

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ СПТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11
КЛАССОВ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Введение

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях», на основании приказа министерства образования Новосибирской области от 08.09.2023 № 210266-0310/25 «Об организации социально-психологического тестирования на территории Новосибирской области в 2024-2025 учебном году», а также в соответствии с письмом министерства образования города Новосибирска от 12.09.2025 № 14/15/13165 «Об организации и проведении СПТ в МАОУ СОШ № 216 в 2025-2026 учебном году» в МАОУ СОШ № 216 была организована работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в 2025-2026 учебном году.

1. Информационно-просветительская работа

Согласно утвержденному информационно-просветительскому плану в ходе подготовки к тестированию были проведены такие мероприятия:

- выступление администрации школы на общем собрании о целях и задачах СПТ, необходимости проведения тестирования;
- информирование классными руководителями родителей на родительских собраниях по теме «Вопрос о социально-психологическом тестировании. Цели, задачи, порядок проведения» (краткие разъяснения о прохождении СПТ);
- индивидуальные консультации с обучающимися 7-11 классов об особенностях прохождения СПТ;
- семинар для педагогов, классных руководителей 7-11 классов по информированию об особенностях СПТ в 2024-2025 учебном году.

В ходе проведения СПТ и привлечения максимального количества обучающихся 7-11 классов были проведены:

- административное собрание – более 171 человек;
- педагоги, классные руководители 7-11 классов – 36 педагогов.

На момент проведения социально-психологического тестирования в МАОУ СОШ № 216 общее количество обучающихся прошедшее социальное психологическое тестирование составило 1103 человек.

Общее количество обучающихся, оформивших информированное согласие для прохождения СПТ 1032 человека, что составило 93,56% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Общее количество обучающихся, отказавшихся проходить Социальное психологическое тестирование составило 52 человека, что в процентном соотношении 4,7%. Анализ поступивших отказов показывает, что их основная причина связана с опасениями родителей относительно возможного выявления у детей ранних признаков аддиктивного (наркотического или алкогольного) поведения. Родители выражают тревогу, что результаты тестирования могут быть интерпретированы как диагностирование у их детей подобных наклонностей.

Если проводить сравнительный анализ с результатами информационно-мотивационной кампании прошлого учебного года, то можно отметить положительную тенденцию. Снижение количества отказов от прохождения СПТ на 5,3 %, а также большую включенность классных руководителей. Но все же исходя из результатов 2025-2026 учебного года стоит отметить, что классные руководители, которые не уделили достаточного внимания информированию обучающихся и их родителей. С данными педагогами проведены индивидуальные консультации по вопросам важности и необходимости информационно-мотивационной работы в преддверии СПТ.

1.1. Стимульный материал

Детям для выполнения СПТ был предоставлен кабинет библиотеки, также были предоставлены рабочие ноутбуки в количестве 20 штук, с возможностью выхода в интернет. Пароли и логины были распечатаны и вырезаны на бумаге для каждого в индивидуальном порядке. Один из сотрудников соц.пед. службы всегда присутствовал на месте проведения СПТ.

2. Результаты социально-психологического тестирования

Анализ полученных данных позволяет выявить особенности взаимодействия обучающихся с общественным поведением и выделить группы повышенного внимания. В тестировании приняли участие 1032 обучающихся, среди которых были выявлены те, кто демонстрирует превышение допустимых норм по показателям риска.

Результаты тестирования распределились следующим образом:

- Высочайшая вероятность рискованного (включая аддиктивное) поведения — 21 обучающийся.
- Высокая вероятность рискованного (включая аддиктивное) поведения — 112 обучающихся.
- Низкая вероятность рискованного (включая аддиктивное) поведения — 899 обучающихся.

Анализ субшкал показал, что большинство обучающихся с 7 по 11 классы характеризуются низким уровнем факторов риска, низкой уязвимостью и низким уровнем групп риска. Факторы защиты варьируются в зависимости от класса, что может указывать на различные сильные стороны и ресурсы, доступные учащимся в разных классах. В старших классах (10-11) также наблюдается низкий уровень агрессивности.

