

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»

**Отчет педагога-психолога Иваниловой О.В. по результатам
проведения исследования особенностей адаптации
учащихся 1–х классов МАОУ «СОШ № 216»**

Цель: определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Категория участников: в диагностике участвовало 400 первоклассников из 13 первых классов.

Время проведения: сентябрь, октябрь 2024 г. В сентябре проводилось наблюдение за учащимися на уроках.

Используемые методики:

1. Анкета «Что мне больше всего нравится в школе?» Н.Г. Лускановой;
2. Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»
3. Методика «Лесенка»

Результаты исследования:

Анкета «Что мне больше всего нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

Класс	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень	Пятый уровень	Неверное истолкование поставленной задачи, непонимание, отказ от выполнения
1 А	18%	12%	42 %	12%	9%	6%
1 Б	20%	24%	17%	16%	16%	6%
1 В	7%	18%	22%	30%	15%	7%
1 Г	18%	18%	18%	15 %	18%	11%
1 Д	27%	23%	30%	13%	3%	3%
1 Е	13%	19%	29%	22%	13%	3%
1 И	26%	22%	30%	11%	7%	3%
1 К	47%	26%	20%	6%	0%	0%
1 Л	38%	42%	16%	0%	3%	0%
1 М	28%	25%	32%	11%	3%	0%
1 Н	20%	32%	26%	9%	6%	6%
1 О	29%	45%	25%	0%	0%	0%
1 П	18%	22%	22%	22%	11%	4%
Среднее	24%	25%	25%	13%	9%	3%

Первый уровень. – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Второй уровень. – хорошая школьная мотивация

Третий уровень. – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень. – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»

Цель: методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Класс	Высокая школьная мотивация	+ отношение к школе, привлекают внеш. шк. атрибуты	+ отношение к школе, преобл. игровой мотивации	Мотивационная незрелость	Детский негативизм	Неверное истолкование задачи, непонимание, отказ от выполнения
1 А	45%	39%	3%	9%	0%	3%
1 Б	60%	30%	6%	0%	0%	3%
1 В	70%	15%	0%	3%	0%	11%
1 Г	55%	37%	0%	7%	0%	0%
1 Д	46%	40%	10%	0%	0%	3%
1 Е	48%	32%	19%	0%	0%	0%
1 И	55%	26%	0%	0%	11%	7%
1 К	62%	26%	11%	0%	0%	0%
1 Л	77%	13%	6%	0%	0%	3%
1 М	71%	18%	0%	0%	10%	0%
1 Н	59%	32%	0%	0%	8%	0%
1 О	67%	26%	3%	0%	0%	3%
1 П	55%	33%	0%	0%	11%	0%
Среднее	59%	28%	5%	2 %	3 %	2%

Методика «Лесенка»

Класс	Самооценка					
	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Низкая	Резко заниженная	Неверное истолкование задачи
1А	60%	27%	0%	0%	0%	3%
1Б	50%	43%	3%	0%	0%	3%
1В	52%	30%	7%	0%	0%	11%
1Г	41%	41%	0%	0%	3%	14%
1Д	50%	36%	13%	0%	0%	0%
1Е	71%	22%	3%	0%	0%	3%
1И	70%	26%	0%	0%	0%	3%
1К	79%	17%	0%	0%	3%	0%
1Л	73%	26%	0%	0%	0%	0%
1М	85%	14%	0%	0%	0%	0%
1Н	85%	11%	3%	0%	0%	0%
1О	80%	16%	3%	0%	0%	0%
1П	63%	33%	3%	0%	0%	0%
Среднее	65%	25%	3%	0%	4 %	2%

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходим из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

По результатам полученных данных мы видим, что у большинства учащихся сформирована хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе.

Имеются дети с высокой школьной мотивацией, которые стараются выполнять все задания учителя, они добросовестны, ответственны. За плохие отметки они сильно переживают.

