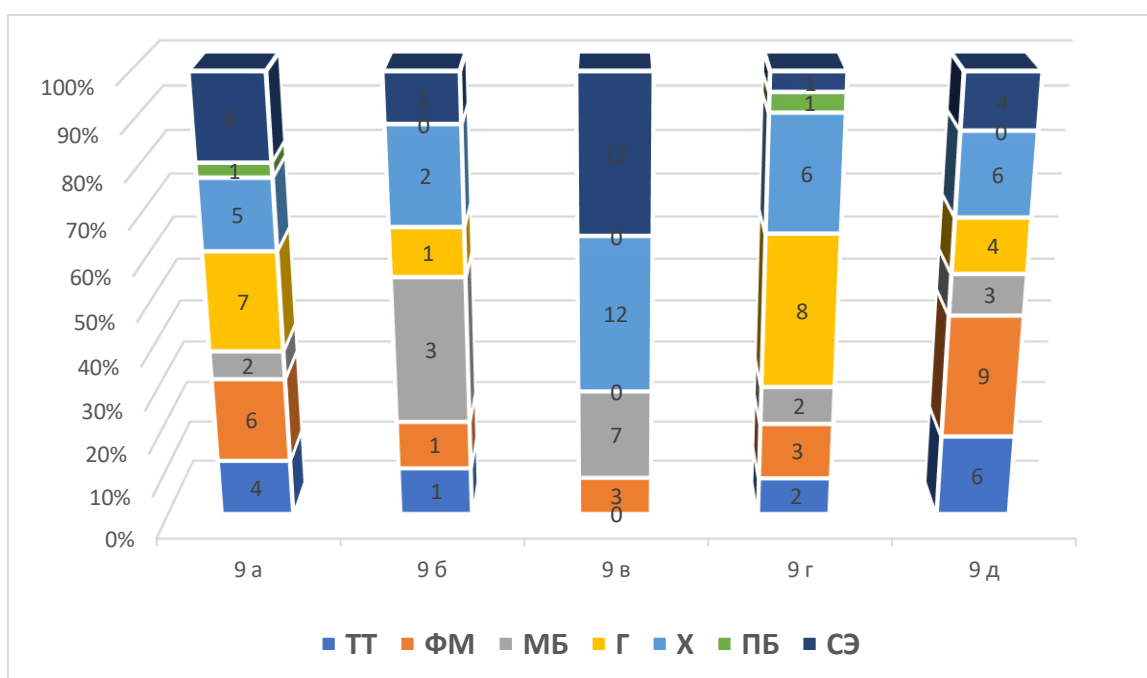


Рис. 12. Выбор профиля обучения. Обучающиеся параллели 9 классов

Наиболее актуальным стал данный вопрос для обучающихся параллели 9 классов (129 обучающихся), так как для многих ребят этого год будет последним в школе.

Итак, 31 (24 %) обучающийся отметил, что после 9 класса и/или в 10 классе выбрали бы художественное направление.

Социально-экономико-правовому профилю отдали предпочтение - 24 (19 %) обучающихся.

22 (17 %) обучающимся интересно физико-математическое направление.

20 (15 %) обучающихся - гуманитарный профиль.

17 (13 %) обучающихся - медико-биологический профиль.

2 (2 %) – обучающихся - природно-биологический профиль.