В целом, анализируя итоговые цифры, можно отметить, что в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах риски и вероятности проявления выявленных детей с количеством таких детей снижается. Эта тенденция может быть обусловлена увеличением охвата обучающихся социально-психологическим тестированием (СПТ) и более качественной подготовкой к СПТ и самой процедуре проведения диагностики.

Процент обучающихся, прошедших СПТ, от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию по годам составил:

2021-2022 гг. — 72%

2022-2023 гг. — 73%

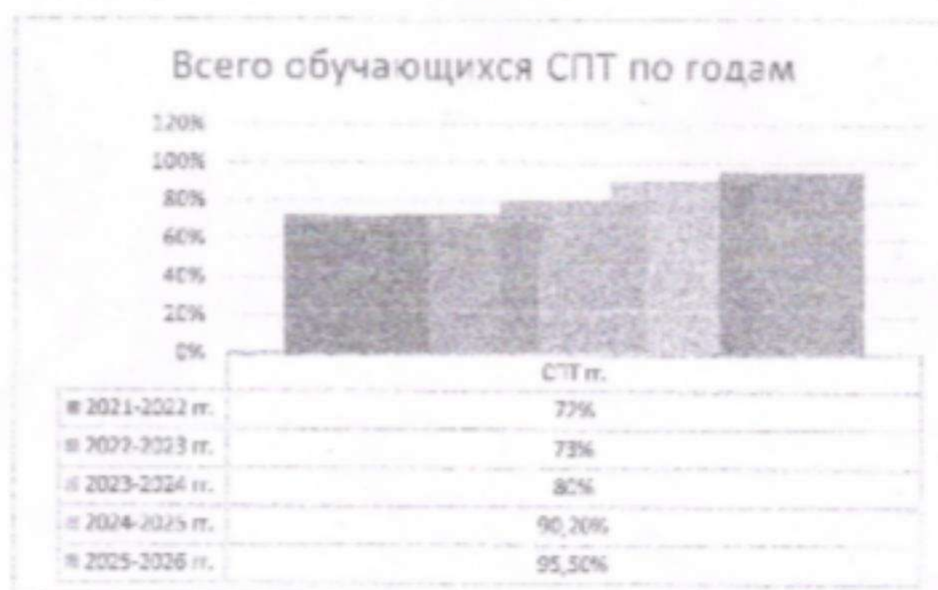
2023-2024 гг. — 80%

2024-2025 гг. — 90,2%

2025-2026 гг. — 93,56%

Эти данные свидетельствуют о повышении качества проведения информационно-мотивационных кампаний и вовлечении в данные мероприятия.

Всего обучающихся по СПТ по годам



Количество обучающихся с высоким и высочайшим рисками по годам

3. Проведение профилактического медицинского осмотра

Согласно письму департамента образования от 04.12.2024 г. исх. № 14/15/19131 «О списке образовательных организаций, участвующих в проведении ГПМО» в МАОУ СОШ № 216 в данные списки, были включены дети ПШВ с выявленными высоким и высоким риском вовлечения в девиантные формы поведения. Данные списки были отправлены в ГБУЗ НСО «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер», 09.12.2022г.

4. Профилактическая коррекционно-развивающая работа

В декабре 2025 года проведена углубленная диагностика обучающихся, которые показали высочайший и высокий риск проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Всего по охвату диагностики было охвачено 133 обучающихся.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики (с использованием платформы «Армбос»): Т.Н. Разуваевой;

- опросник суицидального риска Т. Басса-Перри;
- опросник уровня агрессивности К. Ковача;
- социально-педагогический опрос обучающихся;
- опросник антиципации и жизнестойкости.