Особое внимание привлекают к себе дети с низким уровнем мотивации. Часто они с неохотой посещают школу, познавательная мотивация у них не сформирована, чаще преобладает игровая мотивация.

При диагностическом исследовании были выявлены дети с негативным отношением к школе. Это учащиеся, у которых могут быть трудности в общении со сверстниками, с учителями. Они часто не справляются с учебной деятельностью.

По результатам диагностики педагогом-психологом запланированы консультации с классными руководителями, родителями, разработка рекомендаций.

Запланирована повторная диагностика низкомотивированных первоклассников.

Рекомендации классному руководителю по работе с детьми с низким уровнем мотивации:

1. Стимулировать учебно-познавательную деятельность детей через:
 - организацию познавательных игр на уроках;
 - создание ситуаций эмоционального переживания;
 - создание ситуаций занимательности;
 - создание ситуаций опоры на жизненный опыт.
2. Создавать детям с низким уровнем мотивации ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.
3. Необходимо позитивное стимулирование, авансирование успеха.
4. Подчеркивание достижений ребенка.
5. Развернутая оценка результатов его деятельности.
6. Создание ситуации для творческого самовыражения.
7. Снятие напряжения, тревожности.
8. Создание личной перспективы, создающей у ребенка веру в свои возможности.
9. Формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения.
10. Анализ конфликтных ситуаций, в которые ребенок попадает.
11. Воздействие путем положительного примера, разъяснения, требования, внушения, сочувствия, побуждения.
12. Необходима организация жизни и деятельности детского коллектива: выработка коллективно-единых требований к взаимоотношениям в детском коллективе, правил поведения в школе, на улице.

У ребят с уровнем школьной мотивации высоким и средним -необходимо поддерживать и стимулировать познавательные мотивы, их стремления.

Рекомендации для педагога первоклассника

Период адаптации детей к школе очень сложный. Поэтому важно, чтобы педагоги до конца осознавали, насколько велика их ответственность перед начинающими школьниками. Каждый ребенок независимо от уровня его развития, знаний и умений безболезненно осилит все трудности, если будет осуществлена преемственность дошкольного и начального образования.

Особого внимания со стороны учителя требуют первое время пребывания ребенка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать различными способами невербального общения – обнять ребенка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребенка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, т.к. для первоклассников важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Очень важно и актуально включать игру в учебный процесс, а не запрещать и не исключать ее из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, так же, как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность.

Необходимо обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья. Следует:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

Вести понятие оценивания, самооценивания и различные ее критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес. Выработать вместе с ребенком способы, как все это можно достичь.

Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса: будьте в курсе их радостей и переживаний.

Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Знание психологических особенностей детей 6 – 7 года жизни – залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися!

Рекомендации родителям по повышению школьной мотивации

1 – Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звезды, животные, цветы или многое другое.

2- Способствуйте зарождению новых идей у вашего ребенка, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.

3 – Пытайтесь ставить перед детьми краткосрочные задачи цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.

4 – Помогайте ребенку научиться организовывать свое время, так как после начала учебы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Со временем ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.

5 – Хвалите вашего ребенка за его усилия. Некоторые дети могут испытывать проблемы с преобразованием своих усилий в конечный результат. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать это лучше» стоит сказать «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».

6 – Помогите вашему ребенку взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.

7 – Показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования.

8 – Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями. Например, подросток, который хочет заниматься астрономией, должен знать, что для этого ему необходимо изучать математику и физику.

9 – Выполняйте домашние задание в форме игры, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает, что вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому.

10 – Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учебой в школе. Помните, что достижение – это еще не мотивация. Поэтому необходимо знать, что пока вы будете заставлять вашего ребенка делать домашние задания, это не значит, что он мотивирован выполнять их. Так в чем же разница между этими двумя понятиями? Мотивация временная и изменчивая величина. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. Мотивированный человек может ставить перед собой долгосрочные цели, например, стать профессиональным писателем, или краткосрочные, например, выучить одно иностранное слово.