

Справка
о результатах социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ № 216
в 2022-2023 уч. году

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», на основании письма Министерства просвещения России от 05.08.2020 № ДГ-1255/07 «О направлении информации по вопросам организации и проведения социально – психологического тестирования обучающихся», в соответствии с письмом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.07.2022 № 14/16/11706 «Об организации работы по социально-психологическому тестированию» в МАОУ СОШ № 216 была организована работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в 2022-2023 учебном году.

1. Информационно-просветительская работа

Согласно утвержденной Дорожной карты в сентябре 2022 года была организована информационно-просветительская работа по подготовке к тестированию. В ходе данной подготовки были проведены такие мероприятия:

- выступление администрации школы на общешкольном собрании о целях и задачах СПТ, о необходимости проведения;
- презентация педагогом-психологом основных аспектов проведения СПТ для обучающихся 7 классов на классных часах, так как данные дети впервые проходили подобную диагностику;
- информирование классными руководителями родителей на родительских собраниях по теме «Вопрос о социально-психологическом тестировании. Цели, задачи, порядок проведения» (краткие разъяснения о прохождении СПТ);
- размещение информации об особенностях прохождения СПТ, важности и необходимости данного обследования на сайте школы ([Тыдыкова Ирина Семеновна - СПС - Средняя общеобразовательная школа 216 г.Новосибирск \(edu54.ru\)](https://edu54.ru))

В ходе проведенных мероприятий по информированию об особенностях проведения СПТ и привлечению максимального количества обучающихся 7-11 классов было охвачено:

- администрацией школы (общешкольное родительское собрание) – более 500 человек;
- педагогом-психологом (классные часы в 7-х классах) – 254 обучающихся;
- классными руководителями (родительские собрания) – 639 родителей

2. Результаты социально-психологического тестирования

На момент проведения социально-психологического тестирования в 2022 году общее количество обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ № 216 составило 893 человека: 7-9 классы – 700; 10-11 классы – 193.

Общее количество обучающихся, оформивших информационное согласие для прохождения СПТ 656 человек, что составило 73% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Общее количество обучающихся, отказавшихся проходить СПТ 237 человек, что составило 27%.

Всего в данном тестировании приняло участие 656 обучающихся. По результатам тестирования были выявлены обучающиеся групп повышенного внимания, т.е. это обучающиеся с превышением показателей допустимых норм.

5 % обучающихся получили недостоверные результаты. Общее количество недостоверных ответов составило 35 человек.

По результатам тестирования всего обучающихся группы повышенного внимания было выявлено 122 человека. Из них:

- с явным риском вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения – 4 человека;
- с латентным риском вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения – 98;
- с суицидальным риском 29.

При этом 13 обучающихся показали сочетание риска вовлечения в дезадаптивные формы поведения с суицидальным риском.

Также результаты тестирования показали, что

- с неблагоприятным сочетанием факторов риска и факторов защиты – 0 обучающихся;
- с актуализацией факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты – 22 обучающихся;
- с редукцией факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска – 0 обучающихся;
- с благоприятным сочетанием факторов риска и факторов защиты – 100 обучающихся.

Таким образом, распределение обучающихся по группам повышенного психологического внимания следующее:

1. Группа повышенного внимания 1 характеризуется неблагоприятным сочетанием факторов риска (высокие показатели, выходящие за пределы региональных норм) и факторов защиты (очень низкие показатели), обучающиеся с явным риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения. В данную группу попадает **4 обучающихся**.

2. Группа повышенного внимания 2 характеризуется актуализацией факторов риска (в основном превышены нормативы по показателям первой группы «Обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида», возможен вариант превышения по показателям как первой, так и второй группы) при достаточной выраженности факторов