По результатам углубленной диагностики у 120 обучающихся выявлено:

- стабильное психоэмоциональное состояние, низкие либо средние показатели уровня тревожности, фрустрированности, импульсивности, агрессивности, ригидности;
- высокая степень устойчивости к стрессовым факторам;
- отсутствие признаков делинквентного настроения, суицидального риска;
- достаточно сформированные адаптивные способности;
- высокий уровень адаптивных способностей;

5. Выводы и рекомендации

Для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, входящими в группу повышенного внимания по результатам социально-психологического тестирования, руководителю необходимо организовать следующую работу:

1. Назначить даты заседаний консилиума.
2. Информировать специалистов о заседаниях консилиума.

3. Осуществлять контроль за своевременным ведением документов ППК (план, протоколы).
4. Координировать деятельность педагогов и специалистов.
5. По необходимости организовать взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
6. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций по сопровождению обучающихся ГПВ.
7. Предоставлять руководителю отчет о выполнении мероприятий по сопровождению обучающихся.

Классному руководителю:

1. Составить характеристику на обучающегося, об его окружении, семье.
2. Провести корректировку планов воспитательной работы с учетом педагогического сопровождения обучающегося:
 - способствовать включению обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность;
 - создать для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности.
3. Скорректировать план работы с родителями обучающегося, а также план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов мероприятия, направленные на формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностей.
4. Информировать заместителя директора, представителей консилиума, о результатах работы с обучающимся до 26.05.2025 года. Составить аналитическую справку по итогам работы с обучающимся до 26.05.2025 года.
5. Участвует в заседаниях консилиума и при необходимости выносит предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Социальному педагогу:

1. Собрать информацию о социальной ситуации развития обучающегося. Изучить социально-педагогические особенности личности обучающегося (индивидуальные беседы с ребенком и родителями). Данная работа оформляется в индивидуальной карте обучающегося.
2. Проанализировать социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе (анкеты, опросы, анализ).
3. Провести мероприятия по сопровождению обучающегося по социально-педагогической помощи и поддержки:

- осуществлять контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организацией занятости внеурочной деятельности;
 - оказывать содействие классному руководителю во включении обучающегося в различные виды социально ценной деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ.
4. Принять меры по социальной адаптации, реализации прав и свобод личности обучающегося с привлечением специалистов других ведомств, оформлять и готовить документы для других ведомств (по запросу необходимости).
 5. Участвует в заседаниях консилиума и при необходимости выносит предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Педагогу-психологу:

1. Провести углубленную диагностику, изучить психологические особенности личности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося.

(анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимся, классным руководителем, родителями, тестирование, наблюдения) до 31.01.2025г.

При подтверждении данных о среднем или высоком риске суицидального поведения, а также в ситуации прямого подтверждения суицидального риска (открытые высказывания, суицидальные записи, суицидальные попытки и т.д.) педагог-психолог инициирует обращение родителей (законных представителей) детей группы повышенного внимания на получение консультации у врача-психиатра, суицидолога ГБУЗ ИСО «НДКПД» (с получением расписки от родителей об ответственности за возможные последствия несоблюдения рекомендаций).

2. Составить индивидуально ориентированную программу работы с обучающимся группы повышенного внимания, с педагогами, классным коллективом и родителями.
3. Провести коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы, разработать рекомендации и т.д. (2 полугодие 2024-2025 уч. года).
4. Осуществлять взаимодействие со всеми субъектами профилактики, привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
5. Информировать заместителя директора и представителей консилиума, о результатах работы. Составить аналитическую справку по итогам работы с обучающимся до 26.05.2025 года.

6. Участвовать заседаниях консилиума и при необходимости вынести предложение о выводе обучающегося из группы повышенного внимания.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году все мероприятия по социально-психологической подготовке, проведению социально-психологического тестирования, анкетирования и обучающихся в полном объеме выполнены.

Положительными моментами проведенной работы необходимо отметить:

- увеличение охвата обучающихся, прошедших СПТ;
- количество отказов от прохождения СПТ остается незначительным.