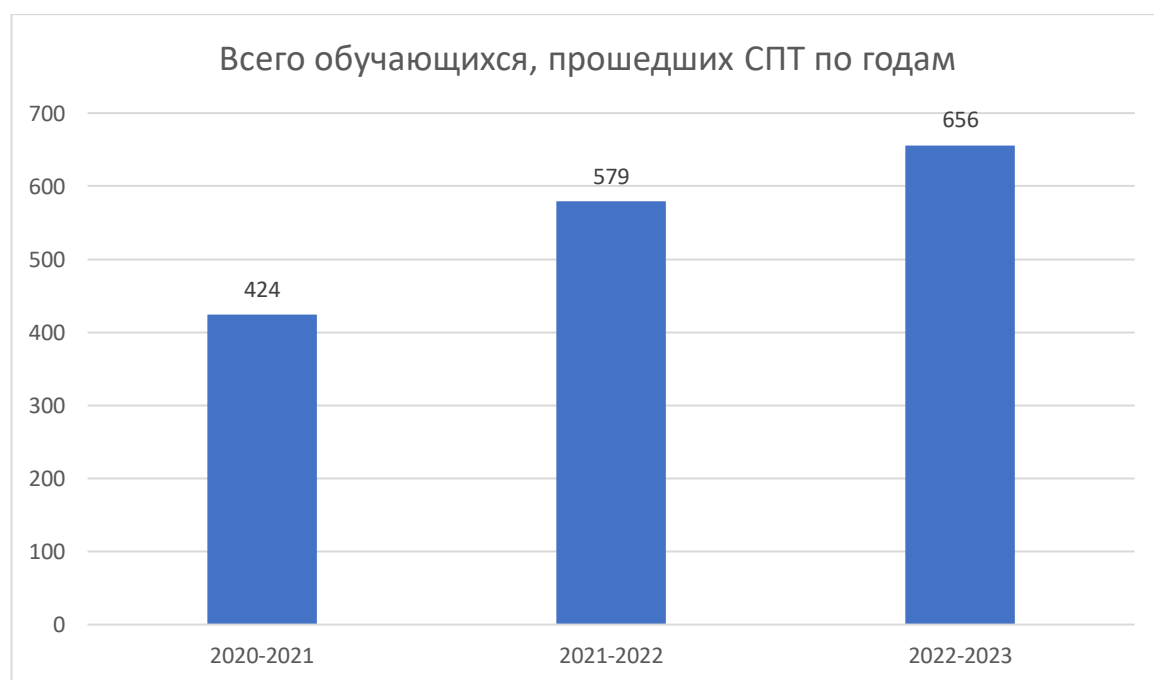
защиты (нормативные показатели). Факторы защиты в данном случае выступают как ресурсные возможности. В данной группе – **22 обучающихся.**

3. Группа повышенного внимания 3 характеризуется редукцией факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели по второй группе «Индивидуально-психологические особенности, влияющие на поведение»). В данной группе – **96 обучающихся.**

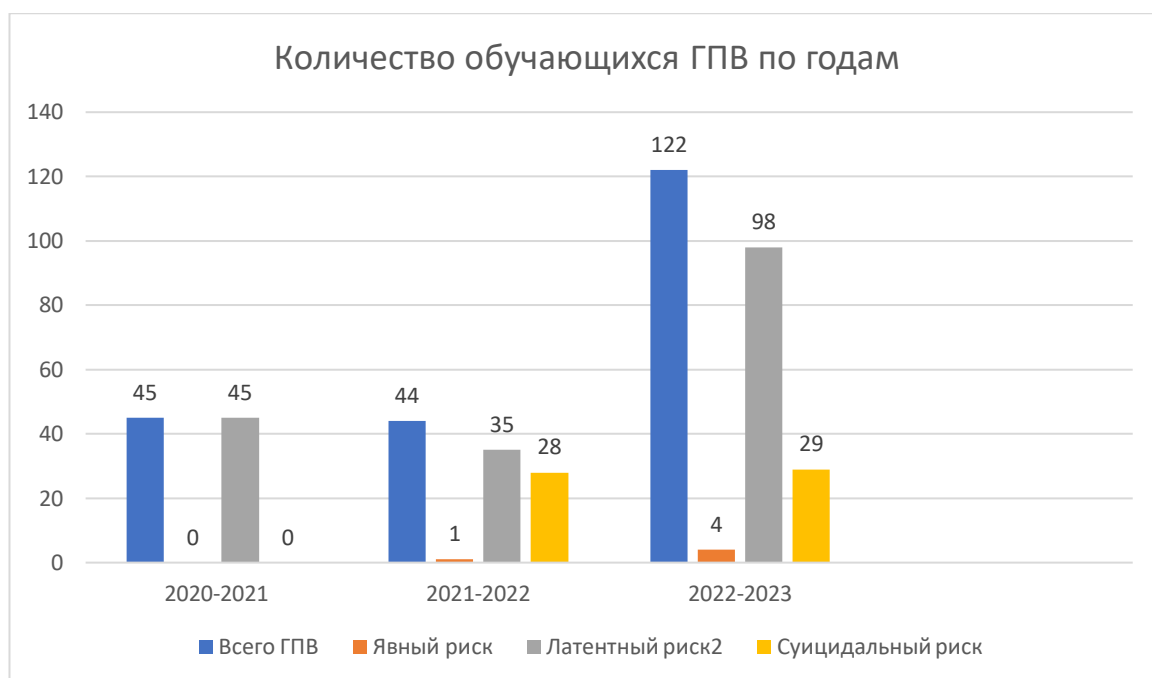
Самая многочисленная группа оказалась группа повышенного внимания 3, т.е. у этих обучающихся снижены факторы защиты такие, как «Принятие родителями», «Принятие одноклассниками», «Социальная активность», «Самоконтроль поведения», «Самоэффективность». Сниженные показатели факторов защиты говорят о недостаточном уровне психологической устойчивости данных обучающихся.

3. Сравнительный анализ за 3 года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)

Анализируя охват обучающихся социально-психологическим тестированием за предыдущие 3 года, стоит отметить, что с каждым годом количество обучающихся, прошедших социально психологическое тестирование увеличивается.



При этом количество обучающихся с высоким риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения и суицидальным риском также увеличивается.



4. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа

В дальнейшем работа с данными обучающимися будет выстраиваться исходя из распределения обучающихся по группам внимания:

- **Группа повышенного внимания 1** - основная работа будет осуществляться в индивидуальном порядке и направлена на преодоление трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение копинг-стратегиям, изменение социальной ситуации развития.

- **Группа повышенного внимания 2** - работа направлена на обучение навыкам ответственного отношения и изменение социальной ситуации развития. При необходимости запланировать дополнительные занятия с обучающимся по психолого-педагогической коррекции и развитию.

- **Группа повышенного внимания 3** - работа будет проводиться в рамках профилактической работы и будет направлена на создание условий для развития ресурсного состояния и повышение факторов защиты, профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости.

5. Проведение профилактического медицинского осмотра

В декабре 2022 года по результатам СПТ были сформированы списки обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру. В данные списки были включены дети ГПВ с выявленным явным риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Данные списки были отправлены в ГБУЗ НСО «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер» (исх.№ 3389 от 29.12.2022г.)

6. Выводы и рекомендации

В целях организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, входящими в группу повышенного внимания по результатам социально-психологического тестирования необходимо организовать и провести следующую работу:

Заместителю директора по УВР, руководителю социально-психологической службы:

1. Назначить даты заседания консилиума.
2. Информировать специалистов о заседаниях консилиума.
3. Осуществлять контроль за своевременным ведением документов ППк (план, протоколы).
4. Координировать деятельность педагогов и специалистов.
5. По необходимости организовать взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
6. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций по сопровождению обучающихся ГПВ.
7. Предоставлять руководителю отчет о выполнении мероприятий по сопровождению обучающегося.

Классному руководителю:

1. Составить характеристику на обучающегося, об его окружении, семье.
2. Провести корректировку планов воспитательной работы с учетом педагогического сопровождения обучающегося:
 - способствовать включению обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность;
 - создавать для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности.
3. Скорректировать план работы с родителями обучающегося, а также план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организовать и провести внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностей.
4. Информировать заместителя директора, представителей консилиума, о результатах работы с обучающимися, родителями и классным коллективом. Составить аналитическую справку по итогам работы с обучающимся до **26.05.2023 года**.

5. Участвует в заседаниях консилиума и при необходимости выносит предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Социальному педагогу:

1. Собрать информацию о социальной ситуации развития обучающегося. Изучить социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (индивидуальные беседы с ребенком и родителями). Данная работа отражается в индивидуальной карте обучающегося.

2. Проанализировать социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе (анкеты, опросы, анализ).

3. Провести мероприятия по сопровождению обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки:

- осуществлять контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организацией занятости во внеурочное время и др.;

- оказывать содействие классному руководителю во включении обучающегося в различные виды социально ценной деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ

4. Принимать меры по социальной адаптации, реализации прав и свобод личности обучающегося с привлечением специалистов других ведомств, оформлять и готовить документы для других ведомств (по запросу и необходимости).

5. Информировать заместителя директора, представителей консилиума, о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составить аналитическую справку по работе с обучающимся **до 26.05.2023 года**.

6. Участвует в заседаниях консилиума и при необходимости выносит предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Педагогу-психологу:

1. Провести углубленную диагностику, изучить психолого-педагогические особенности личности, интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимся, классным руководителем, родителями, тестирование, наблюдения) **до 31.01.2022г.**

При подтверждении данных о среднем или высоком риске суицидального поведения, а также в ситуации прямого подтверждения суицидального риска (открытые суицидальные высказывания, суицидальные записки, данные в социальных сетях и т.д.) педагог-психолог инициирует обращение родителей (законных представителей) детей группы повышенного внимания на получение консультации у врача-психиатра, суицидолога ГБУЗ НСО «НОДКПНД» (с получением расписки от родителей об ответственности за возможные последствия несоблюдения рекомендаций).

2. Составить индивидуально ориентированную программу работы с обучающимся 1 группы повышенного внимания, с педагогами, классным коллективом и родителями.

3. Провести коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы, консультации, разрабатывает рекомендации и т.д. **(2 полугодие 2022-2023 уч. года).**

4. Осуществлять взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.

5. Информировать заместителя директора и представителей консилиума, о результатах работ. Составить аналитическую справку по итогам работы с обучающимся **до 26.05.2023 года**.

6. Участвовать заседаниях консилиума, и при необходимости вынести предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году все мероприятия по подготовке, проведению социально-психологического тестирования, выполнены в полном объеме.

Положительными моментами проведенной работы необходимо отметить:

- увеличение охвата родителей и обучающихся в ходе информационно-мотивационной кампании;
- увеличение количества обучающихся, прошедших СПТ;

Помимо этого, процент отказов от прохождения СПТ еще остается достаточным. В связи с чем на следующий учебный год необходимо разработать ряд мероприятий по увеличению количества обучающихся, согласившихся на прохождение СПТ, с учетом рекомендаций, озвученных на вебинаре, проводимом ГБУ Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК» «Как повысить эффективность информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в СПТ? Контроль эффективности профилактической работы, на что обратить внимание?» (<https://edu54.ru/videocast/view/415251>)

Педагог-психолог
МАОУ СОШ № 216

И.С. Тыдыкова