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 216



Котляков Д.С.

Гавшин А.Д.

Зайцева Э.Г.

Сводный отчет СПТ по субшкалам по МАОУ СОШ №216

Таблица 1 – субшкалы «Факторы риска» красным цветом, «Факторы защиты» синим цветом, выраженные в процентном соотношении по параллели 7-ых классов (7А-7С)

Класс	ПДТ	ПДГ	ПДЗ	СР	ДМ	ДР							
7А	3.22	3.0	4.0	4.37	2.85	3.48	6.56	5.7	4.41	4.48	4.93	4.59	
7Б	3.24	2.68	3.64	4.16	2.88	3.72	7.36	5.8	4.4	4.4	5.44	4.72	
7В	3.5	3.58	4.42	4.58	3.17	4.17	7.96	6.54	5.04	4.67	5.79	5.17	
7Г	3.43	3.43	3.96	3.91	3.43	3.91	6.7	5.91	4.26	4.26	5.17	4.57	
7Д	3.38	2.79	3.83	3.83	3.21	3.72	7.03	6.62	4.9	4.14	4.76	5.21	
7Е	3.08	2.64	3.08	3.36	2.8	3.32	6.96	6.64	4.68	4.96	4.92	4.52	
7И	2.74	3.04	4.52	3.96	2.96	3.35	8.3	7.13	6.0	5.43	6.91	5.43	
7К	3.48	3.22	4.19	4.15	3.56	3.63	7.04	6.78	4.78	4.04	4.59	4.81	
7Л	3.16	2.69	3.19	3.56	2.66	3.59	6.44	6.5	4.91	4.34	4.97	4.88	
7М	3.54	3.61	4.07	3.5	3.18	3.89	8.0	6.57	5.18	4.82	6.14	4.93	
7Н	3.0	2.88	4.08	4.33	3.04	3.42	7.46	6.04	5.08	4.58	5.83	5.33	
7С	3.6	3.2	3.55	3.4	2.8	3.55	8.25	5.85	5.05	4.65	5.9	5.0	

Сводный отчет СПТ по субшкалам по МАОУ СОШ №216

Таблица 2 – субшкалы «Факторы риска» красным цветом, «Факторы защиты» синим цветом, выраженные в процентном соотношении по параллели 8-ых классов (8А-8М)

Класс	ПДТ	ПДГ	ПДЗ	СР	ДМ	ДР							
8А	2.93	2.7	4.1	4.27	2.8	3.2	8.07	6.97	5.13	4.63	5.83	5.53	
8Б	2.88	2.8	3.2	3.48	2.68	3.08	7.36	6.44	5.08	4.6	4.96	4.88	
8В	2.9	3.21	3.72	3.41	2.83	3.31	7.76	6.83	5.31	5.1	6.31	5.62	
8Г	2.96	2.48	3.89	4.07	3.37	3.37	7.11	5.74	4.3	4.15	4.44	4.48	
8Д	3.29	2.82	3.46	4.25	2.93	3.43	7.43	6.43	4.68	4.57	5.21	5.04	
8Е	3.06	3.19	4.03	4.1	3.03	3.29	7.58	6.42	5.68	5.1	6.23	5.26	
8И	2.96	2.84	3.36	3.72	2.8	3.28	7.72	6.84	5.24	5.16	5.72	4.88	
8К	3.53	3.2	3.87	3.83	3.53	3.87	7.87	6.67	5.17	4.9	5.37	5.43	
8Л	3.33	2.81	4.0	4.3	3.67	3.44	7.04	6.19	4.74	5.15	5.04	5.19	
8М	3.05	2.45	3.14	3.32	2.68	3.45	7.95	7.18	5.45	4.45	6.09	5.45	

Сводный отчет СПТ по субшкалам по МАОУ СОШ №216

Таблица 3 – субшкалы «Факторы риска» красным цветом, «Факторы защиты» синим цветом, выраженные в процентном соотношении по параллели 9-ых классов (9А-9К)

Класс	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12
9А	3.3	3.11	3.93	4.41	3.52	3.67	7.48	5.85	4.81	4.78	5.37	5.07
9Б	2.77	2.87	3.8	3.37	2.57	3.3	8.17	7.47	5.23	5.1	6.1	5.33
9В	3.39	3.19	4.03	4.16	3.13	3.58	7.1	6.81	5.19	5.13	5.84	5.32
9Г	3.13	3.06	3.5	3.88	2.94	3.38	7.0	7.03	5.47	5.22	5.34	5.19
9Д	2.75	2.34	3.31	3.78	2.91	3.03	7.25	6.59	4.78	4.41	5.28	5.13
9Е	2.93	2.54	3.96	4.0	2.36	3.14	8.36	6.29	5.18	5.25	6.46	5.18
9И	3.32	3.06	3.52	3.9	2.87	3.58	6.61	6.81	4.97	4.74	5.58	5.1
9К	3.19	2.78	3.48	3.81	2.74	3.37	6.11	6.04	4.26	4.83	4.78	4.81
9М	2.72	3.41	3.69	3.79	2.55	3.21	8.62	8.0	6.55	5.59	6.48	6.24

Сводный отчет СПТ по субшкалам по МАОУ СОШ №216

Таблица 4 – субшкалы «Факторы риска» красным цветом, «Факторы защиты» синим цветом, выраженные в процентном соотношении по параллели 10-ых классов (10А-10М)

Класс	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12
10А	3.44	3.16	3.5	4.09	3.63	3.47	3.34	3.25	6.63	5.84	5.0	4.72
10Б	3.8	3.32	3.36	4.56	4.04	3.44	3.6	3.48	5.92	6.38	5.8	5.28
10М	3.63	3.07	2.67	3.56	3.41	3.52	3.48	3.04	6.74	6.11	4.78	4.59

Сводный отчет СПТ по субшкалам по МАОУ СОШ №216

Таблица 5 – субшкалы «Факторы риска» красным цветом, «Факторы защиты» синим цветом, выраженные в процентном соотношении по параллели 11-ых классов (10А-10М)

Класс	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12
11А	3.09	3.06	3.35	4.0	3.32	3.26	3.21	2.94	7.74	7.06	5.5	4.94
11Б	3.56	3.03	2.56	3.41	3.22	3.47	3.31	2.53	7.19	6.44	5.28	4.47
10Г	3.44	3.41	2.85	3.56	3.59	3.29	3.53	2.94	6.5	6.21	5.59	4.79

Приложение 1

В результате анализа данных социально-психологического тестирования можно сделать следующие выводы:

1. **Общий уровень риска:** Большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень факторов риска, что свидетельствует о благополучной социальной адаптации и устойчивости к негативным влияниям. Это говорит о том, что большинство учащихся обладают достаточными ресурсами для преодоления возможных трудностей.
2. **Группы повышенного внимания:** несмотря на общий низкий уровень риска, выявлены отдельные обучающиеся, которые требуют особого внимания. Эти учащиеся демонстрируют повышенный уровень факторов риска, что может быть связано с различными внутренними и внешними факторами. Для них необходимо организовать индивидуальную работу и поддержку.
3. **Социальная адаптация:** В целом, социальная адаптация обучающихся находится на высоком уровне. Однако в некоторых классах наблюдаются различия, что может быть связано с особенностями микроклимата в коллективе и уровнем поддержки со стороны педагогов и родителей.
4. **Рекомендации:** для дальнейшего снижения уровня риска и повышения социальной адаптации рекомендуется продолжить работу по информированию и вовлечению родителей, а также организовать дополнительные мероприятия по развитию социальных навыков и укреплению психологического здоровья учащихся.

Эти выводы позволяют сделать акцент на необходимости продолжения профилактической работы и индивидуального сопровождения обучающихся, что будет способствовать их успешной социальной адаптации и снижению уровня риска.